التعليم

١٩٩٤

٦

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد السادس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مركز الكمبيوتر بدار العلوم يغلق ابوابه للمرة الثانية	نادية هارون	العربى	١٢٠٧	٩٤-٠٥-٠٩
الجامع المصرية : إلى اين ؟	لبيب السباعى	الاهرام المسائى	١٢١٠	٩٤-٠٥-٠٩
الأمي ومثلث الخطر	هالة ابو زيد	الاهرام	١٢١٥	٩٤-٠٥-٠٩
تعميم مشروع مكافحة الامية للاناث فى ١٢ محافظة لزيادة عدد المستفيدين إلى ١١٥ الف طفل وفتا	-----	الاهرام المسائى	١٢١٦	٩٤-٠٥-١٠
كلمات : السد الاستاذ ...	محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٢١٧	٩٤-٠٥-١٠
"التيرم" فى انتظار النتيجة	-----	الاهرام	١٢١٨	٩٤-٠٥-١٠
زيادة الاعتمادات .. للتعليم الفنى	احمد محمد عمر	المساء	١٢٢١	٩٤-٠٥-١٠
أزمة الخطاب التعليمة	محمد أبو الاسعاد	الاهالى	١٢٢٢	٩٤-٠٥-١١
طلب احاطة لوزير التعليم حول مستحقات المدرسين والاداريين	-----	الاهالى	١٢٢٦	٩٤-٠٥-١١
اسئلة الثانوية العامة فى التعبير !	سامى فهمى	الاهالى	١٢٢٧	٩٤-٠٥-١١
صدقى : بحث مشكلة الرسوب الوظيفى ل ١٠ الف مدرس أزهرى وزيادة الحوافز لهم	عبد العظيم درويش	الاهرام	١٢٢٨	٩٤-٠٥-١١
اعلان نتائج امتحانات النقل بالابتدائة والاعدادى قبل العيد	يوسف عبده	الاهرام	١٢٣٠	٩٤-٠٥-١٣
نظام جديد لقبول البعثات الداخلية بمعهد التعاون	-----	الاهرام	١٢٣١	٩٤-٠٥-١٣

مجلد رقم ٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الأمية أخطر أمراض المجتمع			
يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	١٢٣٣	١٦-٠٥-٩٤
محو الأمية هل هى قضية فرد .. أم قضية شعب بأكمله ؟			
-----	المصور	١٢٣٤	١٣-٠٥-٩٤
تفاقم الأزمة بين الاساتذة والحكومة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢٤١	١٣-٠٥-٩٤
التعليم "المؤسس" .. والدرسات الحرة			
عمر الفاروق عمر	الاهرام	١٢٤٢	١٣-٠٥-٩٤
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٢٤٤	١٣-٠٥-٩٤
مرفوع بالمنطق			
محمود النوبى	الاهرام	١٢٤٥	١٤-٠٥-٩٤
امتحانات المرحلة الأعدادية تبدأ اليوم فى الجيزة			
-----	الاهرام	١٢٤٦	١٤-٠٥-٩٤
تخريج دفعة جديدة من الاكاديمية للنقل البحرى			
-----	الاهرام	١٢٤٧	١٥-٠٥-٩٤
نزيف فى الجامعة .. ولا عزاء للاساتذة !			
نبيل عمر	الاهرام	١٢٤٨	١٥-٠٥-٩٤
ارتفاع نسب النجاح هذا العام			
حامد دنيا	اكتوبر	١٢٥٢	١٥-٠٥-٩٤
رؤية : فى تصريح مبشر بالأمل			
نجوان محرم	حريتى	١٢٥٥	١٥-٠٥-٩٤
نصائح لأبطال موسم المذاكرة			
الفت الغندور	المصور	١٢٥٦	١٥-٠٥-٩٤
الامتحانات نار فى حقوقو عين شمس			
-----	العربى	١٢٥٨	١٦-٠٥-٩٤
داخل المدرجات : طلاب الجماعات الدينية بهندسة حلوان قاموا بتوزيع منشور			
-----	العربى	١٢٥٩	١٦-٠٥-٩٤
اساتذة الجامعات : امتحانات بلا تصحيح			
-----	العربى	١٢٦٠	١٦-٠٥-٩٤
التعليم الأزهرى فى خطر !			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٢٦١	١٦-٠٥-٩٤

مجلد رقم ٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
الانتساب الموجه .. ونظام الفصلين			
------	الاهرام	١٢٦٣	١٦-٠٥-٩٤
نقطة البداية فى سباق التطوير !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٢٦٤	١٦-٠٥-٩٤
التعليم الجامعى .. وقضية التعريب !			
الاهرام الاقتصادى	الاهرام الاقتصادى	١٢٦٩	١٦-٠٥-٩٤
مجلس الجامعات بدرس ربط التمويل بتقويم الأداء الجامعى			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٧١	١٦-٠٥-٩٤
امتحانات الصف الثالث الابتدائى تبدأ بالقاهرة اليوم وحتى الاربعاء			
------	الاهرام	١٢٧٢	١٦-٠٥-٩٤
أسئلة حائرة .. فى المسألة الجامعية .. !			
د. جميل الطلياوى	الشعب	١٢٧٣	١٧-٠٥-٩٤
السماح للطلاب العائدين من اليمن بأداء الامتحانات بالمدارس المصرية			
------	الاهرام	١٢٧٤	١٧-٠٥-٩٤
امتحانات الصف الثالث الابتدائى اسئلتها من الموضوعات المقررة			
------	الاهرام	١٢٧٥	١٧-٠٥-٩٤
السماح للطلبة المصريين العائدين من اليمن بأداء امتحاناتهم بالمدارس المصرية			
------	الاهرام	١٢٧٦	١٧-٠٥-٩٤
قلق بين أساتذة جامعة حلوان			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢٧٨	١٧-٠٥-٩٤
الاساتذة يهددن بعد تصحيح أوراق الاجابات			
سامى فهمى	الاهالى	١٢٧٩	١٨-٠٥-٩٤
ارتفاع نسبة النجاح للغة العربية بالثالث الابتدائى			
------	الاهرام	١٢٨٠	١٨-٠٥-٩٤
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى القاهرة وميلانو			
------	الاهرام	١٢٨١	١٨-٠٥-٩٤
القيادات السياسية حريصة على شباب مصر			
------	الجمهورية	١٢٨٣	١٨-٠٥-٩٤
إنشاء مجمع تعليمى للغات بتكلفة ٢٠ مليون جنيه			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١٢٨٥	١٩-٠٥-٩٤
كلمات : هذه قضية وأن كانت فرعية - من قضايا التعليم			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٢٨٦	١٩-٠٥-٩٤

مجلد رقم ٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الاربعاء المقبل جامعة القاهرة و ٢٨ حلوان و٤ يونيو القادم بعين شمس			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٨٧	٩٤-٠٥-١٩
تكريم الاساتذة الحاصلين على جائزة الدولة التقديرية بالمنصورة			
-----	الاهرام	١٢٨٨	٩٤-٠٥-١٩
نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة اعلانها عقب العيد			
-----	الاهرام	١٢٨٩	٩٤-٠٥-١٩
مركز جديد للخدمة العامة بآداب المنوفية			
-----	الاهرام	١٢٩٠	٩٤-٠٥-١٩
٤ ملايين جنيه لمحو الامية			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	١٢٩١	٩٤-٠٥-١٩
بسبب الامتحانات : بيوت لا تعرف طعم العيد			
صلاح فضل	الجمهورية	١٢٩٢	٩٤-٠٥-٢٠
مركز أبحاث أمريكى جديد لاختراق المجتمع المصرى			
-----	الشعب	١٢٩٤	٩٤-٠٥-٢٠
التلاميذ المصريون باليمن الموافقة على أدائهم الامتحانات بمصر			
-----	الاهرام	١٢٩٥	٩٤-٠٥-٢٠
قبول الطلبات الاربعاء القادم لالحاق الطلاب العائدين من اليمن بالمدارس			
احمد عصام الصفدى	الاهرام	١٢٩٦	٩٤-٠٥-٢١
معركة الوزير مع الاصدقاء !			
لبيب السباعى	الاهرام	١٢٩٧	٩٤-٠٥-٢١
أخطار الامية "١"			
-----	وطنى	١٢٩٨	٩٤-٠٥-٢٢
سياسة الحكومة المصارحة والمكاشفة			
-----	مايو	١٢٩٩	٩٤-٠٥-٢٣
كلمات : من واجبنا أن نسدد الدين ، ولو كان ذلك متأخرا			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٣٠٠	٩٤-٠٥-٢٣
معهد لقانون الأعمال الدولى يقبل خريجى ٤ كليات بجامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٠٢	٩٤-٠٥-٢٣
أساتذة الجامعات يناقشون الغاء نظام "الترم"			
-----	العربى	١٣٠٣	٩٤-٠٥-٢٣
منع الطلاب الفلسطينين من اداء الامتحان بقرية العريش			
-----	العربى	١٣٠٤	٩٤-٠٥-٢٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فرصة جديدة لمستنفدى مرات الرسوب بالمعاهد / -----	العربى	١٣٠٥	٩٤-٠٥-٢٣
داخل المدرجات : صندوق التكافل الاجتماعى بكليات جامعة المنوفية / -----	العربى	١٣٠٦	٩٤-٠٥-٢٣
اصلاح الجامعات .. والتحدى ! / -----	الاهرام الاقتصادى	١٣٠٧	٩٤-٠٥-٢٣
التعليم هو الحل / حليم فريد تادروس	الاهرام الاقتصادى	١٣١١	٩٤-٠٥-٢٣
السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة من العام الدراسى القادم بدون حد أدنى للمجمو / محمد حبيب	الاهرام	١٣١٣	٩٤-٠٥-٢٤
اعتمادات لتغذية تلاميذ الابتدائى فىالمدارس التى تطبق نظام اليوم الكامل / عبد الجواد على	الاهرام	١٣١٤	٩٤-٠٥-٢٥
معهد عال خاص للغزل والنسيج / -----	الاهالى	١٣١٥	٩٤-٠٥-٢٥
اعلان نتائج الصفوف الاولى بمدارس القاهرة والجيزة اليوم / -----	الاهرام	١٣١٦	٩٤-٠٥-٢٥
أزمة التعليم فى الأزهر .. هل ترجع إلى الاعتمادات المالية فقط ؟ / عبد الجواد على	الاهرام	١٣١٧	٩٤-٠٥-٢٥
استبعاد المعيدين من عمليات المراقبة وتصوير الاسئلة صباح يوم الامتحان / محمد حبيب	الاهرام	١٣١٩	٩٤-٠٥-٢٥
٢٧٠ الف طالب يتقدمون لامتحان الثانوية العامة / -----	الاهرام	١٣٢٠	٩٤-٠٥-٢٥
لابد أن ننقذ الجامعة ! / احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	١٣٢١	٩٤-٠٥-٢٥
أسئلة الثانوية فى مستوى الطالب المتوسط / سامى فهمى	الاهالى	١٣٢٣	٩٤-٠٥-٢٥
عودة الغش الجماعى / عطية عبد الحميد	الاهرام	١٣٢٤	٩٤-٠٥-٢٦
الغاء الحفلات الصباحي فى دور السينما اثناء الدراسة / محمد الشرفاوى	اللواء الاسلامى	١٣٢٥	٩٤-٠٥-٢٦
٩٥% نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى بالجيزة / -----	الاهرام	١٣٢٨	٩٤-٠٥-٢٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قواعد الرأفة يحددها مجلس كل كلية / محمد حبيب	الاهرام	١٣٢٩	٩٤-٠٥-٢٦
تكريم الرواد الاوائل فى عيد التعليم الخاص بعد غد / -----	الاهرام	١٣٣٠	٩٤-٠٥-٢٦
التقاعس عن مواجهة الأمية يزيد معدلات الجريمة والإرهاب والسكان / يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	١٣٣١	٩٤-٠٥-٢٦
بدء امتحانات الفصل الثانى فى ٩ كليات بجامعتى القاهرة وحلوان / محمد حبيب	الاهرام	١٣٣٤	٩٤-٠٥-٢٧
خبراء الامتحانات ! / شكرى محمدعياد	الاهرام	١٣٣٥	٩٤-٠٥-٢٧
اكسروا أوار الجامعة ! / هبة سعد الدين	الشعب	١٣٣٦	٩٤-٠٥-٢٧
عل الماشى ! / عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٣٣٧	٩٤-٠٥-٢٨
الحاجة إلى كلية لعلوم المعلومات / محمد حسن رسمى	الاهرام	١٣٣٨	٩٤-٠٥-٢٨
امتحان الابتدائية بالجيزة اليوم / يوسف عبده	الاهرام	١٣٣٩	٩٤-٠٥-٢٨
ولا يزال المسلسل مستمرا / حامد دنيا	الشعب	١٣٤٠	٩٤-٠٥-٢٩
بدأت الامتحانات فى المدارس .. وبدا القلق فى البيوت / -----	السياسى	١٣٤٢	٩٤-٠٥-٢٩
التركيز على العلوم الحديثة وتنظيم ايفاد البعثات الخارجية / محمود دياب	الاهرام	١٣٤٣	٩٤-٠٥-٢٩
٩٠،٦% نتيجة امتحان الصف الثالث بابتدائية القاهرة / -----	الاهرام	١٣٤٤	٩٤-٠٥-٢٩
.. وامتحانات الجامعات فى مستوى الطالب العادى / -----	الاهرام	١٣٤٥	٩٤-٠٥-٢٩
لا شكوى من امتحانات اللغة العربية فى ابتدائية الجيزة / يسرى موافى	الاهرام	١٣٤٦	٩٤-٠٥-٢٩
تطوير التعليم الأزهرى من أين يبدأ ؟! / -----	الاهرام	١٣٤٧	٩٤-٠٥-٣٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سفير بريطانيا بكرم خريجي الجامعات البريطانية / ------	الاهرام	١٣٤٨	٩٤-٠٥-٣٠
٩٠٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم عام ٩٥ مقابل ٧،٧ فى العام الحالى / يسرى موافى	الاهرام	١٣٤٩	٩٤-٠٥-٣٠
دفعة استثنائية بجوية الماظة من المنقولين إلى الصفين الثانى والثالث الثانوى / ------	الاهرام	١٣٥٠	٩٤-٠٥-٣٠
زيادة مكافأة المنتدبين لامتحانات الثانوية والنقل / ------	الاهرام	١٣٥١	٩٤-٠٥-٣٠
بدأت الامتحانات فى اغلب الجامعات هذا الاسبوع والنتائج فى منتصف يوليو ..! / ------	العربى	١٣٥٢	٩٤-٠٥-٠٣
رسالة دكتوراه تتهم الصحف القومية بتصعيد العنف / ------	العربى	١٣٥٣	٩٤-٠٥-٠٣
.. وبدأت امتحانات الجامعات مع النظام الجديد ! / ------	الاهرام	١٣٥٤	٩٤-٠٥-٣٠
عدم إعادة الامتحانات المتسربة بدمياط والنيابة تواصل التحقيق / على داود	الاهرام	١٣٥٥	٩٤-٠٥-٣١
قانون خطير يهدد الديمقراطية فى الجامعات / ------	الاحرار	١٣٥٦	٩٤-٠٥-٣١
فكرة ! : ضربة جديدة للديمقراطية / مصطفى امين	الاخبار	١٣٥٨	٩٤-٠٦-٠١
الأمية أخطبوط يفترس التنمية الاجتماعية والاقتصادية ويهدد الأمن القومى / ------	الاهالى	١٣٥٩	٩٤-٠٦-٠١
سوزان مبارك ترعى مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى / ------	الاهرام	١٣٦٢	٩٤-٠٦-٠١
جامعة فى خطر / حامد عمار	الاهالى	١٣٦٣	٩٤-٠٦-٠١
انتهاء امتحانات الابتدائية بالجيزة اليوم والقاهرة غدا / ------	الاهرام	١٣٦٤	٩٤-٠٦-٠١
قرارا لوير التعليم بتصحيح أوضاع مستشارة المواد	الاهالى	١٣٦٦	٩٤-٠٦-٠١
الصدفة تكشف سرقة مؤلف علمى لاستاذ بكلية التجارة / سامى فهمى	الاهالى	١٣٦٧	٩٤-٠٧-٠١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طوارئ بوزارة التعليم استعددا للثانوية العامة / سامى فهمى	الاهالى	١٣٦٨	٩٤-٠٦-٠١
١٢٧ الف طالب يؤدونه بالقاهرة و ٧٩ الفا بالجيزة / يسرى موافى	الاهرام	١٣٦٩	٩٤-٠٦-٠٢
التيرم تكرهه الغالبية ! / بسنت الزيتونى	صباح الخير	١٣٧٠	٩٤-٠٦-٠٣
مكافحة الأمية بين الإناث فى ١٢ محافظة / -----	الاهرام	١٣٧٥	٩٤-٠٦-٠٣
تعيين عمداء الكليات ليس بدعة .. وطه حسين جاء بالتعيين / -----	الجمهورية	١٣٧٦	٩٤-٠٦-٠٣
مؤتمر طارئ لنوادى التدريس لبحث الاعتداء على استقلال الجامعة / عبد الحى محمد	الشعب	١٣٨٤	٩٤-٠٦-٠٣
وزير التعليم : لا تعارض مع الديمقارطية فى تعيين العمداء .. / علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٣٨٥	٩٤-٠٦-٠٣
تأميم الجامعات : القانون الجديد يحول جامعات مصر إلى إدارات لأمن الدولة ! / عبد الحى محمد	الشعب	١٣٨٨	٩٤-٠٦-٠٣
تعديلات قانون تنظيم الجامعات اهانة للجامعة / احمد المهدى	الاهرام	١٣٩٢	٩٤-٠٦-٠٣
مدرسة بمصر الجديدة تخالف توجيهات وزير التعليم / -----	الشعب	١٣٩٣	٩٤-٠٦-٠٣
بدء الجولة الثالثة للامتحانات فى ١٠ كليات اليوم / محمد حبيب	الاهرام	١٣٩٤	٩٤-٠٦-٠٤
توفير الراحة للطلاب فى امتحان الثانوية العامة / يسرى موافى	الاهرام	١٣٩٥	٩٤-٠٦-٠٤
ديكتاتوريون ام دكاترة ؟! / محيى الدين اللاذقانى	الشرق الاوسط	١٣٩٦	٩٤-٠٦-٠٤
تعيين العمداء ضرورة لتحسين أداء الكليات / احمد محمد النجار	الجمهورية	١٣٩٧	٩٤-٠٦-٠٤
خطوط فاصلة : تبنى الرئيس مبارك فرة انشاء "معهد الدراسات المتقدمة" / -----	الجمهورية	١٣٩٩	٩٤-٠٦-٠٤
حول تعديل قانون الجامعات / عبد الرحمن اسماعيل الصالحى	الاهرام	١٤٠٠	٩٤-٠٦-٠٤

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مسرحة المناهج : قضية حائرة تهم طلاب مصر	عز العرب	الاذاعة والتليفزيون	١٤٠١	٩٤-٠٦-٠٤
علامات استفهام ؟ .. وعلامات تعجب !	-----	المصور	١٤٠٣	٩٤-٠٦-٠٥
الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ومناسبة للوقت المحدد لها	يسرى موافى	الاهرام	١٤٠٤	٩٤-٠٦-٠٥
كنترول فى الشارع !	حسن عبد الموجود	الاهرام	١٤٠٦	٩٤-٠٦-٠٥
صراع وصداع الثانوية العامة !	مصطفى بهجت بدوى	الاهرام	١٤٠٧	٩٤-٠٦-٠٥
٢٤ الف طالب مفصول يعودون إلى الجامعات !	نادية الملاخ	الاهرام	١٤٠٨	٩٤-٠٦-٠٥
رؤساء ٢٢ جامعة افريقية يجتمعون فى المنصورة	-----	الاهرام	١٤١١	٩٤-٠٦-٠٦
لا شككوى بالقاهرة والجيزة فى امتحان الاعدادية	-----	الاهرام	١٤١٢	٩٤-٠٦-٠٦
امتحانات الدبلومات مستمرة فى عطلة السبت القادم	-----	الاهرام	١٤١٣	٩٤-٠٦-٠٦
دورة تدريبية لمرشدى النظام الجديد للثانوية العامة	-----	الاهرام	١٤١٤	٩٤-٠٦-٠٦
حتى لا نهدر رصيد الجامعات المصرية !	-----	الاهرام	١٤١٥	٩٤-٠٦-٠٦
مجلس الدلة يحسم الخلافات لصالح كلية التجارة	عادل الديب		١٤١٦	٩٤-٠٦-٠٦
الاساتذة يستعدون لمقاومة قانون تعيين العمداء	احمد عبد العزيز	العربى	١٤١٧	٩٤-٠٦-٠٦
ارتفاع شكاوى الطلاب فى الاسبوع الانى للامتحانات	-----	العربى	١٤١٨	٩٤-٠٦-٠٦
بدء اجتماعات لجنة تعميم التعليم الابتدائى بالدول العربي	يسرى موافى	الاهرام	١٤١٩	٩٤-٠٦-٠٦
التعديلات الأخيرة فى قانون الجامعات	جمال على زهران	الاهرام المسائى	١٤٢٠	٩٤-٠٦-٠٦

مجلد رقم ٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الخاص .. دور جديد ومسئولية محددة لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٤٢٢	٠٦-٠٦-٩٤
عمداء الكليات بالتعيين .. والضمانات المطلوبة ! محمد حبيب	الاهرام	١٤٢٣	٠٦-٠٦-٩٤
دفاعا عن الديمقراطية فى الجامعات حسن نافعة	العربى	١٤٢٦	٠٦-٠٦-٩٤
الحل : المشروع القومى لمبارك التعليم عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	١٤٢٨	٠٦-٠٦-٩٤
تحديث التعليم .. من أجل المستقبل محمد باشا	الاهرام الاقتصادى	١٤٣٠	٠٦-٠٦-٩٤
٢- الجامعيون آخر من يعلم محيا زيتون	الاهرام	١٤٣٥	٠٦-٠٦-٩٤
١- اختيار العميد خطوة هامة فتحى عبد الحميد مقلدى	الاهرام	١٤٣٦	٠٦-٠٦-٩٤
أساتذة الجامعات يهددون بمقاطعة أعمال الامتحانات عبد الحى محمد	الشعب	١٤٣٧	٠٧-٠٦-٩٤
من يحمى الجامعة من مؤامرات الحكومة ؟ عبد الحى محمد	الشعب	١٤٣٩	٠٧-٠٦-٩٤
الحكومة تدفع المصريين للشغب والاضراب والثأر والثورة !! الشافعى بشير	الشعب	١٤٤٢	٠٧-٠٦-٩٤
انخفاض نسبة الأمية فى مصر إلى ٤٧,١% يسرى موافى	الاهرام	١٤٤٣	٠٧-٠٦-٩٤
المؤيدون : "الشللية" والوعود الزائفة اهم سلبيات الانتخابات طارق عبد الله	عقيدتى	١٤٤٤	٠٧-٠٦-٩٤
شكاوى من صعوبة امتحان الانجليزى بالشهادة الاعدادية -----	الاهرام	١٤٤٥	٠٧-٠٦-٩٤
مد فترة التقديم للالتحاق بالتدريب المهنى للقوات المسلحة -----	الاهرام	١٤٤٦	٠٧-٠٦-٩٤
.. وتفتتح قاعة لطفى السيد بجامعة القاهرة غدا -----	الاهرام	١٤٤٧	٠٧-٠٦-٩٤



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

الجامعة إشراف طلعت إسماعيل

مركز الكمبيوتر بدار العلوم يغلق أبوابه للمرة الثانية

كتبت نادية هارون:

رغم مرور ست سنوات على انشاء مركز الكمبيوتر بكلية دار العلوم جامعة «القاهرة» بقرار من نائب رئيس الجامعة، إلا ان المركز حتى الآن يواجه العديد من المعوقات التى تقف فى وجه سير عمله فى ظروف طبيعية، ووصل الأمر إلى توقف المركز عن العمل لأكثر من مرة.. وهو ما استدعى تدخل وكيل الكلية الذى ارسل خطاباً إلى الدكتور محمد فريد الليبى المشرف على نظم الميكنة بالجامعة يطالبه بتدعيم المركز بقوة عمل اضافية فوافق الاخير فى ٢٩ يونيه ١٩٩١ على ارسال خمسة عاملين ولكن امين الكلية فاروق على السيد رفض الحاقهم بالمركز بحجة عدم وجود ميزانية لصرف مرتبات هؤلاء العاملين رغم أن جهة الصرف هى إدارة الجامعة وبعد هذا الاعتراض ارسل خطاباً اخر فى يناير ١٩٩٢ يطالب بتدعيم المركز «بقوة عمل اضافية انقاذاً له من التوقف»، لكن الطلب سحب من الارشيف برقم ٣٨٨ وقبل ان يصل إلى إدارة الجامعة (أ). وفى ١٦ مايو ١٩٩٢ تم تحويل المشرفة على المركز إلى قسم المشتريات والعهدة وفى اليوم التالى شكلت لجنة لجرد المركز وصدر قرار من أمين الكلية ومراقب المخازن عبد الخالق كامل جنيدى بغلق المركز وتشميعه بالشمع الأحمر.. لماذا؟ لايوجد سبب واضح هل يريدون إلغاء الكمبيوتر من كلية دار العلوم.. لماذا ولصالح من..؟

فى ٢٠ مايو تم عمل محضر حصر لأجهزة المركز فى الوقت الذى اعلن فيه الدكتور على السلمى ضم جميع مراكز كمبيوتر الجامعة تحت إشراف واحد إلا ان هذا القرار لم ينفذ وأغلق مركز دار العلوم لمدة ٦ اشهر كاملة..؟

ثم اعيد افتتاح المركز مرة أخرى فى ٢٠ ابريل ١٩٩٣ وقام المسئولون عن المركز بإرسال خطاب إلى رئاسة الجامعة والمشرف على نظم الميكنة يطالبونهم فيه بتدعيم المركز بقوة عمل إلا ان هذا الخطاب سحب من الارشيف ايضاً برقم ١٣٨٣ مثل الخطاب الآخر الذى سحب ثم ارسل فيما بعد فى ٢٣ يونيه ١٩٩٣ برقم ١٦٠٢ وقبل ان يصل الخطابان إلى إدارة الجامعة بناءً على أوامر أمين كلية دار العلوم ومراقب المخازن، وإن كان قد جرى تدعيم المركز بقوة عمل مكونه من اربعة عاملين بخطاب رسمى من امين الجامعة برقم ١٢٨٤ فى ٥ يوليه ١٩٩٣ إلا أن إدارة الجامعة رفضت ثلاثة منهم دون إبداء اسباب. وأخيراً وفى شهر ابريل الماضى اغلق المكز بناء على قرار من امين الكلية وتم تحويل العاملين به إلى العمل بمكتب الآلة الكاتبة لكن العاملين رفضوا هذا القرار التعسفى فتم تحويلهم إلى التحقيق وبهذا يظل المركز الذى انشئ بهدف خدمة الكلية وطلابها خاوياً على عروشه منذ لحظة إنشائه عام ١٩٨٨ وحتى الآن..



الفقر والتحايل على نمط الغذاء فى رسالة دكتوراه

الوضع الاقتصادى وتاثيره على الخط الغذائى عنوان رسالة الدكتوراه التى حصلت عليها مؤخراً كريمة احمد على من كلية الاقتصاد المنزلى.

كشفت الرسالة عن تحايل المواطن المصرى الفقير على النمط الغذائى من خلال تنويع الوجبات من المادة الواحدة وضربت مثالاً بالفول الذى يعد فى شكل ٢٣ وجبة بطرق مختلفة والعسل الأسود فى شكل سبع وجبات. وحول اللحوم والفقراء اشارت الباحثة إلى استخدام الأسر الفقيرة لمخلفات الذبائح وارجل الدجاج وقدمت مجموعة تفاصيل عن اللحوم المجمدة والاقبال الجماهيرى عليها رغم اثبات الدراسة العلمية المتخصصة ان معظمها يدخل فى نطاق اللحوم الفاسدة.

وفى فصل بعنوان «الغذاء والطبقة» اشارت الباحثة إلى العلاقة بين المستوى الاقتصادى ونوع الطعام وطريقة طهيه وذكرت ان الفقراء يرفضون النمط الغذائى للاغنياء ويطلقون عليه النكات.

الدروس الخصوصية بالاجبار بالمعهد الفنى التجارى بشبرا

كتب صلاح مطر:

ابدى عدد من طلاب الفرقة الاولى بالمعهد الفنى التجارى استياءهم مطالبة المعيدين لهم بالحصول على الدروس الخصوصية بالاجبار.

واكد هؤلاء الطلاب للعربى ان عدداً من المعيدين والاساتذة طالبوهم بشكل علنى اثناء المحاضرات بضرورة الحصول على دروس خصوصية مقابل ١٠٠ جنيه للماده الواحدة وإلا سيكون عقابهم الرسوب فى الامتحان الذى يبدأ فى شهر يونيه المقبل.

يذكر أن اسئلة معظم مواد الترم الاول قد جرى تسريبها مكتوبة بخط اليد قبل بداية امتحان كل مادة بيوم واحد وان عدد مواد الترم الاول والثانى ٩ مواد للفرقة الاولى.

□ داخـــل المـــدرجـــــات □

● كلية الصيدلة «جامعة» طنطا اقامت يوم السبت الماضى لقاءها السنوى الثالث حول العلاقة بين الجامعة والصناعة فى مجال الدواء وتنشيط التعاون العلمى والفنى.. شارك فى اللقاء نخبة من اساتذة الجامعات ومراكز البحث العلمى وخبراء صناعة الدواء فى مصر.

● قائد الحرس الجامعى بسوهاج هدد للمرة الثانية مقررى الأسر الجامعية بوقف الانشطة وعدم التصريح لهم بإقامة اى نشاط واعتبرهم وراء ما ينشر عن الجامعة فى صحف المعارضة.

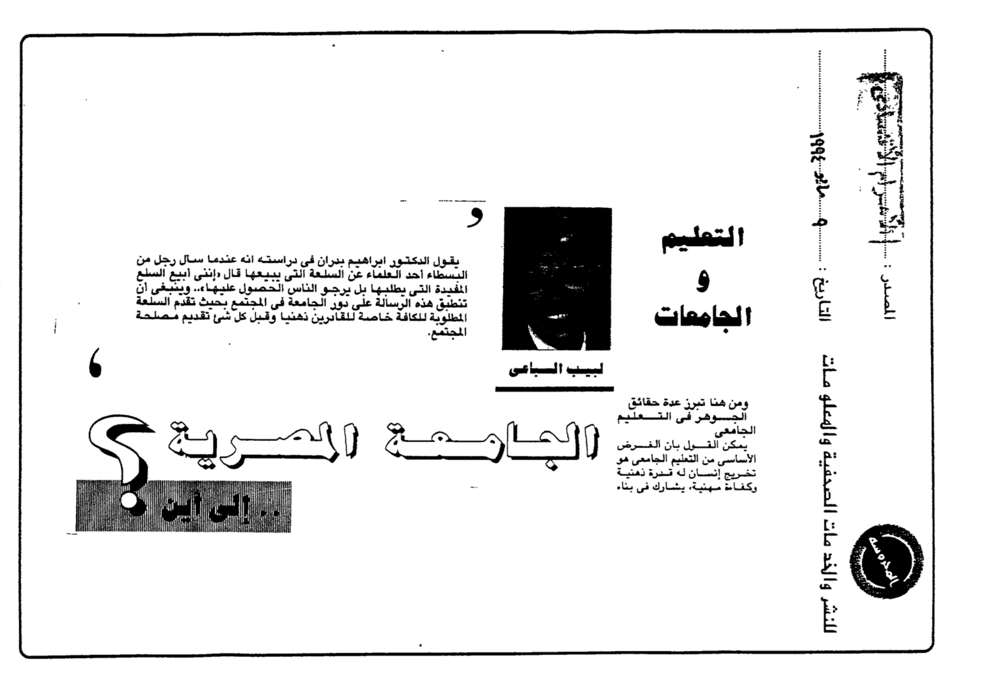
● العلاقات الارتباطية التبادلية بين مسابقات الجرى والوثب والرمى فى المسابقات العشارية للرجال كانت موضوع رسالة الماجستير التى حصل عليها الباحث ياسر عابدين سليمان المعيد بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق تكونت لجنة المناقشة التى منحت الباحث درجة الماجستير بتقدير امتياز مع مر الشرف الأولى من الدكتور محمد محيى سعد وكيل الكلية للدراسات العليا والدكتورة مديحة محمد الامام الاستاذ بكلية التربية الرياضية بطنطا واشرف عليها الدكتورة سلوى مرسى عسل استاذ المسابقات الميدانية بالكلية.

● قضايا الشباب فى المجتمع المصرى المعاصر كانت موضوع المؤتمر الذى عقد بمعهد التخطيط القومى مؤخراً.

ناقش المؤتمر عدداً من الموضوعات من بينها الشباب وازمة التعمير وهى دراسة نفسيه قدمها الدكتور سيد صبحى فى حين ناقش الدكتور عادل عز الدين الاشول ظاهرة الادمان والارشاد والنفسى للشباب وتقدم د. محمد متولى غنيمة ببحث عن مواجهة مشكلة البطالة. راس المؤتمر الدكتور محمد عبد العزيز عيد مدير مركز التخطيط الاجتماعى والثقافى بالمعهد.

● تحت اشراف الدكتور رؤوف مصطفى كمال رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة عين شمس تقوم قوافل من الطلاب والاساتذة بعمل مسح اقتصادى واجتماعى وسكانى للقاهرة الكبرى وخاصة المناطق العشوائية..

يهدف المشروع إلى توفير قاعدة واسعة والبيانات والمعلومات تسجل على الحاسب الآلى للتعرف على المشكلات التى تعانيها احياء القاهرة المختلفة.



الجامعة المصرية .. إلى أين؟

التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

ومن هنا تبرز عدة حقائق الجوهر في التعليم الجامعي
يمكن القول بان الغرض الأساسي من التعليم الجامعي هو تخريج إنسان له قدرة ذهنية وكفاءة مهنية، يشارك في بناء

يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته انه عندما سأل رجل من البسطاء أحد العلماء عن السلعة التي يبيعها قال «إنني أبيع السلع المفيدة التي يطلبها بل يرجو الناس الحصول عليها».. وينبغي أن تنطبق هذه الرسالة على دور الجامعة في المجتمع بحيث تقدم السلعة المطلوبة للكافة خاصة للقادرين ذهنيا وقبل كل شئ تقديم مصلحة المجتمع.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

مجتمعه، يحس بمشاكله ويعمل على حلها . من هنا كانت الدراسات الجامعية اساسا تدور فى اربع حلقات متتالية: مركزها العلوم الانسانية واساسها اللغة والفلسفة والتاريخ والدين وعلوم السلوك، وحولها نجد العلوم الطبيعية وعلوم الحياة: الفيزياء والحساب والذرة وعلوم النبات والحيوان، وثالثها العلوم الاجتماعية التى تتضمن علوم المجتمع والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والادارة، ورابعها العلوم الخدمية ومنها القانون والطب والهندسة. والمطلوب من تخريج الانسان الجامعى أن يحصل على جرعة دسمة ومتوازنة من الشرائح المختلفة ومع التركيز على التخصص المطلوب. وبقاء الجامعة ورعايتها وتطويرها يرتبط باهتمام الدولة بجدوى التوائم مع قضايا التطور وقدرة الجامعة على تطوير نفسها لمجابهة الاحتياجات المتغيرة. وتراخى الدولة عن ذلك لم يمنع بروز مواقف وآراء بعض القائمين على الجامعة أو من الخريجين الذين احسوا برغبتهم فى القيام بواجبهم لتطوير المجتمع وتغيير أسلوب الحياة، من هنا كانت فورة الطلاب فى العالم سنة ١٩٦٨ من ملامح التعبير الاجتماعى عن التناقض الذى استشعره الاساتذة والطلاب فى كثير من بلاد العالم من هنا كانت بداية للتطوير.

ومن جهة اخرى كان لابد من نظرة شاملة لاحداث التكافؤ التعليمى بين مختلف الاقاليم واختيار الطلاب المتميزين من المناطق المختلفة لينشغلوا بمشاكل البيئة المنتمين اليها.

من كل ذلك بدا تطوير التعليم فى نهاية القرن العشرين.

نشأة التعليم العالى الحديث فى مصر

كان جهاد محمد على الكبير من ١٨٢٤ فى فتح كليات الطب والهندسة والألسن بأمل تكوين جيش قوى. ثم انهار كل ذلك بدخول الانجليز الى مصر سنة ١٨٨٢، ولكن بدأت مصر منذ سنة ١٩٠٦ محاولة احياء التعليم العالى بجهد المرحومين مصطفى كامل باشا والشيخ محمد عبده، حتى ولدت الجامعة الاهلية سنة ١٩٠٨ والتى توقفت بقيام الحرب العالمية الاولى من سنة ١٩١٤ وحتى سنة ١٩٢٤، حين جاء الامل فى عودتها وفتحت الجامعة المصرية الحكومية سنة ١٦٢٥، ولكنها استمرت على النمط البريطانى فى التعليم والتدريب. ومرت الجامعة حتى اخر الاربعينيات بفترة كساد شديدة حيث تاهل خريجون لا يجدون عملا مما جعلهم يقبلون وظائف لا تليق بهم، واغلقت مثلا مدرسة المعلمين العليا سنة ١٩٢٧. كذلك كان هناك مدارس حرفية متوسطة لا إقبال عليها، لان الاعمال الحرة والصناعية كانت فى ايدى أجانب. كل ذلك بالاضافة الى ندرة المدرسين، وعدم رضا وزارة التعليم عن خريجى الآداب والعلوم والقائمين على التدريس، «وبدأ الناس يتصورون أن الجامعة كانت وبالا على مصر - حاشا لله - (والقول للأستاذ كامل منصور فى محاضرة التطور الذاتى للجامعة المصرية) ولكن الخطا كان فى اختيار نوع الجامعة الذى لم يرتبط بتشكيلة المجتمع وتحكم الاجانب فى مصير الخريجين، وإبعاد الجامعة عن متطلبات المرحلة، والتركيز على تخريج موظفين وليس مفكرين». ومن الظواهر اللافتة للنظر فى الاربعينيات إضراب طلاب المعاهد العليا بسبب التفرقة بينهم وبين خريجى الجامعة، مما اضطر الحكومة الى انشاء جامعة ابراهيم فى أوائل الخمسينات.... «اذيعوها جامعة ابراهيم» جملة قالها نجيب الهلالى فى اوائل الخمسينات إرضاء للطلاب. ومنذ ذلك التاريخ بدات ديمقراطية تعليمية جديدة، واصبحت جامعات شاملة تحتوى الالوف بدل المئات. ثم بدا التعليم الادنى يتسع (الالزامى والمجانى)، وزادت نسبة الطلاب فى شريحة السن من ١٥ - ١٩ سنة. ولكن برزت ظاهرة غير صحية اذ انه كان كل عشر طلاب فى التعليم الثانوى يقابلهم واحد فى التعليم الفنى بسبب رفض الاجانب استخدام الخريجين المصريين، ذلك بعكس ماكان فى العالم الخارجى (حيث كانت النسبة واحد فى التعليم ثانوى الى عشرة فنى ذلك بسبب استقرار المجتمع واحترام العمل الانتاجى فيه).

ومع بزوغ الثورة وظهور

مشروع لتشغيل طلاب جامعة القاهرة

● تقرر توفير فرص عمل لتشغيل الطلاب والطالبات بجامعة القاهرة ممن لهم ظروف خاصة وذلك داخل المدن الجامعية والكليات والادارات المركزية برعاية الشباب لتخفيف المعاناه عنهم.

صرح بذلك الدكتور على السلمى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب،واضاف انه تم بالفعل تشغيل بعض الطالبات فى المدن الجامعية وبعض الشباب فى مشروع توزيع النشرة التى تصدرها ادارة النشاط



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

ديمقراطية التعليم وحق الانسان فيه ازدادت اعداد الطلاب والخريجين، وبدا تطوير الجامعات بلجنة راسها على ماهر باشا رئيس الوزراء وقدمت توصيات للثورة سنة ١٩٥٢ (اغسطس). وبدات تجربة نظام الفصلين وتفتيت المواد والمقررات والمواد المتصلة والمواد المنفصلة والمواد المستمرة. ثم توقف كل ذلك ووضع قانون سنة ١٩٥٤ لتطوير الجامعات (كامل باشا مرسى) واستمر فى الجامعات الاقليمية.

ولكن بعد نكسة ١٩٦٧، فتح الباب على مصراعيه إشباعا لرغبات المواطنين الباحثين عن مخرج، وبدات الاعداد الغفيرة تدخل الجامعات باعداد اكبر من طاقتها كذلك تفجرت قضية هجرة العقول الى العالم الغربى، والاعارة الى الدول العربية فزاد الضغط على ما تبقى من هيئة التدريس، وواكب كل ذلك الضغط الاقتصادى حيث قلت الميزانيات وانحسر التطوير المادى فى الجامعات.

وفى الثمانينات اصبح لدينا ١٣ جامعة وطنية - وعاد بعض المعارين والمهاجرين، ولكن كانت قلوبهم شتى، وبدات اعداد القبول بالجامعات فى الاعتدال، وصاحب كل ذلك الانفتاح فى الدراسات العليا ومع زيادة فى هيئة التدريس. «ولكن كانت قد تفشت ظاهرة الدروس الخصوصية واصبحت الكتب سلعة تجارية، وصارت البحوث مسلوقة» (د. كامل منصور).

الوضع فى مصر الآن:

يقول الدكتور ابراهيم بدران فى دراسته لقد كثر الحوار فى موضوع تعميم التعليم والانفتاح فى التعليم الجامعى وتقييم دوره بعد الثورة وفتح الباب على مصراعيه، خاصة فى شان الظواهر السلبية التى تتمثل فى مشاكل الانضباط، والتسرب، والدروس الخصوصية، واهتزاز المستوى، والارتداد، والتطرف، والادمان ، والعنف - وهذه كلها سلبيات ظهرت اخيرا. ولكن كان ابلغ رد ايجابى فى تقييم المرحلة السابقة ان ماتم فى الخمسينات قد احدث تحولا اجتماعيا حميدا فى مصر، تحولا غير مستوى الحياة لفئات حرمت من التعليم ردحا طويلا - واحدث ارتقاء اجتماعيا لفئات كانت قد نسيت وتخلفت على مدى قرون من الزمان. ولكن.....

اين نحن الآن بعد ان استمر الانفتاح التعليمى

الحديث على مدى الاربعين سنة الماضية من٥٢ - ؟١٩٩٢.. لعله قد أن الأوان للتراجع ولكن لاعادة التقييم وضبط المسار لاعادة التوجه الى ماهو انفع للفرد والاسرة وافيد للانتاج والمجتمع.

لقد مرت دول كثيرة بهذه التجربة، فامريكا نفسها فتحت الابواب للتعليم على مصراعيها بعد الحرب العالمية الثانية من سنة ٤٦ الى ١٩٥٦ وانتهت نتائج التقييم الذى اجرى بعد ذلك الى حقيقة مؤلمة وهى ان الجامعات لم تفد المجتمع.

وفى عام ١٩٨٠ صدر كتاب Nations Universities Effect on Society A Na-tion At Risk مما جعل الرئيس بوش فى ابريل ١٩٩١ ان يحول هذا الشعار (Slogan) الى A. Nation At Learning (امة تتعلم). كذلك اجرى تقييم للتعليم الجامعى فى انجلترا فى الثمانينات - إنتهى الى ان الجامعات تمول البطالة فى انجلترا Nations Universities Supplying unemploument.

هنا يمكن القول بصراحة ان التعليم الجامعى - كمؤسسة رائدة فى مصر - لم تستجب لما هو مامول فى حل مشاكل المجتمع والمعاونة فى صنع القرار السليم. وقد يكون للجامعات العذر لأسباب كثيرة منها: كثرة الاعداد، والقصور فى الامكانيات، وانشغال هيئة التدريس بالخدمة فى مجالات مختلفة، بسبب موجة الغلاء المستفحل ومشكلة التسعير والاجور: وكذلك اختلال التوازن بين قدرة الفرد وامكاناته فى التطور والتقدم، كل ذلك فى غيبة التخطيط السليم لاحتياجات القوى العاملة مما تسبب فى تفشى ظاهرة البطالة وكذلك عدم الاهتمام بخلق قنوات بين التعليم وخدمة المجتمع ومتطلبات الاجهزة التنفيذية.

واليوم: إن شئنا فعلا النظر الى الامام - الى عام ٢٠٠٠ وما بعده - لكى تكون الجامعات فى خدمة المجتمع فلا بد أن يكون هدفنا الاول هو تطوير منظومة التعليم، وايجاد بدائل وصيغ لتخريج طالب حر فى تفكيره، ينظر اليه على انه وحدة مؤثرة قادرة على الاستقصاء والاطلاع وربط الحقائق بذكاء والوصول فيها الى نتائج، وأن يكون له القدرة على ان يقوم نفسه ليواكب التطور العالمى، وتحويل الفكر والحقائق العلمية الى واقع ملموس او سلعة او فائدة لها عائد، كل ذلك من خلال تطوير الجامعة والتدريب والتعليم المستمر وإعادة التاهيل إن لزم الامر

هناك ثلاثة عوامل تؤثر فى الجامعة وقدرتها للقيام بوظيفتها.

[ا] امكانات الجامعة من حيث توفير التمويل اللازم، واجتذاب القوى البشرية والمتميزة القادرة على العطاء والخروج الى المجتمع بحثا عن المشاكل وإيجاد الحلول لها.

[ب] جعل الخدمة البيئية وظيفة مثمرة بل حاكمة فى مجال التدريس وسببا لفتح المجالات المتجددة لاجراء البحوث.

[ج] إمكانات الحفاظ على الاستاذ ومنهجه العلمى، حتى اذا امتدت وظيفته خارج اسوار الجامعة الى الخدمة العامة (Dual appoitment) وما فيها من مغريات مادية وسياسية مما قد ينتقص من الجامعة مسئوليتها الاولى فى التدريس والريادة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

■ ومن هنا يمكن القول بان الاستاذ الجامعي حاليا تتجاذبه قوى قد تتعارض في بعض الاوقات:

(١) الالتزام بالواجب والاسلوب العلمي والاكاديمي

(٢) الوطنية واحتياج مجالات الخدمة العامة لقدراته ومعرفته لايجاد الحلول.

(٣) الانشغال المستمر في الحوار الموضوعي بين الرغبة في التطور والمحاكاة من جهة، والقيم السائدة في المجتمع من جهة اخرى، ومثال ذلك المساحة بين التحضر والعراقة او العلمانية والقيم الدينية واحتياج المجتمع لكل ماهو جديد مع الارتباط بالجذور. كلها قضايا طال الحوار فيها.

(٤) كل ذلك بالاضافة الى محاولة إشباع حاجاته وتطلعاته النفسية والمادية - والوظيفية والبحثية.

الاعداد الكبيرة والتقييم في التعليم الجامعي

والقضية في جوهرها هي المعادلة بين الكم والكيف والاختيار بين المساواة في الفرص وقيمة المستوى المتميز Quality versus equality

وقد ثبت في بعض المراحل ان فتح الباب على مصراعيه لابد وان يواكبه انحدار في المستوى، خاصة عندما تقل الامكانات وتشتد ندرة الاساتذة المتميزين ومع بروز دور السياسة في إشباع الجماهير في الالتحاق بالجامعات مما اوصلنا الى قبول اعداد فوق طاقة القدرة التعليمية... والآن هل الحل هو غلق الابواب - ام الالتزام بمستوى محدد من الجودة - وفتح منافذ وبدائل مختلفة لاشباع الرغبة التاريخية عند الانسان المصري الذي يؤمن ان العلم هو اساس التقدم منذ اقدم العصور؟

■ اذا اقتربنا حثيثا من القضية نراها:

اولا: قضية ضبط الجودة في التعليم Educational Quality Control (كما في الصناعة).

وهي قضية ليست قضية الجامعة والاستاذ فقط، ولكنها ايضا قضية من يستفيد من الخريج : المواطنون واصحاب المصانع والمستفيدون من قدرات العمالة. هذه هي قضية التقييم - تقييم الاستاذ للطالب - وتقييم الاستاذ لجهده - وتقييم المجتمع للمنتج من الخريجين، وضبط الجودة في صناعة التعليم مسئولية جامعية في المقام الاول، وتقييمها وظيفة مجتمعية لم نصل اليها حتى الان وتحتاج لوقفة ودراسة متانية.

ثانيا: قضية التركيز وقضية التعميم:

قضيتان يبدو انهما متعارضتان... ولكن النظر اليهما من منظور مجتمعي يقوم على التمسك بحق التعلم والايمان باهميته... ويؤكد ان التعميم في التعليم حق من حقوق الانسان الاساسية وإشباع لرغبة اكيدة من كل اب لدفع ابنه الى الاستزادة من المعرفة من خلال التعليم إحساسا

تحويل الخرجين إلى اصحاب مشروعات

● قرر مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وضع برامج تاهيلية لفتح افاق جديدة وتطوير الاداء لاصحاب المهن والمشروعات، والطلاب الدراسين والخريجين، حيث تتضمن هذه البرامج إنشاء ورش لصيانة. الالكترونات بمبلغ ٥٠٠ جنيه مصري، وورش انتاجية لبعض الأجهزة الالكترونية الصغيرة بمبلغ ٥ آلاف جنيه.

صرح بذلك علاء الدين عبداللطيف المنسق الاكاديمي لبرنامج الالكترونات بمركز التعليم المفتوح، كما ذكر أن الهدف من برنامج الالكترونات هو تاهيل الفائض من الخريجين على مهن يتطلبها سوق العمل واعداد الفنيين بقدرات تطبيقية عالية تتفق مع متطلبات خطوط الانتاج في الشركات العاملة والمصانع خاصة مجالي الصناعة الالكترونية والطاقة الشمسية.

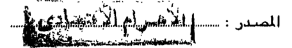
واضاف منسق البرنامج ان الدراسة ستكون ٣ ايام اسبوعيا طبقا لرغبة الدارس على ان يسدد رسوما قدرها مائه جنيه عن كل مادة مدة البرنامج ٣ شهور بعدها يمنح الخريج شهادة معتمدة من الجامعة تؤهله للعمل بمجال الالكترونات وسوف يتابع المركز الخريجين بالمشورة العلمية والفنية بعد التخرج.

حوافز للمتفوقين في الأنشطة الجامعية

● تقرر منح المتفوقين في الأنشطة الطلابية حوافز تفوق مماثلة لحوافز التفوق العلمي متمثلة في رحلات إلى الخارج

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، واضاف ان الجامعة تضع كافة امكانياتها لتشجيع الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

بانه السبيل الاساسى للرقى الاجتماعى (Social Es-calation) ولكن يجب ان يكون هذا مرهونا بحاجة المجتمع (دون إطلاق او بغير ضوابط لها، دون توحيد قياسى للبشر).. بمعنى ... اى نوع من التعليم يوجه الفرد اليه.

ثالثا: تقييم التميز:

التميز لا يكمن فقط فى القدرة على الاستيعاب ولكن فى امكانية القيادة والادارة وموهبة الابتكار والقدرة على تقييم النفس وقبول النقد.

Personal & Social accountability.

اسلوب تقييم التميز ودفعه:

(١) تحدد كل مؤسسة تعليمية المستوى المطلوب فى الطالب والخريج ولا مجال للتنازل فيها، حفاظا على حق الوطن خاصة بالنسبة لمن يؤهل لحمل مسئولية التقدم والالتزام بمواصفات قياسية مثل:

World Class Standards.

(٢) ايجاد مؤسسات متميزة تتخصص فى علوم متقدمة يلحق بها المتميزون، فى رعاية هيئة تدريس جادة لتجرى بحوثا متميزة لخدمة الوطن.

(٣) إنشاء مؤسسات وظيفتها التقييم المستمر واكتشاف واختيار وتخريج الصفوة ليكونوا الرواد المطلوبين لحركة التطور العلمى والاقتصادى والمجتمعى وتعمل كذلك: على تخريج الصفوة التى تقوم على النهوض بالتعليم فى الجامعات وتطويره وعلى سبيل المثال: فى الهند All India Institutes، فى انجلترا Oxford & Cambridgr فى فرنسا Ecole Nationale D,administration, TheINCIAD

واخر ما استحدث هو جامعات البحوث فى امريكا Research Universities اما فى المانيا فقد ظهرت منذ اكثر من ٢٠٠ سنة مؤسسة Fraunhover G. لربط التعليم بالبحث العلمى والانتاج والتنمية.



الأمية ومثلث الخطر

الخلاص من الامية هو البداية الحقيقية لأى إصلاح، فالأمية مرض وآفة تنهش فى كيان الشعب المصرى فكل يوم يزداد عدد الاميين فى مصر، حتى وصل اخيرا الى اكثر من ١٢ مليون مصرى ومع هذا تتوالى الشعارات وتصدر القوانين لمواجهة هذه الظاهرة المرضية.

فالأمية هى احد اضلاع مثلث الخطر (الجهل - الفقر - المرض) والذى يجب إعلان الحرب عليه فى اسرع وقت.. فخطر الجهل نلمسه الآن فى صور متعددة متمثلة فى زيادة السكان والبطالة وتلوث البيئة والتطرف.

وللقضاء على هذه المشكلة يجب الاستفادة من فترة الخدمة العامة لشباب الخريجين فى توجيه هؤلاء الشباب لخدمة قضية محو الامية، على ان يخصص لكل خريج مجموعة معينة من الاميين والموجودين فى نفس منطقته السكنية ليقوم بمحو اميتهم وذلك بدلا من محاولة الخريجين المستمرة للفرار من تادية الخدمة العامة وكانها مازق او ورطة يقعون فيها والسبب الرئيسى فى ذلك يرجع الى احساسهم بانهم لا يستفيدون شيئا فى هذه الفترة واوقاتهم تضيع هباء فى اعمال لا قيمة لها.

هالة أبوزيد



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

☐ تحت رعاية سوزان مبارك:

تعميم مشروع مكافحة الأمية للإناث في ١٢ محافظة لزيادة عدد المستفيدين إلى ١١٥ ألف طفل وفتاة

تقرر تعميم مشروع مكافحة الامية بين الاناث، والذى يقام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، فى ١٢ محافظة لتوسيع الاستفادة منه، ومحو امية ١١٥ الف فتاة وطفل، وذلك بتمويل من المنظمات ومؤسسات التمويل الدولية، ويستغرق تنفيذه ٤ سنوات. وصرحت الدكتورة امينة الجندى امين عام المجلس القومى للطفولة والامومة بانه تم عقد اجتماع امس شارك فيه مسئولون عن البرنامج الانمائى للامم المتحدة واليونيسيف، وهيئة اليونسكو، والبنك الدولى ووكالة التنمية الامريكية، والمجلس الثقافى البريطانى ووكالة التنمية الكندية ومنظمة الصحة العالمية لبحث تمويل برامج المشروع فى مختلف المحافظات، وليحقق اهدافه فى خلق جيل مثقف وواع.

واضافت ان المشروع بدا تنفيذه تجريبيا فى عدة احياء وقرى بمحافظتي القاهرة والجيزة، وحقق نجاحا ملموسا وهو مادفعنا الى تعميمه بالمحافظات الاخرى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤



السيد الاستاذ...... /
تحية طيبة وبعد ..

فقد فوجئنا نحن أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة حلوان، بقرار من السيد مدير الجامعة، يقضي بأن يشترك أعضاء هيئة التدريس بما فيهم الأساتذة المساعدون - في «تلقى محاضرات تربوية وتدريبية خاصة باعداد المعلم الجامعي. وهكذا أصبح لزاما علينا، نحن الاساتذة المساعدين المتخصصين في التربية، ان نحضر دروسا يلقيها ابناؤنا علينا، ونحن الذين درّسنا لهم هذه المواد في مرحلة البكالوريوس وناقشنا رسائلهم في مراحل الماجستير والدكتوراه.

ولو كانت دورات إعداد المعلم الجامعي تتضمن امورا جديدة او خافية علينا، كاستخدام الكمبيوتر في التدريس على وجه المثال، لهان الامر. ولكنا اصبحنا فرجة يتفرج علينا أبناؤنا، اذ نعود طلبة او تلاميذ بعد ان اشرفنا على الترقي لاعلى المناصب الجامعيه، والامر الاغرب، ان المحاضرات التى نتلقاها في هذه الدورات التى فرضت علينا اجباريا، لا تخرج عن المواد التي نقوم فعلا بتدريسها لابنائنا وبناتنا الطالبات.

واود ان احيط السيد الدكتور وزير التعليم، علما بأن مجلس كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة قرر في جلسته بتاريخ ٢٤ يناير ٩٤ رفض ترشيح الاساتذة المساعدين لتلقى الدروس في هذه الدورات، لأنها يجب ان تقتصر على المعيدين والمدرسين المساعدين.

ومع ذلك فان السيد مدير جامعة حلوان، يصر على ان نشترك في حضور هذه الدورات، وأصدر قرارا بتاجيل ترقية استاذتين مساعدتين بنفس كليتي ومعارتين الى دولة عربية شقيقة لأنهما لم تشتركا في دورة اعداد المعلمين الجامعيين.

وهذه الدورات، تتكلف مبالغ طائلة يعلم امرها وكيفية توزيعها السيد مدير جامعة حلوان، هذا في الوقت الذى نعاني فيه من خصم نصف مرتباتنا منذ شهرين، بحجة عدم وجود الميزانية الكافية لصرف مستحقات هيئة التدريس. فهل يمكن مراعاة كرامة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، إدبيا وماديا، حتى نستطيع اداء واجبنا المقدس على النحو المطلوب.

دكتورة ناهد محمود سعد
كلية التربية الرياضية للبنات -
جامعة حلوان

ورجاؤنا ان يهتم السيد وزير التعليم بما يجرى في جامعاتنا هذه الايام. والذى كتبته الدكتورة قليل من كثير، مما يحتاج الى علاج سريع.

محمود عبد المنعم مراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

قبل نهاية العام الدراسي بالجامعات:

«التيرم» في انتظار النتيجة!

نظام «التيرم» في الجامعات الذي تم تطبيقه هذا العام مازال يثير الجدل بين الاساتذة والطلبة خاصة بعد ظهور نتائج امتحان «التيرم» الاول وقرب انتهاء العام الدراسي. تساؤلات عديدة يطرحها الطلبة حول جدوى نظام التيرم ومدى الاستفادة منه، وهل هناك فرصة للعودة إلى النظام القديم مرة أخرى، الذي كان يعطي طالب الجامعة فرصة اكبر في الحركة وممارسة الانشطة الرياضية والثقافية المختلفة؟!

يقول الطالب خالد سيد باعدادي كلية هندسة القاهرة نظام «التيرمات» كان يمكن تطبيقه بأسلوب افضل من هذا الاسلوب العشوائي حيث اننا درسنا الجزء السهل في «التيرم» الاول بينما الاجزاء الصعبة تتركز معظمها في التيرم الثاني لذلك كانت نتيجة «التيرم» الاول لابأس بها لكننا نعيش الان في رهبة من «التيرم» الثاني مما جعلنا في حالة قلق مستمر واستغلال لكل دقيقة في المذاكرة مما لايعطينا فرصة لممارسة اي انشطة رياضية او ترفيهية اخرى.

يؤيده في هذا الرأي حسين مصطفى الطالب بكلية الهندسة حيث يرى ان هذا النظام بالرغم من انه ادى الى التقليل من حجم المواد في «التيرم» الا انه الحق الظلم ببعض الطلبة فمثلا مادة الكمبيوتر تم تدريسها لبعض الطلبة في «الترم» الاول وكانت مدة الدراسة به قصيرة نتيجة بدء العام الدراسي متأخرا بينما يتم تدريس نفس المادة للمجموعة الثانية من الطلبة لنفس الدفعة في النصف الثاني من العام الدراسي بما يعطيهم فرصة اكبر لاستيعابها وخاصة اننا ندرسها لاول مرة.

مفاجأة



● د. ميلاد حنا ● د. نجيب الهلالي ● د. محمد حمدي

ويؤكد د. ميلاد حنا ان تطبيق نظام «التيرمات» بهذه الصورة الفجائية على جميع الجامعات فى حاجة اكيدة لاعادة النظر فيه بصورة شاملة بالنسبة لجميع الكليات وخاصة بالنسبة لكلية الهندسة لان التعليم مازال يحتوى على مواد علمية هندسية فقط ولايحتوى على اى مادة للعلوم الانسانية لذلك فان المناهج فى جملتها لاتؤهل الطالب بها لخدمة المجتمع بل تؤدى الى تخريج فنيين يفتقدون خبرة الحياة وعلوم الانسان وسوف يؤدى نظام التيرمات الى زيادة حدة هذه المشكلة لانشغال الطالب طوال العام بالمذاكرة مما لايعطيه اى فرصة للاطلاع على اى نوع اخر من الثقافة او ممارسة اى نشاط ترفيهى فالتعليم الهندسى فى مصر بصفة عامة فى حاجة الى عملية تطوير شاملة فى المناهج ونظام التعليم، وقد يكون نظام التيرمين جزءا فعالا فى عملية التطوير هذه ولكن فى حالة تطبيقه على اسس مدروسة دراسة دقيقة بمايتمشى مع طبيعة وحجم المناهج التى يتم تدريسها، وان يكون القرار للتغيير تدريجيا لكى نمارس مفاهيم التصحيح الذاتى على اسس سليمة بدلا من هذه الذبذبة الفجائية التى تهز كيان المجتمع

لقد سئمنا نظام التغيير المفاجئ ثم العودة الى القديم بشكل فجائى ايضا وقد ان الاوان لكى نعطى الفرصة لكل تجربة لتقييمها بشكل دقيق وعلمى

واقترح وجود لجنة ثابتة فى كل كلية او قطاع للتعليم (الهندسى - الطبى - الزراعى ...) لتقوم بتدريس النظام القائم وتطويره ثم تتابع بشكل علمى ومحايد النتائج وتعالج سلبياتها.. عندئذ سوف نسير فى نظام التصحيح الذاتى كل فترة وعلى مراحل متانية اما النقل الميكانيكى للنظام الامريكى او الفرنسى فهو يحتاج الى اعادة نظر، لان ذلك هو نتاج ثقافى مختلف يحتاج الى تطوير ليناسب كل مجتمع حسب ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

مقبول

وفى كلية الآداب جامعة القاهرة اجمع كثير من الطلاب على الارتياح لنظام «التيرم» كما تقول الطالبة نرمين سالم بالفرقة الثالثة قسم التاريخ فهذا النظام يشجع الطالب على المذاكرة من اول العام الدراسى حتى اخره فى هدوء اعصاب بينما نظام العام الدراسى الكامل يشجع الطالب على التكاسل فى اول العام مما يجعله فى النصف الثانى من العام فى حالة قلق ورعب شديدين من الامتحان.

وتضيف وفاء كامل الطالبة

تحقيق:

نادية الملاخ

تحقيقات

الأهرام

بالفرقة الثانية بقسم الفلسفة انه يجب إلغاء الحشو من المقررات حتى يمكن استيعاب المواد جيدا لضيق الوقت فالمواد التى يتم مذاكرتها فى ٧ شهور اصبحت تستغرق ٣ شهور فقط، لانه قد تم تقسيم مواد السنة الدراسية الى «تيرمين» ٦ مواد كاملة فى التيرم الاول و ٥ مواد فى التيرم الثانى فكيف يمكن ذلك؟!!

ويعلق د . محمد حمدى ابراهيم عميد كلية اداب القاهرة على هذا التساؤل قائلا، قد يكون الطلاب على حق فى شكواهم هذه ولكن ليس معنى ذلك الحكم علي هذا النظام بالفشل فالخطأ الوحيد فى هذا النظام هو انه طبق بشكل فجائى سريع بدون اعداد له وبدون تنظيم. فكان يجب تخفيض المناهج بما يسمح به وقت التيرم الواحد مع الحفاظ على مضمون المنهج ككل .

وقد اضطررنا الى تقسيم المناهج كما هى الى جزءين منفصلين فى كل فرقة واعطينا الحرية كاملة لكل استاذ فى تدريس مادته فى الفترة التى يراها حتى لايحدث ارتباك فى تدريس المادة. والمشكلة ان كل تجربة لاتترك حتى تاتى بثمارها فهل فصل دراسى واحد يكفى للحكم على التجربة بالفشل او النجاح؟! أعتقد لابد ان تترك لها الفرصة ولاداعى للتسرع فى الحكم عليها الان، فالنجاح لاياتي فور التنفيذ ونحن تراجعنا كثيرا فى تجارب سابقة لانه لم تتح لها الفرصة للتعديل من سلبياتها وحكمنا عليها بالفشل قبل ان تاتى بثمارها واى تجربة لابد أن تكون لها سلبياتها وايجابياتها وعندما تعالج السلبيات ستاتى بالثمار المطلوبة

وبعد استكمال التجربة يمكن

تطبيق نظام «الساعات المعتمدة» فى كلية الزراعة فى عام ١٩٩٦

تقييمها تقييما صحيحا ويقول ان الكليات العملية تعمل على تقييم طلابها على فترات متعددة طوال العام من خلال الجانب العملى فى المعامل والورش بينما نحن نفتقد الى هذا النوع من التقييم فى الكليات النظرية.

ولذلك فالمطلب الآن هو العمل على اصلاح هذا النظام وتحسينه مع الابقاء عليه وليس الغاءه كما يطالب البعض بحجة ان به بعض العيوب، وهو قابل للتطبيق فى جميع الكليات مع تحسين الاداء وقد جاءت نتيجة «التيرم» الاول لتؤكد انه افضل مما كنا نتصور حيث ان نسبة النجاح وصلت الى حوالى ٨٠٪ فى معظم اقسام الكلية وهذه نسبة ممتازة بالرغم من سلبيات النظام التى سنعمل على حلها فى العام القادم باذن الله.

وفى كلية الاعلام تقول دعاء محمد خليفة الطالبة بالفرقة النهائية كان يجب ان تعطى فرصة للكليات لكى تعد نفسها لتطبيق نظام التيرمات بالصورة المناسبة لها حسب طبيعة كل كلية ومناهجها من حيث الكم والكيف

فهذا النظام فى حد ذاته يمكن ان يكون فى صالح الطالب اذا كان تطبيقه بصورة متانية على اساس مدروس ولكن الاسلوب المتعجل الذى تم به تطبيق هذا النظام على جميع الكليات، ادى الى توزيع المواد الدراسية بصورة عشوائية ترتب عليها تدريس بعض المواد التطبيقية فى التيرم الاول قبل دراسة مناهج البحث فيها التى تم تدريسها فى التيرم الثانى!!

● وفى كلية العلوم جامعة عين شمس اجمع الطلاب على ان هناك ظلما واقعا عليهم اكثر من اى كلية اخرى حيث ان النجاح فى اى كلية يشترط حصول الطالب على ٥٠٪ من مجموع درجات المادة الواحدة فى التيرمين بينما فى كلية العلوم بلغ النجاح حوالى ٦٠٪ فى كل مادة. ويتساءلون لماذا هذه التفرقة بالرغم من صعوبة الدراسة بهذه الكلية؟!

ويؤكد العديد من الطلبة ان ليس لديهم اعتراض على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بشرط مساواتهم بزملائهم فى الكليات الاخرى اى ان تصبح نسبة النجاح من ٥٠٪ فى كل مادة، او اجراء دور ثان لهم قبل بداية العام الدارسى الجديد حتى لاتتراكم عليهم المواد فى العام التالى.

وقد ابدى المسئولون بالكلية تعاطفهم مع الطلبة والعمل على بحث شكواهم مع المسئولين بالجامعة.

ويرى د . عاطف شحاته وكيل كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة ان نظام (التيرمات) من الممكن تطبيقه على كلية الطب البيطرى وعلى جميع الكليات العملية.. ولكن لكى يحقق هذا النظام الهدف المطلوب



المصدر: الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

المؤشرات تشير إلى تعثر نظام التيرم فى بعض الكليات بسبب عشوائية تطبيقه

وهو الارتفاع بمستوى التعليم، لابد من توافر عدة شروط اولها توفير امكانيات معملية كافية لاستيعاب اكبر عدد من الطلاب.

وثانيها مراجعة المقررات الدراسية وتنظيمها تنظيما جيدا . وافتقاد هذه العوامل هو الذى ادى الى هذا الرفض شبه الجماعي لهذه التجربة وهى مازالت فى المهد ؟ بينما لو امكن تطبيق هذا النظام بصورة متكاملة ستكون النتيجة بلا شك افضل بكثير من ذلك.

لذلك يجب العمل على توفير تلك الشروط بقدر الامكان مع بداية العام الدراسى الجديد حتى تأتى التجربة بثمار افضل.

وقد تعلمنا نحن فى ظل نظام التيرمات حيث انه كان مطبقا قديما فى جميع الجامعات المصرية.

ويرى د حلمى سالم استاذ الفسيولوجى ان هناك مواد يمكن تطبيق نظام التيرمات عليها ومواد اخرى لايمكن فصلها بل تحتاج الى دراسة متواصلة طوال العام مثل مادة الفسيولوجى حيث ان الطالب فى نهاية العام لابد ان يقوم بقراءة المادة باكملها

ويؤكد ان هذه المشكلة وغيرها يقوم المسئولون بالكلية حاليا بدراستها لوضع الحلول المناسبة لها كما انه بعد ان كان النظام الجديد ينص على استقلال نتيجة كل تيرم عن التيرم الاخر قرر مجلس الجامعة مؤخرا بعد اجراء امتحانات «التيرم» الاول دمج نتيجة التيرمين معا حتى يمكن للطالب الذى يحصل على اقل من ٥٠٪ فى (التيرم) الاول فى احدى المواد تعويضها فى (التيرم) الثانى او العكس مما يعطى حالة من الاطمئنان للطلبة.

ويقول د. نجيب الهلالى جوهر وكيل كلية الزراعة جامعة القاهرة لشئون التعليم.. لقد طبق نظام الفصلين الدراسيين بالكلية منذ اكثر من ٤٠ عاما اى منذ انشائها تقريبا وذلك لانه انسب نظام لطبيعة الدراسة بالكلية، خاصة بالنسبة للجزء العملى حيث ان الزراعة كما هو معروف مرتبطة ارتباطا شديدا بالتغيرات الجوية لفصول السنة الاربعة لذلك فكل فصل دراسى مرتبط بفصل جديد تنمو فيه العديد من انواع الزراعة التى يقوم الطلبة بدراستها على الطبيعة. كما ان نظام الفصلين يساعد الطالب ايضا على اكتساب المعلومات بتركيز اكثر بالنسبة للمواد النظرية التى تم تقسيمها لوحدات معينة مترابطة بعكس نظام العام الدراسى الكامل الذى يؤدى الى دمج المواد معا وبالتالى الى عدم التركيز فى اكتساب المعلومات بدقة.

[illegible]ول: ان اهم اهداف نظام [illegible]م) انه بمثابة اجراء تجربة [illegible]حية على فترات بمعنى ان امتحان (التيرم) الاول قد يظهر ان هناك عيبا ما فى العملية التعليمية التى قد تظهر من خلال النتيجة العامة (للتيرم) وعلى هذا الاساس لابد من الرجوع الى القائمين على تدريس تلك المادة لإصلاح الخلل الذى ادى لهذه النتيجة السيئة. وهو ما يؤكد ان الهدف من نظام التيرمات ليس ارهاب الطالب بل هو عملية فى صالح الطالب حيث انها ايضا تبين درجة استيعاب الطالب للمادة.

ويقول: ان القول بان هذا النظام يناسب بعض الكليات ولايناسب كليات اخرى فهذا كلام لا اساس له من الصحة، لان المواد العلمية كلها سواء عملية او نظرية يمكن تقسيمها باسلوب منسق منظم ، والدليل على ذلك ان نظام الفصلين معمول به فى جميع بلاد العالم وفى جميع الكليات والتخصصات سواء ذات الاعداد الكبيرة او الصغيرة وايضا فى الدراسات العليا.

اما بالنسبة لما يقال عن عدم اخذ راى لجان القطاعات التعليمية بالجامعات فى تطبيق هذا النظام فهذا النظام لم يغير شيئا فى المناهج فهو يسير على نفس المناهج الموجودة بكل كلية والذى حدث انه تم تقسيمها فقط الى فصلين اى انه لم يحدث اى تغيير فى مضمون المناهج يستلزم ضرورة طرح الموضوع على لجنة القطاعات المختلفة التعليم لاخذ موافقتها على اى تغيير من هذا النوع.

ويقول نحن بصدد القيام بعملية تغيير كلى فى نظام التعليم وتغيير المناهج بكلية الزراعة بتطبيق نظام الساعات المعتمدة الذى تترك فيه الحرية كاملة للطالب ان يختار المناهج التى يدرسها ليتخصص فى مجال معين بالاضافة الى دراسة تخصصات اخرى فرعية مماسوف يغير من تركيبة طالب الزراعة تغييرا كليا. ولان هذا النظام يحتاج الى امكانيات وتجهيزات ضخمة فاننا نعد له من الآن، وفي حالة اخذ الموافقة عليه من لجنة القطاع الزراعى سيتم تطبيق هذا النظام مع بداية العام الدراسى لعام ١٩٩٦، وهذا التطوير فى نظام الدراسة بالكلية يستهدف تطوير نظام الزراعة فى مصر تطويرا جذريا ليتناسب مع افاق القرن ٢١، كمايستهدف خلق التحام بيننا وبين القطاع الصناعى حيث سيكون هناك تلاق بصفة دائمة بين المنتجين وبين الطلبة فى الكلية للتعرف على الاحتياجات الفعلية للمنتجين لنوعية الخريجين من ناحية الكم والكيف وغير ذلك من الامور المتعلقة بسوق العمل والانتاج فى هذا المجال .



المصدر : المساء

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين.. في تصريح خاص لـ«المساء»:

زيـــادة الاعتمـــادات.. للتعليـــم الفنـــى

كتب ـ احمد محمد عمر :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك أول رئيس مصرى يتبنى قضية التعليم ويعطى لها الأولوية فى العمل الوطنى .. ويطالب بضرورة مضاعفة الجهود للنهوض بالتعليم والتدريب .

قال فى تصريح خاص للـمساء أن د . محمد الرزاز وزير المالية ابدى ايجابية فى زيادة المبالغ والاعتمادات المطلوبة للتعليم الفنى وأن د . كمال الجنزورى وزير التخطيط وعد بتدبير المبالغ المطلوبة للتخطيط التعليمى فى المرحلة القادمة .

اكد انه يصعب الحديث عن تطوير التعليـم الفنـى فى ظل موازنـة واعتمـادات لا تغطى لطالبنا التعليم الفنى الا حوالى ٣ جنيهات فى العام ..

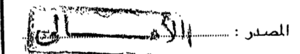
واذا كان التعليم هو الاستثمار فى تنمية المـوارد البشرية فان عدم توفيـر الاعتمادات المطلوبة يعد اهدارا للطاقة البشرية فى مصر ، لا يمكن تداركه فى المستقبل .

قال ان نقص الحديد والبروتين لدى الاطفال وعدم تعويضه بالتغذيـة المدرسية يؤدى الى آثار سلبية على الجهاز العصبى والمخ وتتناقص من طاقاته وذكائه بنسبة ٢٥٪ .

«البقية ص٣»

اضاف وزير التعليم ان ميزانية التعليم يجب الا تناقش فى اطار وظيفى بل علـى اساس ان التعليـم هو الأمـن القومى لمصر والدعامة الاساسية لاقتصاد قوى وديمقراطية سليمـة وقوات مسلحة قوية مميزة وبالتالى فإن تقدم الدولـة وسيادتهـا مرهـون بالتعليم .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

أزمة الخطاب التعليمى



د. محمد
أبو الإسعاد

القوى الوطنية والتقدمية مطالبة بخلق نظام تعليمى حديث وعصرى مادياً وفكرياً

"المنهج المدرسى هو محور العملية التعليمية وحجر الزاوية الذى يجتمع حوله التلميذ والمعلم على شكل مقررات دراسية تحتوى المادة أو الخبرة التربوية المختارة وفق إطار فلسفى يتضمن مجموعة المعايير التى تحددت وفقا للقيم السياسية والاجتماعية والاقتصادية للنظام القائم. ولذلك نجد أن ثمة علاقة جدلية بين المناهج التعليمية والنظام الاجتماعى فتحتوى المناهج التعليمية على عملية نقل تراث الماضى إلى الأجيال الجديدة، كما تتضمن عملية تطوير للقيم واضفاء الشرعية عليها واعطائها الأولوية فى اعادة صياغة المستقبل."



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

ومن ثم فعملية بناء المناهج ليست عملية تقنية يقوم بها الخبراء التربويون بقدر ماهى مسألة اجتماعية يشارك فيها رجال الفكر والسياسة اذ لايمكن بناء المناهج التعليمية بمعزل عن ايديولوجيا المجتمع واوضاعه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وترجمة هذه الايديولوجيا إلى فلسفة تعليمية تعبر عنها المناهج التعليمية والمقررات الدراسية.

رصد الواقع المصرى:-

لذلك لابد ان يسبق حديثنا عن المناهج التعليمية ضرورة رصد الواقع المصرى القائم اولاً... حيث يمكننا أن نلاحظ انه فى اعقاب حرب اكتوبر١٩٧٣ بدات تتضح فى مصر معالم نظام اجتماعى جديد عبر عنه الرئيس السادات فيما عرف بورقة اكتوبر١٩٧٤.

وقد اتضحت معالم هذا الواقع المصرى وتمثلت على الصعيد الداخلى فيما عرف بنظام الانفتاح.. وعلى الصعيد الخارجى فيما عرف بنظام التبعية.

وقد غكس هذا الواقع الاجتماعى عن نفسه فى فلسفة تربوية يمكن تصنيفها فى اربعة خطابات تعليمية:-

الاول هو ... الخطاب الامريكى الصهيونى.

والثانى هو ... الخطاب السعودى الاسلامى.

والثالث هو ... خطاب السادات -مبارك.

والرابع هو ... الخطاب الوطنى التقدمى.

الخطاب الامريكى الصهيونى:

تبنت مصر فى اعقاب حرب اكتوبر خطاً سياسياً جديداً قوامه إنهاء عهد التصدى للقوى الامبريالية والصهيونية وبداية عصر جديد يقوم على شقين... الاول هو التبعية للسياسة والمصالح الامريكية، والثانى هو تحقيق «السلام» مع إسرائيل.

وكانت هذه السياسة تتطلب على الصعيد التربوى تدخلا امريكيا صهيونياً من أجل تطبيع العلاقات الثقافية بين مصر وإسرائيل وتخليص مناهج التعليم المصرى من الأيديولوجيا المعادية للاستعمار والرافضة للصهيونية واعادة صياغة المناهج التعليمية بما يتمشى مع سياسة التبعية لأمريكا و«السلام» مع إسرائيل.

وقد تم ذلك تحت غطاء نظام المساعدات الأمريكية لمصر فى مجال التعليم حيث اخذت الولايات المتحدة الامريكية فى تقديم مساعدات اقتصادية لمصر فى مجال التعليم منذ عام١٩٧٥ وكانت هذه المساعدات مشروطة بتعميق التبعية للولايات المتحدة الامريكية والخضوع لايديولوجيات واتباع تعليماتها وخاصة فيما يتصل بالإلتزام ببناء السلام مع إسرائيل.

وقد تمثل هذا الخطاب الامريكى الصهيونى فيما يتصل بمناهج التعليم فى انشاء مركز تطوير المناهج فى عام١٩٨٨ حيث توفر لهذا المركز مساعدة مالية كبيرة من المعونة الامريكية مع خبرة فنية مشتركة امريكية صهيونية مصرية واضفى على هذا المركز مكانة سياسية بتبعيته المباشرة لوزير التعليم.

وقد قام هذا المركز باحداث تطوير لعدد من المناهج التعليمية كانت مثار جدل شديد لدى الراى العام المصرى خلال السنوات الاخيرة فوفقا لنتائج اعمال هذا المركز تم إستحداث تغييرات منهجية فى المقررات الدراسية لمواد التاريخ الاسلامى والتربية الاسلامية والجغرافيا والمواد القومية فتم الاعتراف بإسرائيل على خرائط مناهج الجغرافيا بدلا من فلسطين وتم حذف بعض آيات القران وبعض الاحاديث النبوية التى تدين اليهود كما تم حذف الاحداث التاريخية العدائية بين المسلمين واليهود وتم ايضا تطهير المناهج التعليمية من كل مايشم منه مهاجمة الامبريالية الامريكية الجديدة.

الخطاب السعودى الاسلامى:

حيث تبنت مصر فى اعقاب حرب اكتوبر ١٩٧٣ خطابا سياسياً جديداً قوامه إنهاء عهود الصراع مع نظام الحكم السعودى هذا الصراع الذى تمتد جذوره التاريخية عبر قرنين من الزمان عندما قضى محمد على باشا على الحركة الوهابية فى مستهل القرن التاسع واستمر هذا الصراع بصور مختلفة بلغت اقصى درجاتها فى اوائل الستينيات من القرن العشرين عندما تصاعد الصراع المصرى السعودى بين عبد الناصر وفيصل.

فلما انكسرت مصر الناصرية وانهار مشروعها القومى تطلعت السعودية إلى إعادة تامين نظامها بالسيطرة على مصر وتوجيه سياساتها وخاصة بعد تنامى القدرة السعودية بدرجة هائلة بفعل تزايد قدراتها الاقتصادية النفطية ووقوعها تحت مظلة الحماية الأمريكية.

ولذلك ظهر الخطاب «السعودى الاسلامى» فى مجال التعليم تحت شعارات إسلامية واستهدف هذا الخطاب وضع التعليم المصرى فى درجة من درجات التبعية لنظام التعليم السعودى.

وشن دعاة هذا الخطاب السعودى حملة هجوم شرسة على المضامين التقدمية فى مناهج التعليم المصرية فاتهم طه حسين فى دينه ووطنه وهوجم كتابه عن «الشيخان» حتى تقرر إلغاؤه من مقررات التعليم كما هوجم نجيب محفوظ وتم الغاء روايته كفاح طيبه من مقررات التعليم والغيت ايضا قصيدة الشاعر السورى نزار قبانى بعنوان عند الجدار من مقررات التعليم.

ونجح هذا التيار السعودى فى إحداث إنقلاب صامت فى مناهج التاريخ عندما تم فى عام١٩٨٧ الغاء منهج أصول تاريخ العالم الحديث من المقررات الدراسية للصف الاول الثانوى فقد كان هذا المنهج يساعد بدرجة كبيرة على صياغة عقول التلاميذ صياغة عصرية تتقبل مفاهيم وقيم العصر الحديث وافكاره عن الحرية والوحدة القومية وحقوق الانسان وحركات التحرر والنظم الديموقراطية والثورة الصناعية ونحو ذلك مما اعتبره التيار السلفى متعارضاً بصورة حادة مع المفاهيم والصياغات التى تزعم انها ترتدى رداء الاسلام.

ودعا انصار هذا التيار السعودى إلى اسلمة المناهج الدراسية بالكامل وإخضاعها لضوابطهم وإلغاء كل

مايمكن ان يتعارض مع منظورهم الديني... فتعليم المراة يجب ان يقتصر على العلوم الدينية وبعض المهن كالتدريس والتمريض وبشرط منع الاختلاط نهائياً والالتزام بالحجاب.

وإقترح انصار هذا التعليم خططا جديدة لمناهج التعليم على غرار خطط التعليم السعودية التى تشغل فيها المقررات الدينية اكثر من نصف المقررات الدراسية ودعوا إلى ربط الدين بالسياسة والدعوة إلى اعادة نظام الخلافة بدعوى انها نظام الحكم الاسلامي.

ورفض انصار هذا الخطاب الديني فى التعليم مواد التربية الموسيقية والتربية الفنية واعتبروها من المحرمات التى لايجوز تدريسها كما دعوا إلى حذف كثير من النظريات والانجازات العلمية المختلفة بدعوى مخالفتها للإسلام مثل نظريات نشوء الارض ونظرية التطور ونظرية المجموعة الشمسية وتمسكوا بضرورة حذف موضوعات تحديد النسل من المقررات الدراسية.

واهتم دعاة هذا الخطاب بوجه خاص بمقررات التاريخ الاسلامى ودعوا إلى إعادة صياغتها صياغة اسلامية تربط بين الدين والسياسة فقد ثبت ان مثل هذا المنهج يعمق فى لاشعور التلاميذ منذ الصغر إرتباط الدين بالسياسة الامر الذى يسهل معه اقناعهم بفكر الجماعات الدينية.

ولم يقف الأمر عند هذا الحد بل نجح هذا التيار السعودى المتاسلم فى فرض نوع من المناهج المستترة تم تطبيقها بدرجات مختلفه فى المدارس الحكومية كما وجدت لها مجالا واسعا من خلال المدارس الاسلامية الخاصة التى اتسع انتشارها خلال الحقبة السعودية.

وقد تمثل هذا المنهج المستتر فى رفض تحية العلم القومى وإلغاء النشيد الوطنى كتعبير عن الرفض لفكرة الوطنية المصرية والتمسك بالامية الاسلامية وتم من خلال هذا المنهج المستتر اسلمة اوجه النشاط المدرسى المختلفة وتقطيع الصلات بين المسلمين والاقباط حتى يتم بناء جيل متعصب يكون وقودا للفتن الطائفية.. وتم من خلال هذا المنهج المستتر تقسيم التلاميذ إلى اسر إسلامية وجماعات دينية حتى يتيسر وصل النشاط الطلابى داخل مؤسسات التعليم بالجماعات الدينية خارجها.

خطاب السادات مبارك:

وهو الخطاب الرسمى للدولة طرحه الرئيس السادات فى اعقاب حرب اكتوبر١٩٧٣ وتضمنته ورقة اكتوبر ١٩٧٤ ضمن دعوتها لتطوير التعليم.. ولم تتغير ملامح هذا الخطاب فى عهد الرئيس مبارك بل اصبحت اكثر وضوحا..

واهم مايلاحظ فى هذا الخطاب:-

١- سيطرة الدولة على المناهج- وذلك عن طريق التحكم فى تحديد طبيعة المقررات الدراسية واسلوب صياغتها فابتدعت الدولة اساليب صياغة متنوعة كالاغفال والتحريف.. والتركيز والاهتمام حسب الموقف الايديولوجى للدولة... هذا بالإضافة إلى توسع الدولة فى استخدام اسلوب المناهج المستترة كلما تطلب الامر تحقيق سياسات غير معلنة او غير مستقر عليها اجتماعيا.

٢- تزييف الوعى -حيث تضمنت مناهج التعليم المعدة بواسطة موظفين حكوميين عمليات غرس للطاعة وتعود على الانقياد للسلطة فتؤكد هذه المناهج باستمرار على دور السلطة والحكومة وتبالغ فى تقدير محاسن الحكام وافضالهم وتقدم التفسيرات التبريرية للسلطة باستمرار حتى يترسخ فى لاشعور التلاميذ ان السلطة لاتخطئ ابدا.

ويترتب على ذلك سيادة المنطق التبريرى للسلطة والتمجيدى لرموزها، ومن ثم تفتقد المناهج صدق محتواها التعليمى ويسود الدارسين موقف الاغتراب من هذه المناهج التى تهدف إلى تزييف الواقع بتجميله وتكريسه حفاظا على السلطة القائمة.

٣- الخضوع الفكرى- حيث لاتتضمن هذه المناهج اى رؤى نقدية بل على العكس فإن هذه المناهج التعليمية تؤدى إلى غرس قيم الخضوع الفكرى فى نفوس الناشئة بما تقدمه من نماذج للشعراء والادباء والمفكرين الذين وظفوا قدراتهم فى مدح الحكام وخدمة السلطان.

٤- رفض الاخر- حيث يقوم بناء هذه المناهج على اساس الراى الاوحد ومن ثم عدم القدرة على تنمية التفكير العلمى عند الطلاب والرؤية الموضوعية والقبول بالراى الاخر وبمبدا اختلاف الفكر والعقيدة ولذلك يغلب على التلاميذ المصريين احادية النظرة وضيق الافق والتعصب ولذلك فهناك اتفاق على ان مثل هذه المناهج تضع القوالب الفكرية للتعصب وتمهد بذلك الأرض امام جماعات الإرهاب السياسى والتكفير الدينى التى تدعى امتلاك الحقيقة المطلقة.

٥- رفض الابداع- حيث يقوم هذا المنهج على اساس النقل وليس العقل ومن ثم تسوده روح المحافظة دون التجديد ويختفى منه العقل الناقد المبدع ليحل محله العقل الملقن والذاكرة الحافظة ويصبح الحفظ والاستظهار اساس التعليم وقاعدته ويفقد التعليم قيمته الكيفية ويصبح كميا قائما على استيعاب اكبر قدر ممكن من المعلومات دون العناية بطرق التفكير وتنمية قوى الابداع.

٦- القبول بالتبعية- حيث افتقدت المؤسسة التعليمية الاحساس بامتلاكها مشروعاً تعليميا له معالمه الايديولوجية يمكن لها به مواجهة المشروعات الوافدة من الخارج والتصدى لضغوط قوى الامبريالية والصهيونية من جانب وقوى الضغط «الإسلامى السعودى» من الجانب الاخر على مناهجنا التعليمية.

كذلك فقد ادى ارتباط النظام القائم اقتصاديا وسياسيا بالنظام الامريكى والنظام السعودى إلى تكريس الاحساس بالتبعية ومن ثم قبول مؤسسة التعليم لتقديم تنازلات فى مناهج التعليم لإرضاء هذه القوى الضاغطة وذلك على النحو الذى اتضح لنا فى عرضنا للخطاب الأمريكى الصهيونى وللخطاب الاسلامى السعودى.

الخطاب الوطنى التقدمى..

ولذلك تزايد الاحساس لدى القوى الوطنية التقدمية المصرية بكل فصائلها بضرورة الإتفاق على صياغة لخطابها التعليمى فى الحد الادنى المشترك بينها.

وتوصلت هذه القوى إلى ان مسيرة التطور التى بدات مع بدايات القرن الماضى على يد محمد على



باشا بغرض خلق نظام تعليمي جديد قد وجهت على مدى القرنين التاسع عشر والعشرين بعقبات حالت بينها وبين الوصول إلى غايتها في تحديث التعليم.

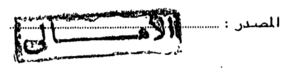
كما توصلت هذه القوى إلى ان حضارة العصر الحديث التي بدات

منذ اربعة قرون في اوروبا بعصر النهضة قد تبلورت في القرون التالية حول قيم إنسانية اعلت مكانة العقل واشاعت روح الليبرالية والعدالة الانسانية، حيث ساد منهج البحث وروح العلم وتقدمت التكنولوجيا في مختلف ارجاء العالم وامتد التنوير من اوروبا في الغرب وحتى اليابان في الشرق واصبحت هذه الحضارة حضارة عالمية تعبر عن روح العصر الحديث.

ولذلك فإن الاشكالية التي تواجهها مختلف القوى الوطنية والتقدمية في مصر هي... كيفية نقل مصر إلى العصر الحديث ونقل الانسان المصري إلى العصر الذي يعيشه وذلك عن طريق امتلاك ادوات العصر الفكرية والمادية.

ومن ثم فإن الخطاب التعليمي المشترك لهذه القوى الوطنية التقدمية يمكن بلورته في تمكين مصر والانسان المصري من امتلاك ادوات العصر الحديث المادية والفكرية والتصدي لكل القوى التي تحول بين مصر والمصريين وارتياد العصر الذي يعيشونه..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

طلب احاطة لوزير التعليم حول مستحقات المدرسين والاداريين

تقدم محمد عبد العزيز شعبان نائب التجمع بطلب احاطة الى وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين حول عدم صرف مستحقات المدرسين والاداريين العاملين بمنطقة الزيتون التعليمية مقابل الاشراف على الامتحانات والتصحيح والريادة والانشطة عن عامى ٩٢ ـ ٩٣ و ٩٣ ـ ١٩٩٤ . يبلغ اجمالى هذه المستحقات حوالى عشرة ملايين جنيه .



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

أسئلة الثانوية العامة فى التعبير !

كتب سامى فهمى :

قال مصدر مسئول بوزارة التعليم انه لم يتم حتى الآن الانتهاء بشكل نهائى من وضع اسئلة امتحانات الثانوية العامة اكد المصدر الانتهاء من طبع جزء من الاسئلة

وعلمت « الأهالى » ان المسئولين عن وضع الامتحانات فى موضوعات الانشاء لم يحددوا الاسئلة حتى الان . يهدف تاجيل وضع الاسئلة للتاتي موضوعات « التعبير » فى مواد اللغة العربية واللغات الأجنبية متوافقة مع الاحداث الجارية خاصة مايستجد من احداث على الساحة العربية والدولية مثل تفجر احداث اليمن . وتبدا لجان النظام والمراقبة يوم الاحد القادم فى توزيع ارقام جلوس الطلاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

صدقى: بحث مشكلة الرسوب الوظيفى لـ ١٠٠ الف مدرس أزهرى وزيادة الحوافز لهم

كتب ـ عبدالعظيم درويش :

اعلن الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ان الحكومة تبحث حاليا مشاكل الرسوب الوظيفى لمعلمى المعاهد الازهرية والذين يصل عددهم الى ١٠٠ الف وزيادة الحوافز والمخصصات المالية ومكافأة امتحانات نهاية العام ومساواتهم بزملائهم من معلمى التعليم العام، واشار الى حرص الدولة والرئيس حسنى مبارك على التعليم الازهرى بماله من مكانة خاصة فى قلوب المسلمين ودوره فى دعم الفهم الصحيح للدين والدنيا

ووعد رئيس الوزراء بالعمل على حل كافة المشاكل الادارية والمالية التى تواجه مؤسسات التعليم الأزهرى وبخاصة مرحلة التعليم ماقبل الجامعى مشيرا الى ضرورة مراعاة عدالة توزيع المعاهد الازهرية فى مختلف المحافظات واوضح الدكتور احمد عمر هاشم نائب رئيس الجامعة ـ الذى كان يتحدث أمس امام لجنة التعليم بالحزب الوطنى نيابة عن الدكتور عاطف صدقى بوصفه وزيرا لشئون الأزهر ـ ان الدولة تبحث حاليا فى مشكلة تعميم المسجد الجامع لدعم دوره فى مواجهة بعض الممارسات السلبية التى ينتهجها قلة من المتطرفين او الذين غرر بهم فى تفهم صحيح الدين.



١١ مايو ١٩٩٤

امتحانات النقل بالابتدائى تبدأ بالقاهرة اليوم

تبدأ اليوم امتحانات الصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى حيث يؤدى التلاميذ الامتحان فى مادة اللغة العربية والدين. وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بأن امتحانات الصف الثالث ستبدأ الاثنين القادم.

وفى الجيزة أدى تلاميذ الصف الرابع الامتحان فى مادة الرياضيات جاء الامتحان فى مستوى الطالب العادى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

إعلان نتائج امتحانات النقل بالابتدائى والإعدادى قبل العيد

كتب - يوسف عبده:

اكد السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ان نتائج امتحانات النقل بالابتدائى والاعدادى سوف تعلن قبل اجازة عيد الاضحى المبارك وان تصحيح اوراق الاجابة ورصد الدرجات سيتم اولا باول.

واضاف اثناء تفقده لجان الامتحانات امس بمدارس حى الجمالية ان الامتحانات جاءت فى مستوى الطالب ولم تحدث اى شكوى من الطلاب بجميع مراحل النقل وكانت الامتحانات فى الجزء الثانى من المواد.

وقال انه أعطى توجيهاته الى مديرى المدارس بتوفير كل الامكانات وسبل الراحة والهدوء للتلاميذ اثناء اداء الامتحان.

وكانت امتحانات النقل بالصفوف الأول والثانى والرابع بالابتدائى والنقل بالاعدادى قد بدات امس وأدى التلاميذ الامتحان فى مادتى اللغة العربية والدين. وفى الجيزة اصدر السيد صبحى جاد وكيل اول الوزارة قرارا بتشكيل لجان خاصة للمتابعة والوقوف على نسبة غياب الطلبة بالمرحلة الثانوية بالمحافظة والتاكيد على الالتزام بالمنهج.

واكد وكيل اول الوزارة انه سيتم توقيع الجزاء المشدد على مديرى المدارس التى يثبت ارتفاع نسبة الغياب فيها.



المصدر الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

نظام جديد لقبول البعثات الداخلية بمعهد التعاون

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تطبيق نظام جديد للقبول بالبعثات الداخلية بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والادارية للعاملين الحاصلين على الثانوية العامة او دبلوم التجارة بدءا من عام ١٩٨٩ وماقبله ويبدأ تطبيقه من العام القادم.

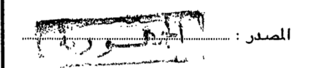
وصرح الدكتور كمال ابو الخير عميد المعهد بان النظام الجديد يتضمن عدة ضوابط. حيث تقرر خفض المنح الفردية من ٤ الاف الى ٣ الاف، وصرف استمارات خاصة لطالب المنحة الفردية يوضح فيها تاريخ ميلاده والمؤهل، ومقر العمل، والموقف من التجنيد.

ويبدأ صرف هذه الاستمارات خلال الفترة من ١٦ الى ٢٥ يونيو من مكتب تنسيق وزارة التعليم العالى بمقره المؤقت بمبنى المعهد.

وبالنسبة للمنح الخاصة بالعاملين فى الوزارات والهيئات الحكومية وقطاع الأعمال والهيئات التعاونية والمؤسسات الصحفية وقطاعات البنوك فيبدأ مكتب التنسيق فى تخصيص المنح المقررة لها من اول يونيو القادم ولمدة اسبوعين على ان تقدم طلبات هذه الجهات الى وزير التعليم.

وصرح السيد بهجت ابو الخير الأمين العام بانه تقرر ان يكون ٣١ اغسطس القادم هو آخر موعد لانتهاء اجراءات القبول لجميع المرشحين بعد اجتياز الاختبارات الشخصية التى تعقد لهم.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

قبل بدء الحوار الوطني

الأمية أخطر أمراض المجتمع ٢

اشراف : يوسف عبدالرحمن

السيدة سوزان مبارك ترأس المؤتمر العالمى لمحو الأمية بالقاهرة هذا الصيف

اعلن اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية أن السيدة سوزان مبارك سوف ترأس المؤتمر العالمى لمحو الأمية

وقال إن أعمال المؤتمر سوف تتركز فى كيفية القضاء على الأمية بين النساء لما فيه خير المجتمع .

وأكد أن الهيئة تعمل على توثيق صلاتها بالمؤسسات الدولية والاقليمية المعنية بمحو الأمية بالدعم القوى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يؤمن إيمانا راسخاً بأن مفتاح التنمية بكل جوانبها لن يكون إلا بالقضاء على الأمية .. وان العائد الاجتماعى للتعليم كاستثمار أمر حتمى .. والارتفاع بمستواه قدر محتوم لابد منه لبناء نهضتنا المنشودة .

وأشار فى هذا المجال إلى أن وفداً من هيئة التنمية عبر البحار البريطانية يزور القاهرة حالياً لبحث التعاون معنا فى مجال محو الأمية عن طريق تدريب المعلمين وتطوير المناهج وانتاج المواد التعليمية .

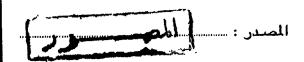
وقال إن مجال التعاون سوف يشمل محافظتين هما المنوفية وقنا .. وسوف يكون التدريب فى مصر او فى بريطانيا على مدى ٥ سنوات .

وأكد اللواء صالح عبدالعاطى خلال لقائه مع أعضاء الوفد .. انه لامهادنة مع هذه المشكلة .. واننا نعمل الآن على محو أمية نصف مليون أمى سنويا .. وسوف نحتاج بنهاية هذا العقد إلى مليار و ٣٠٠ مليون جنيه للقضاء على المشكلة نهائياً .

كما أكد خلال اللقاء أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهتم بمشروع المدرسة ذات الفصل الواحد .. وانه يجرى حالياً إنشاء ٣ آلاف مدرسة لتوصيل الخدمة التعليمية إلى المناطق النائية .

وأوضح أن الجهود الجادة لمحو الأمية فى مصر بدأت بإعلان الرئيس حسنى مبارك بأن العقد الحالى عقداً لمحو الأمية .. وأنه لامجال للمهادنة مع هذه المشكلة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

في أول مواجهة صريحة لأخطر القضايا القومية التي تواجهها مصر

محو الأمية

هل هي قضية فرد .. أم قضية شعب بأكمله ؟

بعد إعلان الرئيس حسني مبارك أن العقد الحالي هو عقد محو الأمية .. ماذا حققت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ؟

● بداية نستطيع القول إن «الجهل» أو «الأمية» في حقيقة الأمر تمثل أهم معوقات التنمية في أية دولة .. وهى فى مصر وبلا خجل بلغت حداً يجعل كل وطنى مخلص لبلده غيور على وطنيته أن يسارع إلى دق ناقوس الخطر الذى أصبح يهدد كيان ووجود المجتمع المصرى ما لم نسرع الخطى ونوحد الصفوف والقلوب وتتشابك الأيدى جميعاً فى منظومة وطنية متجانسة من أجل محو «عار» القرن العشرين والقرون الماضية من على جبين درة التاريخ وحضارته وأصالته «مصر المحروسة» .

وبحسه الوطنى المرهف أدرك الرئيس محمد حسنى مبارك أن «مفتاح» التنمية بكل جوانبها لن يكون إلا بالقضاء علي الأمية من خلال أساليب غير تقليدية تقترب من روح اكتوبر المجيد تخطيطاً وتنفيذاً ..لهذا أعلن الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ أن السنوات العشر القادمة (١٩٩٠ - ١٩٩٩) تعتبر عقداً لمحو الأمية وتعليم الكبار وإعطاء التعليم في مصر أولوية قصوى فى الخطة القومية الحالية ..



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٤

ويعتبر محو الأمية فى مصر خاصة فى هذه الفترة التاريخية من مسيرتنا وعلى درب الإصلاح الاقتصادى وتحقيق التنمية الشاملة لمجتمعنا المعاصر وللأجيال القادمة يعتبر بحق بمثابة التحدى الحضارى لكل مواطن منا .. فالواقع يقول : إن محو الأمية ليس قضية فرد بل هى قضية شعب بأكمله ..

وفى عام ١٩٩١ أنشئت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التى آلت إليها تنفيذ الحملة القومية الشاملة لمحو الأمية ومنذ ذلك التاريخ وهى تعمل جاهدة ومخلصة بكل العاملين فيها الذين هم فى سباق مع الزمن من أجل تحقيق الخطة المستهدفة فى الفترة المحددة لها .. وعلى مدى ثلاث ساعات متتالية كان لنا لقاء صريح وواضح مع اللواء أركان حرب صالح عبد العاطى أحمد رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة ألقى خلاله المزيد من الأضواء على المشكلة والحل .. وأجاب على كل التساؤلات المطروحة حالياً على الساحة الإعلامية حول قضية مصر الأولى «محو الأمية وتعليم الكبار» .. وإليك عزيزى القارىء مادار بيننا من حوار أنقله هنا بلارتوش .. ●

● من المعروف أن القضية القومية الأولى فى مصر حالياً - بل ما نستطيع أن نطلق عليها «أم القضايا القومية» والتى تهم الانسان المصرى فى المقام الأول هى قضية محو الأمية .. ولقد مضى للآن عامان على إشراف الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على تنفيذها للخطة القومية المعلنة لمحو الأمية خلال العشر سنوات القادمة .. وبكل صراحة وبلا مجاملة نود أن نتعرف على تقييمكم الشخصى للمراحل التنفيذية الأولى من الخطة التى تمت بالفعل على أرض الواقع ؟

●● فى البداية استطيع أن أقرر هنا ومن على صفحات مجلة «المصور» أن قضية محو الأمية هى من أخطر القضايا المعاصرة إن لم تكن أخطرها جميعاً على المجتمع المصرى وعلى وجوده وتقدمه فى إطار العالم الذى نعيش معه الآن خاصة بعد أن أصبح العالم كله قرية واحدة يتأثر بعضه ببعض .. وهى قضية خطيرة ومؤثرة على وجود وكيان المجتمع المصرى فى ظل التقدم الهائل المتجدد الذى يسود العالم والتكنولوجيا المتقدمة وثورة الاتصالات المتطورة التى يعيشها ويشهدها العالم حالياً .

ومن ناحية أخرى هى قضية تأثيرها خطير على ما تقوم به الآن مصر لتنفيذ السياسة الرشيدة للإصلاح الإقتصادى والإرتفاع بمعدلات الانتاج ومحاولاتها الجادة والحاسمة لمعالجة المشاكل التى يصادفها المجتمع المصرى مثال ذلك : مشاكل الزيادة السكانية المطردة وتلوث البيئة والصحة العامة وأيضا ما يتعرض له المجتمع من حين لآخر لأعمال غير مسئولة من بعض المتطرفين والإرهابيين .. كلها بلا شك نجد أن للأمية تأثيرها الخطير والمباشر فى حدوثه ووقوعه .



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

وفى إعتقادى - وإننا على مشارف القرن الواحد والعشرين وفى ظل التقدم التكنولوجى الهائل الحادث الآن فى العالم كله ولمسايرة مصر المجتمع العالمى المعاصر فإن محو الأمية أصبحت فى رأيى - ضرورة ملحة جداً لأن التعليم وهو حق من حقوق الإنسان وأيضا حق من حقوق المجتمع على هذا الإنسان الذى يعيش فيه لأنه من الضرورى أن يكون هذا الإنسان متفهماً وواعياً العمليات الإنتاجية بالمجتمع ومشاركاً فى حل المشاكل التى تواجهه وذلك من أجل النهوض به وصنع تقدمه وبصراحة ووضوح إذا كان أبناء مصر واعين وفاهمين المشاكل التى تمر بها مصر ومساهمين فى حل هذه المشاكل فمما لاشك فيه إننا سوف نحقق التقدم والنهوض بالمجتمع المصرى ونجعله مسايراً المجتمع العالمى المعاصر

حل الأمية الأبجدية «المفتاح» لحل باقى «الأميات»

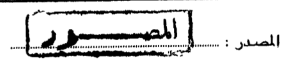
وفى اعتقادى ويقينى الراسخ - أن التعليم هو الحل الأمثل والناجح لحل جميع المشاكل التى يواجهها مجتمعنا المصرى المعاصر وهنا لابد أن نوضح حقيقتين مهمتين يجب ألا تغيبا عن عيوننا ونحن نتعرض لأهم قضايانا القومية .. الأولى منها هى : أن الأمية لها أشكال متنوعة فمنها الأمية الأبجدية والأمية الثقافية والأمية الوظيفية .. والأمية الصحية .. وأنواع كثيرة أخرى .. ونحن هنا وإذا تحدثنا فقط عن الأمية الأبجدية فإننا نقصد الإنسان الذى لايجيد القراءة والكتابة .. فإننا سوف نجد أن نسبتها فى مصر بلغت حالياً نحو ٥٠٪ من تعداد السكان وإن محو هذه الأمية هو الطريق الأمثل أو قال إنه «المفتاح» لحل باقى الأميات الاخرى التى يعانى منها المجتمع المصرى .

- وحل هذه الأمية والتصدى لهذه المشكلة مسألة حياة أو موت وهى ليست مسئولية جهة أوهيئة بعينها أو هى مسئولية الحكومة وحدها أو مسئولية رئيس الجمهورية وحده ولكنها ومما لاشك فيه وفى رأيى - هى مسئولية شعب بأكمله ومن هذا المنطلق والإيمان الراسخ فإنه يجب على «الإنسان الأمى» أن يهتم بحل مشكلته ويسعى جاداً ومخلصاً لأن يتعلم ويتوجه من تلقاء نفسه وبدافع من انتمائه للقوى لمجتمعه ووطنه إلى مراكز محو الأمية المنتشرة فى جميع أنحاء الجمهورية وأيضا يجب على «الإنسان المتعلم» أن يساهم فى تعليم الأمى ومحو أميته .. وأيضا يجب على «كل مسئول» أن ييسر الأداء فى هذا المجال ولايضع العراقيل الواهية فى طريق حل هذه القضية القومية الأولى .

لا بد ألا نغفل دور الأميين الكبار

والحقيقة الثانية فى هذا المجال هى أنه يجب علينا ألا نغفل دور «الأميين الكبار» ولايصح أن نطلق عليهم ونصفهم «بالجهل» لأننا بهذا نظلمهم ونحط من قدرتهم على العطاء والمشاركة فى حل مشاكل مجتمعهم حيث إن لديهم فى واقع الأمر الخبرات المكتسبة والإمكانات الذاتية التى يستطيعون من خلالها لو تعلموا أن يوظفوا هذه الخبرات والإمكانات بقدر أكبر وأفضل ومؤثر لحل مشاكل مجتمعهم ويسهموا بشكل أفضل وأعمق فى النهوض به وتفهم ما تهدف إليه



المصدر : 

 التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

●● اللواء أ.ح صالح عبد العاطي أحمد

رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة :

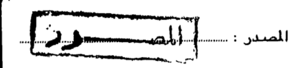
أن الأوان لنحقق بالانتماء الحقيقى والمخلص لمصر انتصاراً رائعاً مشرفاً فى مجال محو الأمية لايقل أهمية عن انتصارنا فى حرب أكتوبر المجيدة .

●● محو الأمية .. البداية الحقيقية للانطلاق نحو تأكيد أصالة وحضارة مصر وصلابة وانتماء الإنسان المصرى لوطنه وحرصه الأمين على صنع التقدم وتحقيق التنمية الشاملة لسعادة أبنائه .

●● النظرة المادية البحتة للتكسب من القضايا القومية دون النظر إلى الاعتبارات الإنسانية والاجتماعية والقومية خطأ فاحش وخطير يهدد نجاحنا فى عملنا .

●● فى ١٨ شهرا فقط محونا أمية حوالى ٥١٥ ألف مواطن ومواطنة انتظموا فى ٢٣ ألف فصل دراسى شملت ٢٧ محافظة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٤

القيادة السياسية فى توجهاتها لتقدم المجتمع.

مصر المعطاءة قادرة على حل هذه المشكلة

– ثم يستطرد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطى أحمد قائلا : .. ومع كل هذه الحقائق والمفاهيم حول قضية محو الأمية نسأل هل حقيقة وواقعاً نحن قادرون على حل هذه المشكلة ؟

– للإجابة عن هذا السؤال أقرر هنا بكل صدق وأمانة ووضوح نعم نحن قادرون على حلها والدليل على هذا أن مصر صاحبة الحضارة الخالدة التى تمتد إلى أكثر من سبعة آلاف عام .. ومصر التى أسهمت وتساهم فى حل جميع المشاكل التى تتعرض لها المنطقة العربية والأفريقية هى بلاشك وبلا جدال .. وبلا مهاترات خاوية .. قادرة وبالإنسان المصرى المعطاء وبإمكاناتها المادية على حل هذه المشكلة .. ولكن للأسف الشديد وبكل صراحة ووضوح أقول أن هناك العديد من الإحباطات التى تواجهنا فى سعينا الدوب وإخلاصنا الذى لايهدأ وإنتمائنا الذى لاحدود له لمصرنا العزيزة الغالية هذه الإحباطات والتى يصنعها وينسجها بلا وعى وبلا فهم بعض الفئات غير مسئولة التى تظهر علانية أو فى الخفاء عدم الجدية وعدم الاهتمام والاكتراث بالجهود المضنية والمستمرة التى تبذلها الدولة مخلصة لحل هذه القضية .. للدرجة التى أصبح عليها المجتمع الأمى يتعايش مع الناس والعملية هامشية ولكنها فى الواقع تسير سير السلحفاة لاتساير التقدم العالمى .. ولاتساير فى نفس الوقت ما تهدف إليه القيادة السياسية لتطور المجتمع المصرى وتقدمه ونهضته .. وفى الواقع إننا محتاجون لجهد كل فرد وجهد كل إنسان مصرى موجود و يعيش على أرض مصر أو خارجها وأن يكون هناك تكاتف واع ومنتظم وموحد يشمل «الكل» لحل هذه القضية من أجل أن نعيش ونبنى مستقبلا أفضل لأولادنا من بعدنا ونبني مصر ونحقق لها المكانة اللائقة والطبيعية لها بين الأمم المتقدمة المعاصرة .

إمكانات الهيئة فى حل المشكلة

● مع كل هذا هل نستطيع القول – وخاصة وبعد مضى عامين على الأقل من تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية ووجود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على خريطة الحياة المصرية بإمكاناتها المتاحة وعطاء العاملين بها – بإمكانية حل مشكلة الأمية وبلا رجعة فى مصر ؟

●● نعم وبكل إعزاز وتواضع وتقريراً للحقيقة المجردة أستطيع أن أقرر هنا إنه خلال الـ ١٨ شهراً الماضية فقط أى منذ شرفت بتكليفى برئاسة الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وبعد ٦ أشهر فقط من هذا التكليف أى منذ أول يناير ١٩٩٣ فحسب بدأنا على الفور فى تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار فى ٧ محافظات ومدينة الأقصر واليوم وفى شهر مايو ١٩٩٤ تعمل الهيئة فى جميع محافظات مصر مدنها وقراها ونجوعها .. وهنا نسأل : ماذا يعنى هذا الانتشار الجغرافى والواقعى لمواجهة هذه المشكلة ؟

إنه يعنى بلاشك أن هناك تجاوباً رائعاً واقتناعا تتسع دائرته واهتماماً غير مسبوق



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......١٢ مايو ١٩٩٤

كيف تستطيع مصر مواجهة تحديات العصر والمتغيرات الدولية وثورة الاتصالات والتكنولوجيا «والأمية» بين سكانها بلغت نسبتها أكثر من ٥٠ ٪ ؟

من المواطنين وجميع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية والقطاع الخاص بالأهمية القصوى للتعاون والتكاتف معنا لحلها خلال العشر سنوات القادمة و تنفيذ الخطة القومية الموضوعة لمحو الأمية فى مصر خلال هذا العقد إلا اننا نجد أن هناك بعض المعوقات التى تعرقل الوصول إلى هدفنا المنشود فى أحسن صورة .. إذ مازلنا نجد أفراداً وهيئات «مش واخدين» هذا الموضوع الحيوى والمهم والمصيرى لنا جميعا بالجدية الكاملة وأنهم ينظرون إليه بنظرة مادية بحتة أى ماذا يجنون أو يكسبون من ورائه ؟ .. وهذا خطأ فاحش وخطير لأن القضايا القومية المصيرية لايصح أن ينظر إليها الإنسان بنظرة مادية بحتة ويغلب هذه النظرة على كل الاعتبارات القومية والإنسانية والاجتماعية التى يهدف إليها المجتمع ككل منها . وعلينا جميعاً فى مواجهتنا لمثل هذه القضايا المصيرية أن نعطى أولاً ثم نسأل بعد ذلك ماهو العائد المادى من وراء هذا العطاء ؟

ولا بد هنا أن أقول لهؤلاء المتشائمين والبادين والحاقدين على كل عمل ناجح والمعوقين لمسيرة التقدم المنشود لمصرنا عليهم جميعا أن «يريحونا ويسكتوا» أو يبتعدوا نهائياً عن عملية محو الأمية فنحن حقيقة لانحتاج إلى جهودهم .

ومن ناحية أخرى أستطيع أن أقول للذين يحاولون أن يتكسبوا من وراء مشاركتهم معنا فى حل أخطر وأهم قضايانا القومية أو الذين يساورهم أدنى شك من نجاحنا فى حلها على أكمل وجه وفى الفترة الزمنية المحددة أقول لهؤلاء وهؤلاء وحرصاً على مصلحة مصر ومصلحتهم ومصلحة أولادهم من بعدهم أن يبتعدوا نهائياً عن هذه العملية ويتركونا ويتركوا الملايين المؤمنين بحل هذه القضية يعملون وينتجون لأنهم قادرون بالفعل على حلها ونشر العلم والنور حتى يعم كل شبر من أرض مصرنا الحبيبة ..

وتقريراً لجهد العاملين بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فقد تحقق للآن وخلال الـ ١٨ شهراً الماضية محو أمية نحو ٥١٥ ألف أمى انتظموا فى الدراسة فى حوالى ٢٣ ألف فصل دراسى تنتشر فى جميع المحافظات ومن المتوقع أن نصل مع نهاية عام ١٩٩٤ بإذن الله إلى محو أمية نحو مليون أمى..

ثم يستطرد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطى أحمد قائلا : «يجب علينا هنا أن نعطى كل ذى حق حقه ونقرر أن



الفضل دائما يعود لصاحبه .. وفي قضية محو الأمية وحلها على أرض الواقع في مصر نقرر أنه وبناء على توجيهات **السيد الرئيس محمد حسنى مبارك** فإن العقد الحالى هو عقد محو الأمية سارعت الحكومة **وعلى رأسها الدكتور عاطف صدقى** بوضع هذه التوجهات الرشيدة موضع التنفيذ الفعلى والمسئول .. **وقدمت وزارة التعليم وعلى رأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين** الدعم الكامل وبلا حدود للهيئة وعملت من جانبها على الحد بل والعمل على منع التسرب من التعليم وأيضا النهوض بالتعليم الأساسى .. ومن ناحية أخرى وفي سبيل الدعم الكامل لعمل الهيئة **وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء على أن يقوم الصندوق الإجتماعى للتنمية** بتمويل مشروعات تشغيل شباب الخريجين لمحو الأمية على مستوى كافة محافظات مصر .. وبهذا الجهد والدعم الذى يقدمه الصندوق الاجتماعى للتنمية نحقق حلا إيجابيا في أن واحد لمشكلتين قوميتين يعانى منها المجتمع المصرى ألا وهما مشكلة محو الأمية ومشكلة البطالة بين شباب الخريجين .

ولاننسى هنا أن نتوجه بالشكر العميق **للسيد صفوت الشريف وزير الإعلام الذى وافق على إذاعة جميع الإعلانات** الخاصة بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في التليفزيون والاذاعة بلا مقابل مساهمة من وزارة الإعلام في دعم الهيئة ونجاحها في تحقيق هدفها القومى المنشود

ومن هذا المنطلق - ومن على صفحات مجلة «المصور» فإننى أتوجه برسالة مفتوحة لجميع وسائل الإعلام في مصر المقروءة والمرئية والمسموعة بأن تعمل معنا بروح الفريق الواحد من أجل نشر وبث الوعى القومى لدى **المتعلمين** للمساهمة مع الهيئة في هذا العمل الوطنى ولدى **المسئولين** لتسهيل مهمة العاملين فيه ولدى **الأميين** للتوجه إلى مراكز محو الأمية المنتشرة في جميع أنحاء محافظات مصر وإشعارهم بأهمية التعليم في حياتهم وحياة مجتمعهم وتقدمه والنهوض به ويجب أن أوضح هنا أن الهيئة من خلال تنفيذ خطتها القومية لمحو الأمية ومن خلال تحقيق عملية التعليم للأميين لا تتسبب في تعطيلهم عن أعمالهم اليومية المعتادة إذ أنها حريصة كل الحرص على توفير عملية التعليم لهم في الوقت وفي المكان اللذين يتناسبان مع كل إنسان والمجتمع الذى يعيش فيه والبيئة المحيطة به .. فنحن لانعطل أحدا بل نمكن الإنسان الأمى على العمل وتطوير عمله والنهوض به وبالتالى يتحقق النفع والخير لنفسه ولأسرته ويزيد دخله وينهض بمستواه المعيشى والإجتماعى والثقافى وفي النهاية ينهض بمجتمعه ووطنه .

إذن نخلص من كل هذا بأن وسائل الإعلام المصرى جميعها لها دور كبير وأيضا المحليات على مستوياتها المختلفة لها دور كبير.. ولقد آن الأوان ليخلص الجميع ويتكاتفوا ويعملوا بروح الفريق الواحد من أجل تحقيق النتيجة المرجوة من تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار والقضاء نهائياً على الأمية في مصر ولن يتأتى لنا ذلك حقيقة إلا إذا عمل الجميع بالفعل بروح الانتماء الحقيقى والمخلص لمصر وحتى يتحقق لها ما حققته من نصر رائع في حرب أكتوبر المجيدة .

وللحديث والمواجهة الصريحة بقية .. نستكملها معاً بإذن الله في الأعداد القادمة من «المصور» ..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

تفاقم الأزمة بين الأساتذة والحكومة

كتب عبدالحى محمد:

تفاقمت ازمة اساتذة الجامعات مع الحكومة بصورة خطيرة، بعد ان تاكد الغاء نسبة الـ ٢٠٠٪.

كشفت مناقشات رؤساء وممثلو نوادى التدريس بالجامعات فى مؤتمرهم العام امس الذى عقد فى نادى تدريس جامعة القاهرة عن ان الحكومة تبحث إجراءات اخرى لتحسين اوضاع الأساتذة ماديا بعد أن قررت إلغاء نسبة الـ ٢٠٠٪.

وقد كشف د.بدر الدين غازى رئيس نادى تدريس القاهرة ان وفداً من النادى التقى مع د.عاطف صدقى رئيس الوزراء، حيث ابدى تفهما لتحسين اوضاع الاساتذة ماليا، واكد صعوبة صرف الـ ٢٠٠٪.

وحتى مثول الصحيفة للشعب كانت مناقشات أعضاء هيئات التدريس مازالت محتدة لمواجهة الموقف الجديد.

التعليم «المؤسسى» .. والدراسات الحرة

عمر الفاروق عمر
مستشار المعلوماتيات

إن احد مشاكل مصر - كما هى مشكلة فى كافة دول العالم الثالث التى لم تتحول بعد الى نمور او اسود - هى التعليم المؤسسى القائم على التلقين والامتحانات والتخصص الدقيق لملء فراغ وظيفى فى المؤسسة الصناعية او شبه الصناعية، مما يتمخض عنه تعليب الانسان فى قوالب جامدة لاسبيل الى الفكاك منها فى غيبة البدائل المشروعة للدراسات الحرة والتعلم الذاتى، وقد كان رد الفعل المباشر لذلك الجمود المؤسسى فى الوطن العربى لعدة أجيال ان اجتاحت جيوش المؤهلين العاطلين مكاتب البيروقراطية وتحولت مهمة الانسان على الأرض الى حيازة المؤهلات بصرف النظر عن محتواها المعرفى ومردودها الاجتماعى واحتلال الوظائف العامة بصرف النظر عن الكفاءة والشعور بالمسئولية، مما أدى بدوره الى الدعوة الى الاصلاح الادارى فى مقدمة المهام اللازمة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية.

إلا أن د. نبيل على فى كتابه الهام «العرب وعصر المعلومات» يحضنا على هجر الشجن الى الفزع، من احتمالات المصير الذى ينتظر العرب فى عصر المعلومات مالم ينتبهوا الى مايحيق بهم من مخاطر ناتجة عن التطور المنهل الجارى فى صناعة المعلومات. وهو يحرص فى نهاية كل فصل من فصول كتابه الغزير على تنبيه العرب تحت عنوان المغزى العربى او الوضع العربى. وليس من المدهش على الاطلاق ان تشير هذه الاشارات والتنبيهات الى نظام التعليم كمدخل ضرورى للوعى بما يجرى على طرائق التكنولوجيا المعلوماتية وتطبيقاتها فى المستقبل المنظور. كما أنه يشير الى أهمية الدراسات عبر التخصصية حيث أن «المفكر غير التخصصى ليس هدفه الالمام بل المواءمة والالتئام، ويشهد تاريخنا التربوى والثقافى بعجزنا الشديد عن تخريج مثل هذه النوعيات، وهو الوضع الذى أدى بمجالاتنا العلمية والمهنية والثقافية الى أن تصبح مجموعة من الجزر المنعزلة، وإن جاز هذا فى الماضى فهو لايجوز فيما يخص عصر المعلومات» (ص ١٥٩)

واذا كان علينا أن نلجأ الى تراثنا فى التعليم لكى نتعظ من التحولات التى جرت على نظمنا التعليمية فى بدايات القرن الحالى، فلابد أن نراجع درسا عن التعليم الأزهرى قبل ١٩١١ فى المرجع المؤسسى الفريد الذى كان يصدر سنويا عن الحكومة المصرية باسم «التقويم» (وهو احد الابوات المقترحة للعقل العربى) ليرشد المواطن الى المعلومات الجغرافية والتاريخية العامة، ثم عن حدود مسئوليات الاجهزة الادارية واجراءاتها وشروطها، وقد توقف صدوره فى منتصف الاربعينيات

ومن الواضح ان هذا النظام هو مايحاول الغرب تطبيقه (باستثناء تقبيل الأيدى) فى المؤسسات التعليمية العليا



حاليا لتشجيع الميل الحر الى المعرفة عبر التخصصية، سواء اكان ذلك على مستوى المعلم او المتعلم، وبالتالى توجيه اغراض التعليم، من مجرد استيفاء مهمة الفرد فى المؤسسة (التخصص المعرفى والتنميط الوظيفى)، الى تناول مهمة الانسان على الارض (المعرفة الموسوعية والتوجه الانسانى الشامل)، وذلك بعد ثبوت عجز المؤسسات التنميطية فى التعليم عن الوفاء بالعائد المعرفى المناسب للتطور الابداعى فى الفكر والعلوم والفنون والصناعة فى عصر الإتصالات. وقد دفعنى هذا الوضع كما دفع غيرى الى التفكير فى إعادة النظر فيما درجنا على استعماله من ادوات العقل العربى.

وما اعنيه بادوات العقل العربي - مهما بلغت استفزازية هذا الادعاء - يتضمن فيما يتضمن المراجع المؤسسية على شاكلة التقويم المشار اليه لتوفير الاهدار الحادث فى مجال الخدمات العامة والادارة (التى تحتاج الى اصلاح)، كما انه يؤسس وعى المواطن بحقوقه والتزاماته على اساس دستورى، وهى اداة اصلاح ادارى فعالة فى نفس الوقت، حيث تضع المواطن فى موضعه الصحيح من الموظف العام، ثم المراجع الموسوعية التى تعمل على تشكيل هيكل معرفى عام، سواء داخل المؤسسة التعليمية او خارجها، وذلك لاعادة التواصل الى اللغة التى اصابها تهتك مهين فى سياق الانحراف الدلالى الذى نخر العقل العام طوال عقود التحولات العشوائية التي إنتابتنا. وإلي لقاء حول التعلم الذاتي ونسق تناول المعارف.

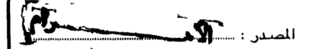


عالماشى!

اتفاقية التآخى التى تم توقيعها مؤخرا بين مدارس مصر الجديدة ومدارس الوادى الجديد، تشبه إلى حد كبير نكتة من اشترى شقتين : إحداهما فى شبرا، والثانية فى الجيزة.. حتى يقوم بفتحهما على بعض !!

عبدالنبى عبدالبارى





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٤

رؤيــة

مرفوع بالمنطق

في الوقت الذى تسعى فيه الدولة إلى إصلاح نظام التعليم لرفع مستوى الطلاب نجد الاهتمام يتركز في مدارس العاصمة وماحولها دون الالتفات إلى خطورة الحال بمدارس الصعيد الجواني التى تعانى من مشاكل كثيرة نذكر اهمها ماجاء في مذكرة رفعها نظار مدارس إدارة ارمنت التعليمية يتظلمون فيها من قرار اللواء يحيي البهنساوى محافظ قنا بمعاقبتهم بالانذار وعدم منحهم مرتبة «امتياز» ..!!

قال النظار فى شكواهم إن اسباب سوء النتيجة ترتبت على عدة عوامل من اهمها العجز فى بعض المواد الدراسية كاللغة العربية واللغة الانجليزية حيث كان يقوم بتدريسها منتدبون بالاجر غير متخصصين لتدريس هذه المواد ، ويرجع ايضا للقائمين بالمتابعة والمدرسين الاوائل والمدرسين والموجهين . كما ان اكثر من مائة مدرسة بالمحافظة سيئة النتيجة ويشترك بالطبع فى هذا الأمر ضعف مستويات الطلبة انفسهم واهمال اسرهم لهم تعليميا، والسؤال الآن للسيد محمود رفاعى ناظر مدرسة عمر بن الخطاب بالمريس بادارة ارمنت التعليمية : كيف نستطيع ان نقدم نتيجة حقيقية تعبر عن المستوى التعليمى فى المدارس بينما نعانى من هذا النقص الشديد فى المدرسين المتخصصين ؟

وتذكرت قول صحفى - غير مصرى تعلم اللغة العربية فى بلاده بطريقة المنطق .. قائلا لى بينما كان يتكلم بفصاحة : إن الفاعل بالمنطق يجب ان يكون مرفوعا شامخا لانه هو الذى صدر منه الفعل والمفعول وقع عليه الفعل فيجب . بالمنطق ان يكون منصوبا .. وهكذا فهل نتعلم تدريس اللغة العربية «الأم» بالمنطق لرفع مستويات الطلاب ونتائج المدارس بالمنطق .. وليس بالعقاب بعد تلاشي نواجي القصور ..؟!

محمود النوبي

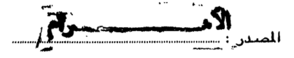


امتحانات المرحلة الأعدادية تبدأ اليوم فى الجيزة

تبدأ اليوم امتحانات المرحلة الاعدادية والصف الثالث الابتدائى بالجيزة حيث يؤدى التلاميذ الامتحانات فى مادة اللغة العربية والدينية وتستمر لمدة ٤ ايام للابتدائى و ٦ أيامك للاعدادى.

وصرح صبحى جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائى ستكون موحدة على مستوى الادارات وانه أعطى توجيهاته لجميع مديرى المدارس بمراعاة القواعد العامة فى سير الامتحانات وتوفير الهدوء والراحة للتلاميذ.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

تخريج دفعة جديدة من الأكاديمية العربية للنقل البحرى

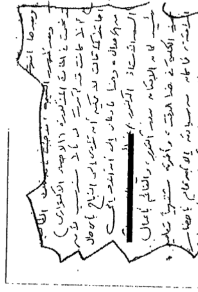
تحتفل الاكاديمية العربية للنقل البحرى بالإسكندرية يوم الأربعاء القادم بتخريج دفعة جديدة من الحاصلين على درجة البكالوريوس فى هندسة الالكترونيات وعلوم الحاسب وفى تكنولوجيا الهندسة البحرية والنظم الالكترونية وتكنولوجيا النقل البحرى وعددهم ١٠٥ طلاب من مصر والأردن وفلسطين والسودان واثيوبيا واريتريا.

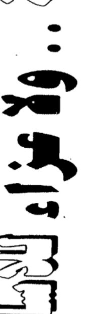


المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٥/١٩٩٤









لا خطا ولا عبث ولا اثارة فى هذا العنوان، وانما حقائق مجردة تخرج لنا لسانها السليط بسؤال كنصل السيف : ماذا يحدث فى الجامعة؟! والسؤال - رغم بساطته - قد يفتح لنا ثغرة الى عش الدبابير الذى تجيء منه رياح السموم المحملة بالمجاملات والوساطات والاستهتار، وبات السكوت عليها ترفا لا نملكه، لان الجامعة - كما قال د . طه حسين - هى اشمس شموس الامة، ولن نقبل ابدا ان تطفا شمس الامة، فيلف عقلها الظلام، ويسود فينا الجهل والقبح والخرافة والتعصب والعنف! ولا غرابة اذن - فى ان نندهش الى حد البلاهة - اذا اكتشفنا ترقية استاذ جراحة مهمل الى المرتبة الاعلى، او نجاح طالبة راسبة فى مادة الاحصاء ببكالوريوس التجارة، او حصول طالبة عربية على درجة الدكتوراه فى علم الحيوان فى اقل من عامين، او تزوير استاذ كبير لتوقيع استاذ اخر، واشياء اخرى كثيرة تشى بحجم الماساة التى لا يحاول احد الاقتراب منها، بل ويثيرون الدنيا ضجيجا وغضبا كلما اشرنا اليها!

ولاننا لا نسعى الى التشهير، ولا نقصد اشخاصا بعينهم، فلن نذكر الاسماء كاملة الا فيما ندر، وحسب دورها فى سرد الوقائع الثابتة بالمستندات.

الموت لا يصلح دليلا !

اول سطور حكاية الترقية العجيبة نسجت فى صباح الاحد ٣١ اكتوبر ١٩٩٣، حينما اجتمع مجلس قسم امراض النساء والتوليد بكلية طب قناة السويس، وناقش امر «ترقية» الدكتور «س» من مدرس الى استاذ مساعد.

كان خمسة من الاساتذة حاضرين الجلسة، وتقدم احدهم قائلا : علينا ان نوافق على تقرير اللجنة العلمية، ونعينه استاذا مساعدا.

رد رئيس القسم : ليس بهذه السهولة، فلنا ملاحظات على تصرفاته وهى :

■ سمح لطبيب لم يكن قد عُين بعد، بمساعدة نائبة القسم، ان يجرى عملية جراحية لمريضة، ثم غادر المستشفى الى منزله، وعندما تدهورت حالة المريضة، اتصلوا به يخبرونه بالوضع السيىء، فلم يات، وبالتليفون كلف طبيبا اخر بعمل اللازم، وكانت النتيجة ان ادارة مستشفى الاسماعيلية العام قد الغت عمل قسم امراض النساء والتوليد بالحوادث.

[ملاحظة : كلية طب قناة السويس بلا مستشفى جامعى، ويعمل اساتذتها ومدرسوها ونوابها «يوما» فى الاسبوع، بقسم حوادث المستشفى العام].

■ دخلت مريضة المستشفى، فطلب من المدرس المساعد اجراء عملية قيصرية لها، ووقف فى غرفة العمليات بملابسه العادية دون تعقيم، ولما حدث نزيف حاد للمريضة اثناء العملية، نجم عنه هبوط خطير فى ضغط دمها، لم يتدخل، وامر المدرس المساعد بعدم التدخل الا بوضع فوطة ساخنة على مكان النزف، لحين استدعاء د.محمد البهى من بيته، بعد ٤٥ دقيقة.. وقد احيلت الواقعة الى التحقيق بمعرفة د. عزالدين عزام، وقد اثبت فى تقريره «خللا فى التعامل مع المريضة»!

■ قام بعملية قيصرية لمريضة، فتدهورت حالتها، ثم خرجت من المستشفى، ورجعت اليه بعد ايام، فاعاد فتح بطنها مرة اخرى.. فقرر مجلس القسم نقله للعمل بمحافظة السويس! [طبعا النقل لم يتم].

■ سبق له قبل تعيينه مدرسا ان سب زميلا له بالفاظ بذيئة داخل غرفة العمليات امام النواب والحكيمات وبعض الطلبة، وعوقب بخصم عشرة ايام من مرتبه!

وبعد مناقشات، واخذ ورد كان منطقيا ان ينتهى قرار القسم الى «تاجيل تعيينه استاذا مساعدا لمدة عام من تاريخه، وتقييم ادائه شهريا كمدرس، ويعاد النظر فى هذا الموضوع فى ضوء تلك التقارير».

تحقيق :

نبيل عمر

ورفع القسم قراره الى مجلس الكلية، وبالطبع لم يرض «المدرس» عنه، وقلب الدنيا راسا على عقب، تسانده ضغوط وعلاقات وخواطر من داخل الجامعة وخارجها! ويبدو ان احساسه بالتقصير كان منعدما، كما لو كانت «الاستهانة» بحياة المرضى امرا عاديا لا يستوجب اللوم او التنبيه.. فما بالك بالمساءلة الى درجة تأجيل ترقيته عاما؟!

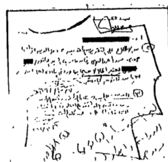
ويبدو ايضا انه كان على حق، او هكذا هيات له خبراته السابقة، فقد حدث ان دارت حوله شائعات عندما كان طبيبا مقيما، ونسبت اليه «موت» مريضة خرجت من غرفة العمليات ، ولم تستقر حالتها بعد، وكان نوبتجيا ليلتها، وفجاة ترك المستشفى ونزل الى القاهرة.. وماتت المريضة ، فاضطر احد الاساتذة الى كتابة مذكرة لعميدة الكلية يطلب فيها «ارجو التحقيق مع هذا الطبيب لتركه النوبتجية بدون اذن، كما ارجو التحقيق فى حالة الوفاة»!

ولم يحرك الموت المياه الراكدة، فلم يحاسبوه، بل ومهدوا له سكة الصعود الى سلك هيئة التدريس، مدرسا مساعدا، ثم مدرسا. وبالتالى ليس هناك ما يمنعه من كرسى الاستاذ المساعد، لا مريضة نزفت ٤٥ دقيقة ووقف يتفرج عليها، ولا غرفة عمليات دخلها بملابسه العادية، ولا ملاك الموت الذى هبط فى غيابه على المستشفى.. هذه تفاهات لم ير فيها مجلس الكلية سببا واحدا مقنعا لقرار تاجيل ترقيته، فرفع مذكرة الى د . احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس يساله ان «يستفتى» مستشاره القانونى .

واشر د . دويدار - رئيس الجامعة - على المذكرة «المستشار القانونى للدراسة وابداء الراى ومعروض جميع الاوراق الخاصة بالموضوع»!

وافتى المستشار القانونى : «من الاطلاع على التقريرين المقدمين من ا. د . عزالدين عزام، وا.د. محمد احمد البهى بان ما نسب الى الدكتور (س) يعتبر اخلالا جسيما بما ورد فى المادة ٦٩ بند ٣ من قانون الجامعات.

فماذا يقول البند ٣ هذا؟!.. يشترط فيمن يعين استاذا مساعدا ان يكون ملتزما فى عمله ومسلكه منذ تعيينه مدرسا بواجبات اعضاء هيئة التدريس ومحسنا اداءها»، اى انه ليس كذلك! وبانصاف وتجرد كاملين كتب عليها رئيس الجامعة : اوافق.. وارسل الاوراق الى كلية الطب! واعاد عميد الكلية المذكرة



الى قسم النساء والتوليد مصحوبة بتاشيرة جديدة : «رجاء الافادة برأى القسم حتى يمكن عرض الموضوع على مجلس الكلية القادم»

وهذه تاشيرة غامضة للغاية وعجيبة ايضا، وماذا يفيد رأى القسم اذا كانت فتوى المستشار القانونى باترة ولا لبس فيها ومؤيدة من رئيس الجامعة؟!.. وماهى مصلحة كلية الطب فى ترقية مدرس بهذه الصفات؟!

ولم يأت التقرير على هوى الكلية، اذ اضاف اليه : «انه مازال غير ملتزم بواجباته ويجد صعوبة فى العمل كعضو فى مجموعة»!!

وهنا لم يجد مجلس الكلية مفرا من مواجهة هذه الورطة بطريقته الخاصة ودون محايلة، او انتظار مجاملة من احد.. وقرر على مسئوليته: «الموافقة على ترقية المدرس الى استاذ مساعد مع طرح الموضوع على مجلس الجامعة»!!

ومن حسن الحظ ان رئيس الجامعة رفع الموضوع من جدول اعمال المجلس، ولكنه علق الترقية على «رضا وموافقة» رئيس القسم.. فياترى هل «هذا الرضا يمحو «الإخلال الجسيم» فيرقى الى درجة استاذ مساعد؟!.. ولماذا اختزل الأمر الى مجرد «علاقة شخصية» بين المدرس ورئيسه؟!

أرجوكم لا تنشروا !

اما حكاية الطالبة عبير التى نجحت فى مادة الاحصاء بالاكراه، وحصلت على بكالوريوس التجارة من جامعة القاهرة، فهى تعود عاما ونصف العام الى الوراء، وكنا سننشرها فى حينها، لولا مكالمة تليفونية مفاجئة من زوجة الاستاذ الذى امدنا بالمستندات : ارجوكم لا تنشروا، مستقبل زوجى على كف عفريت.

والاوراق موجودة فى مكتب رئيس الجامعة، ولو شاء الاصلاح سوف يفتح الملف ويحقق فى الموضوع، ويبدو من كتمان الامر انهم لا يريدون، فلماذا يتحدى زوجى رئيس الجامعة؟!

واحتفظنا بالمستندات عاما كاملا، واهمها صورة ضوئية من كراسة اجابة الطالبة، والتقرير الفنى المكتوب فيها..

اما القصة نفسها فقد بدات فى نوفمبر ١٩٩٢، امتحانات بكالوريوس التجارة لاحد فروع جامعة القاهرة، وكانت عبير وهى طالبة مصرية ابنة تاجر كبير، ولم يسعفها مجموع درجاتها فى الثانوية العامة للالتحاق بتجارة القاهرة، الكلية الام، فتحايلت ووجدت مكانا باحد الفروع!

وانهت عبير امتحان الاحصاء الاكتوارى فى اليوم الاخير وجرت على مكتب الدكتور (ع) وهى تبكى : عندى ملاريا ولم اجب الا عن نصف سؤال فقط من الاسئلة الاربعة!!

راحت عبير تستنجد بالدكتور (ع) لكونه استاذ الاحصاء.. دون ان تدرى انه لم يكن مصحح المادة حسب قرار الكونترول.

وبينما دكتور (ع) فى طريقه الى بيته، استوقفه احد المسئولين الاداريين وقال له : سوف نزوركم الليلة «علشان» خاطر عبير!!

وبالفعل طرقوا بابه، عبير وامها والمدير الذى قال : اوراق الاجابة عندك!!

رد الاستاذ : لا

قال المدير : مستقبلها فى خطر.. و «لازم» تنجح!

رد الاستاذ : الاوراق ليست عندى !

ومرت ثلاثة اسابيع حتى فوجىء الدكتور (ع) بنجاح عبير فى مادة الاحصاء، فاسرع الى الدكتور الدسوقى رئيس لجان الكونترول، وحكى له القصة كلها، فطلب د . الدسوقى كراسة اجابة عبير، وفحصها، واكتشف ان اجاباتها لا تستحق اكثر من درجة ونصف الدرجة من عشرين مع الرأفة، بينما الكراسة حاصلة على عشر درجات بالتمام والكمال!

وطلب د . الدسوقى الاستاذ (ع) ان يكتب مذكرة بالموضوع الى نائب رئيس جامعة القاهرة، وعندما فعل ذلك حول النائب المذكرة الى الكلية التى حولتها بدورها الى رئيس اللجان د . الدسوقى!

وفحص د . الدسوقى كراسة الاجابة بدقة متناهية.. وكتب فيها تقريرا فنيا قال فيه :

■ الطالبة لم تجب عن السؤال الاول مطلقا.. واكتفت باعادة صياغته فى ورقة الاجابة، ولا تستحق اى درجة.. لكن المصحح اعطاها درجة واحدة (!).

■ حاولت الاجابة عن السؤال الثانى وتوقفت بعد سطرين فقط واعطاها المصحح درجتين من درجتين (!!)

■ اعادت الطالبة كتابة السؤال الثالث فى ورقة الاجابة ناقصا.. واعطاها المصحح درجة واحدة (!)

■ يتكون السؤال الرابع من جزءين (ا، وب)، وقد اجابت الطالبة على الجزء الاول فقط واعطاها المصحح درجتين ثم عدلها الى اربع درجات بصورة تبدو واضحة بمجرد النظر، ولم تجب مطلقا عن الجزء الثانى.. والجزءان معا مخصص لهما خمس درجات!! [يعنى اخذت ٤ من ٢.٥ من الجزء الاول من السؤال]

■ رغم ان المجموع [٢+١+١+٤] يساوى ثمانى درجات الا ان المصحح رصد لها على غلاف الكراسة عشر درجات.

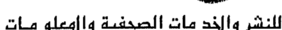
والنتيجة : «لا يمكن التغاضى عن مثل هذه المخالفات»!!

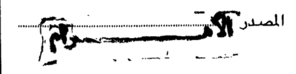
وطبعا لم يحدث تحقيق ولا يحزنون، وانما اشتعلت الحرب، او بمعنى اصح اعلنت عميدة الكلية الحرب على الاستاذ (ع)، يساندها الدكتور الذى صحح كراسة الاجابة وبعض الاساتذة من حملة المباخر المستفيدين دوما من الاوضاع الخاطئة، وتنوعت اساليب الحرب من تهديد ووعيد ووشايات واتهامات وتنكيل، ولما تدخل اولاد الحلال لعقد هدنة والتوقيع على معاهدة صلح بين الطرفين، اشترطت العميدة الجبارة : يريح دماغنا ويسحب المذكرة!!

وكاد الاستاذ (ع) يسحب مذكرة الطعن فى النتيجة، ولكنه «خاف» فى آخر لحظة من بطش العميدة، فما الذى يضمن له تنفيذ معاهدة الصلح وهو الطرف الاضعف؟! ولذلك قرر الاستنجاد برئيس الجامعة شخصيا، وارسل اليه مذكرة تفصيلية من ست صفحات فولسكاب شارحا فيها الموقف برمته.

وكما لم يحرك الموت المياه الراكدة، كان مستحيلا ان يحركها نجاح ورقة اجابة راسبة، فلماذا نفتح





المصدر 

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

ملف هذه الطالبة الآن؟! لان الاساتذة الذين شاركوا فى هذا الفعل القبيح انضموا الى هيئة تدريس الجامعة الام، وعلينا ان نقطع عليهم الطريق حتى لا يرتكبوا «الجريمة» نفسها مرة اخرى.

دكتوراه للبيع !

ونأتى الى الطالبة العربية التى حصلت على الدكتوراه فى علم الحيوان فى اقل من عامين، ولا نريد ان نتعسف ونصف هذه الحالة بأنها «ظاهرة»، لكنها حالات تتكرر هنا او هناك، والنموذج الذى نقدمه هنا لطالبة حصلت على تلك الدكتوراه فى سنة وعشرة اشهر وواحد وعشرين يوما من كلية العلوم، جامعة عين شمس، وهذا زمن قياسى لم يحققه كل أساتذة الكلية، ومنهم بعض النوابغ، طوال تاريخها الطويل.. فكيف حدث هذا؟!

الطالبة العربية اخذت موافقة مجلس كلية العلوم على تسجيل الرسالة فى ٩ ابريل سنة ١٩٩١، ثم موافقة مجلس الجامعة فى ٤ يونيو التالى، وقدمت الرسالة مطبوعة ومجلدة فى ٢٦ ابريل ١٩٩٣، ثم نوقشت رسالة الدكتوراه التى تقع فى حوالى الـ ٥٠٠ صفحة بعد اربعة اسابيع بالضبط. وقد يسأل البعض : وما العيب فى هذا؟!

عيوب كثيرة..

اولا : تشطيب اى رسالة دكتوراه فى العلوم يستغرق - فى احسن الاحوال - من ستة اشهر الى سنة، من اول كتابتها المبدئية، ومراجعة المشرف عليها، وتنفيذ التصويبات التى يقترحها، الى اخراجها فى صورتها النهائية، ولو فرضنا جدلا ان الطالبة استنفدت ستة اشهر فقط فى تشطيب رسالتها، وهذا فرض نظرى بحت يصعب تحقيقه على ارض الواقع، فمعناه انها أنجزت رسالة الدكتوراه فى عام واربعة اشهر، وهى مدة لا تكفى قط فى استكمال التجارب والابحاث على ٢٥٠ فارا استلزمتها طبيعة الرسالة التى تناولت تأثير عقار ما على الانسجة واعضاء الجسم!

ثانيا : تعرض الرسالة فى صورتها النهائية على لجنة الدراسات العليا ومنها الى مجلس الكلية فمجلس الجامعة، ثم ترسل الى السادة الممتحنين يقرأونها بعناية ويحللون التجارب والنتائج التى توصلت اليها، ثم يكتب كل ممتحن من الثلاثة تقريرا منفصلا عنها، وتجرى اتصالات بينهم وبين القسم لتحديد موعد المناقشة، كل هذا يستغرق - على الاقل وفى ظروف خاصة جدا - ستة اشهر.. فكيف تم فى اربعة اسابيع فقط؟!

ثالثا : اذا رجعنا الى جواز سفر الطالبة سوف نتأكد انها لم تقض عاما كاملا فى مصر تحت الاشراف المباشر كما تنص اللائحة!

وحصلت الطالبة العربية على درجة الدكتوراه، ليس فى زمن لا مثيل له فى الجامعات المصرية بأسرها، وانما بتلفيق صور عينات التجارب التى تحت ايدينا.

والغريب ان الامر لم ينته عند هذا الحد العجيب، ولكن الرسالة لكى تمضى قدما فى طريقها المرسوم سلفا، استلزمت ان يقوم الاستاذ الكبير المشرف على الرسالة بـ «إبعاد» المشرف الآخر عنها، وكان يمكن ان يتم الابعاد بطريقة محترمة او اخلاقية، ولكن الذى حدث، ان المشرف الرئيسى كال عندا من الاتهامات فى حق الأستاذ المساعد : انه يعوق الرسالة ولا يقدم شيئا نافعا للطالبة، بل ويحاول ابتزازها باكراهها على اجراء التجارب فى لندن، كى يسافر معها وعلى حسابها للخارج، وبالفعل استبعده مجلس القسم من الاشراف لكن لسبب اخر غير الاتهامات التى تستوجب «تحقيقات» هم فى غنى عنها!، ليس هذا فحسب بل زور الاستاذ الكبير «توقيع» الاستاذ المساعد على خطة البحث المرسلة الى الجامعة. وحاول الاستاذ المبعد ان يشرح لرئيس القسم، وعميد الكلية، ونائب رئيس الجامعة، ورئيس الجامعة انه لم يرتكب أيا من التهم المنسوبة اليه طوال عامين كاملين، وعندما فشل فى اقناعهم بفسادها قدم بلاغا الى النيابة العامة بتزوير توقيعه!

فماذا قالت النيابة؟!

«حيث ان الواقعة على النحو السالف بيانه فى مجال التكييف القانونى فانها تشكل جناية مؤثمة بالمواد ٤/٢٠٦، ٢١١، ٢١٤ من قانون العقوبات»

و «حيث ان التهمة ثابتة قبل الدكتور (.......) ثبوتا كافيا لتقديمه للمحاكمة الجنائية اخذا بما جاء فى اقواله»!!

و «حيث انه لما كانت النيابة العامة وهى الامينة على الدعوى الجنائية بما تملكه من المواءمة، فاننا نرى الوقوف بالتحقيقات عند هذا الحد، ولاسيما ان المتهم استاذ دكتور بكلية العلوم بجامعة عين شمس، وبلغ من الكبر مداه، وان الرسالة قد نوقشت ومنحت الدرجة العلمية للطالبة التى لا ذنب لها فى ذلك، نرى استمرار قيد الاوراق بدفتر الشكاوى الادارية وحفظها اداريا»...... فى ١٩٩٤/١/١ !!

هذا راى النيابة، لاسباب انسانية بحتة، فالرحمة دوما فوق العدل.. لكن ما راى الجامعة فى الاستاذ الذى مرر الرسالة وزور التوقيع ولايزال يعمل بها استاذا متفرغا؟!.. يا ترى ما هى القيم العلمية التى ينقلها الى الاجيال الجديدة؟!.. ولا اريد ان احكى عن «التنكيل» الذى يتعرض له الاستاذ المساعد الآن من اصدقاء وتلامذة الاستاذ الكبير بالكلية.. فربما لن ينقذه من بين براثنهم احد، وقد يدفع ثمن ذلك مستقبلا.

■

وفى الخاتمة لا نجد من نعود عليه بالسؤال القاطع كنصل السيف : ماذا يحدث فى الجامعة؟!.. سوى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وفى هذه المرة لا نسأله اجابة وانما نسأله الفعل : كيف نصلح الحال المائل؟!

ولايزال الملف مفتوحا !!



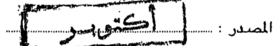


أحدث التوقعات :

ارتفاع نسب النجاح هذا العام

حامد دنيا



المصدر : 

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنا متفائل من العام الدراسي الحالي . أتوقع أن تكون نتائج امتحانات آخر هذا العام مرتفعة ، ونسبتها أعلى من السنوات الماضية بإذن الله .. رغم محاولات الغدر والإرهاب الفاشلة لتعطيل سير الدراسة أو بث الرعب في نفوس الطلاب .. وأنا لا أقول هذا الكلام من عندياتي .. ولكن من واقع اللقاءات والاتصالات بأوثق المصادر .. وإن غدا لناظره قريب .. ومبروك مقدما لكل طالب ناجح ومتفوق . وكل سنة وأنت طيب ..

وقد بدأت منذ أوائل مايو الحالي دوامة امتحانات آخر السنة . ولذلك أعلنت حالة الطوارئ القصوى في كل بيت في مصر .. ارتفعت الحالة إلى « أ » بدلا من « ج » التي استمرت طوال شهري مارس وأبريل الماضيين استعدادا لمواجهة هموم وآلام وقسوة أيام الامتحان . ويوم الامتحان يكرم المرء أو يهان . تستمر دوامة الامتحانات أكثر من شهرين ، وتتم هذه الامتحانات على مراحل في كل مدارس التعليم العام والجامعات والمعاهد العاليا وكليات التربية النوعية . ويدخلها حوالى عشرة ملايين طالب وطالبة .. وسوف ينتهي مسلسل هذه الدوامة الطويلة بامتحان الثانوية العامة الذي تقدم لدخوله ٣٠٠ ألف طالب وطالبة ، نتيجة السماح لمستنفدى مرات الرسوب بدخوله ، وذلك بقرار من د . حسين بهاء الدين وزير التعليم تنفيذا لقانون الثانوية العامة الجديد الذي يبدأ تطبيقه من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بإذن الله ..

●● فقد بدأت يوم الأربعاء الماضي ١١ مايو الحالي امتحانات النقل للصفوف : الثاني والثالث والرابع الابتدائي واستمرت لمدة يومين في معظم مدارس مصر ، وذلك تنفيذا لجداول الامتحانات التي أعلنتها مديريات التربية والتعليم بكل المحافظات في أماكن بارزة في جميع مدارس الجمهورية .. وستبدأ الشهادة الابتدائية - سنة خامسة - ابتدائي - بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك، أعاده الله على مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالسلام والخير واليمن والبركات - من يوم الأحد ٢٩ مايو وتستمر خمسة أيام ، أي حتى يوم الخميس ٢ يونيو، وتبدأ بعدها مباشرة امتحانات الشهادة الإعدادية من يوم السبت ٤ يونيو ، وتستمر ٦ أيام ، أي حتى يوم الخميس ٩ يوليو.. وتبدأ كذلك امتحانات النقل للإعدادي والثانوي بعد انتهاء إجازة العيد أيضا ، من ٢٥ مايو حتى ٢ يونيو ..

وستبدأ الامتحانات الجامعية كذلك في نفس المواعيد .. فقد بدأت يوم السبت الماضي الامتحانات بمعظم الكليات التي لا تعمل بنظام الفصلين الدراسيين ، وهي كليات حقوق القاهرة وعين شمس والاسكندرية . وستبدأ امتحانات باقي الكليات تباعا ومعظمها في النصف الثاني من مايو الحالي ، والأسبوع الأول من شهر يونيو القادم .. وستستمر الامتحانات إلى أوائل شهر يوليو بإذن الله .

ونتائج امتحانات آخر السنة في هذا العام ستبشر بالخير وبارتفاع مستوى الطلاب بإذن الله ... ففي هذا العام الذي بدأت الدراسة فيه بمدارس التعليم العام يوم ١١ سبتمبر الماضي ، وبالنسبة للجامعات في يوم ١٦ أكتوبر .. انتظمت الدراسة طوال العام ، خلال الفصلين الدراسيين .. ولم يحدث أثناء الدراسة ما يعكر الصفو ، أو يخل بالأمن ، أو يعوق الاستقرار وانضباط وانتظام العام الدراسي بشكل عام .. بل على العكس .. انصرف الطلاب والطالبات في مدارس التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العليا إلى دروسهم بشكل لافت



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

للنظر .. رغم محاولات الإرهاب والمتطرفين المتشدقين والمتسترين تحت عباءة الدين - والدين منهم براء - للإخلال بالأمن أو بث الذعر في نفوس الطلاب .. وقد حاولوا بكل ما أوتوا من أسلحة خفية وشعارات هدامة تعطيل الدراسة ، ولكن باءت كل محاولاتهم بالفشل الذريع ، وأسقط في أيديهم ، فوقعوا وسقطوا ، بعد أن لعنتهم كل الهيئات والأحزاب وطوائف الشعب المختلفة .

وأكبر دليل على فشل الإرهاب في محاولاته للإساءة للمؤسسات التعليمية والجامعية ، ولتعطيل الدراسة .. ما أسفرت عنه المحاولة الفاشلة لاغتيال الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أمام مدرسة المقريزي للغات بمنشية البكرى ، والتي راحت ضحيتها الشهيدة الطفلة شيماء التلميذة بالمدرسة ، وأصيب بعض التلاميذ وعدد من المواطنين الذين تصادف وجودهم لحظة الحادث الفاشل .. لقد كانت نتيجة هذه المحاولة اليائسة الفاشلة عكس ما تصوروا .. تماسك الشعب بكافة هيئاته وطبقاته وطوائفه ، وراح يبلّغ ويساهم في الكشف عن أوكار المجرمين المتطرفين .. وكانت النتيجة أن انتظم طلبة مدرسة المقريزي في الدراسة بشكل يدعو للفخر والزهو والإكبار ، وأصبح الشباب كله جبهة داخلية واحدة ضد هؤلاء العابثين المارقين ..

وكانت نتيجة انتظام الدراسة ، أن قام أساتذة الجامعات والمعلمون بواجبهم على أكمل وجه .. تعهد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أمام المجلس الأعلى للجامعات بوضع أسئلة الامتحانات في الأجزاء التي تم تدريسها للطلاب ، وعدم خروجها عن المناهج المقررة ، كما التزم أساتذة الجامعات بأن تكون أسئلة الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن تتضمن سؤالا أو سؤالين على أقصى تقدير لقياس قدرة الطالب المتفوق .

وبالنسبة لأسئلة الامتحانات في التعليم العام .. فهناك تعليمات مشددة ومحددة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمسئولين عن التعليم في المحافظات بأن تكون الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط ومن المنهج المقرر ومن الكتاب المدرسي .. بمعنى أن تكون أسئلة موضوعية لا أسئلة استفزازية ، أو لاستعراض العضلات ، أو أسئلة على طريقة حلل فلر ، أو جرب حظك .. أن تجيء أسئلة الامتحانات لقياس مستوى الطالب المتوسط وبشرط أن تراعي الزمن المخصص للإجابة ، وأن يتوافر فيها في نفس الوقت عناصر الاختيار ، بمعنى ألا تكون كلها أسئلة إجبارية ..

والحمد لله .. المقدمات تبشر بالخير .. لقد التزم واضعو أسئلة امتحانات آخر السنة بتعليمات وزير التعليم .. فقد جاءت أسئلة امتحانات النقل التي جرت في الأسبوع الماضي للصفوف : الثاني والثالث والرابع الابتدائي ، كلها معقولة وفي صميم المنهج .. أسئلة مباشرة وموضوعية لا أسئلة استفزازية كما قلت . وقد خرج كل التلاميذ الصغار سعداء من لجان الامتحانات ، لم يتقدموا بأية شكوى تستحق التسجيل .

وبهذه المناسبة .. مرة ثانية .. أناشد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعلمين في التعليم العام ، بأن يكونوا عند حسن ظن الطلاب وأولياء الأمور ، وذلك قبل أن يكونوا مسئولين أمام وزير التعليم أو رؤساء الجامعات .. أناشدهم أن تجئ أسئلة الامتحانات موضوعية ، لا أسئلة خرافية أو هولامية .. أن تجئ من المقرر وفيما درس ..

وإنني واثق بأن الأسئلة سوف تأتي من المقرر .. فواضعو الامتحانات الجامعية والتعليم العام هم أولا وأخيرا آباء قبل أن يكونوا أساتذة جامعيين ومعلمين .. ولذلك فسوف يراعون ضمائرهم ، ويتقون الله في طلابهم الذين هم في حكم أبنائهم وفلذات أكبادهم ..

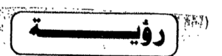
□□□

●● وفي أعداد قادمة بإذن الله .. سوف أتعرض للامتحان البعبع . الامتحان الشبح . امتحان الثانوية العامة .. وأنا متأكد من أوثق المصادر المسئولة من أن الامتحان سوف يجئ موضوعيا وسهلا ، يقيس بحق مستوى الطالب المتوسط ، وفي نفس الوقت قدرة وذكاء الطالب المتميز .. □



المصدر : مصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤



فى تصريح مبشر بالأمل أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرا أن الدولة تعطى التعليم الفنى أولوية فى المرحلة القادمة ..!! وهى خطوة تتناغم وتتواكب مع آمال عريضة على مستوى الدولة كلها فى دعم مجال الانتاج بكافة مقومات نجاحه ..!!

وإلى ذهنى تداعت على الفور تجربة «النمور الاسيوية» وما أثارته مناقشتها داخل مصر فى الآونة الأخيرة من نجاح فى دولها الأسيوية وبعضها تتشابه ظروفه إلى حد كبير مع ظروفنا ..!!

تداعى إلى ذهنى حلم براق أن يكون التعليم الفنى ومدارسه سبيلنا إلى تحقيق حلم أن نصبح نحن أيضا نمرا عربيا افريقيا يتحاكى بنا العالم كما تحاكى بالأسيويين .. لكن الأمر يستدعى أن ننظر إلى التعليم الفنى أولا فى نطاق هذا الحلم .. وهذا التطلع .. أتصور نظرة شاملة على مناهجه ومجالاته .. ثم نظرة تغيير فى هذه المناهج والتخصصات على ضوء ما يحدث فى العالم وما يحتاجه فعلا اليوم .. نستطيع أن نصبح دولة مصدرة للعمالة المتخصصة الدقيقة فى المجالات التى طالما برعنا فيها تلقائيا وكانت معامل تفريخها الورش الصغيرة البدائية فى الحوارى فكيف الحال إن دعمت بالعلم والدراسة والتدريب الحديث ..؟؟ نستطيع أن نبنى شهرة عالمية بمجموعة مدارس فنية متخصصة أدق التخصص المدعم بالامكانيات من أحدث الأجهزة التدريبية لتخريج فنيين على مستوى عال .. وإن عملوا فى الداخل فهم صانعو مستقبل رائع لبلادهم ويكفونها الاستعانة بأى عامل أجنبى .. وإن خرجوا إلى العالم الخارجى فهم دعم كامل لبلادهم .. سمعة .. وشهرة ودخلا ماديا متدفقا ..!

أحلم فى كل محافظة بمدرسة فنية عالية المستوى تدعمها إلى جانب جهود الدولة الجهود الذاتية لرجال الصناعة القادرين لتجهيزها كأحدث ما يكون التجهيز .. وأحلم بتنافس نبيل بين المحافظات فى هذا الصدد .. ثم بشهرة عالمية لخريجى هذه المدارس فى الخبرات الدقيقة المتخصصة .. فهذا فنى من مدرسة دمياط وهذا خريج مدرسة أخميم .. الفيوم .. جمالية القاهرة .. أسوان .. الاسكندرية .. الخ .. وأغمض عينى وأحلم حلما رائعا بتهافت العالم الخارجى .. والدول المحتاجة للعامل الفنى الراقى المستوى على خريجى هذه المدارس وبأعلى الأجور ..

أحلم هذا الحلم الجميل وفى ذاكرة التاريخ وذاكرتى عمال مصر وصناعها وقد نقلهم السلطان سليم الأول من بلادهم إلى تركيا لتطبق الآفاق شهرة ما صنعوا وما أبدعوا من فن وصناعة دقيقة .. ويبقى ذكرهم وتبقى آثارهم الرائعة حتى الآن..

نجوان محرم



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

نصائح لأبطال موسم المذاكرة

ألفت الغندور

بدأ إعلان حالة الطوارئ فى كل منزل .. بشكل معلن أو مستتر .. إننا فى موسم المذاكرة .. والتأهب على قدم وساق لمواجهة الامتحانات ..

إن بدا القلق والخوف على وجوه الأبناء .. فإن حالة من الغليان الداخلى يحاول الآباء مداراتها .. كيف يمكن عبور جسر الاستذكار إلى بر النجاح .. ما هو دور الأبناء أنفسهم .. وما هو واجب الآباء ؟ .. وكيف يمكن تحقيق النجاح .. والتفوق ؟ ..

فهناك أطفال بسبب الامتحان يصابون بأعراض مرضيه .. وهم ليسوا بمرضى .. أطفال يصابون بداء النوم .. أطفال يفقدون الشهية ويصابون بضعف عام ..

السؤال الملح والهام !

■ كيف تستطيع الأم أن تجتاز بأطفالها هذه الفترة الصعبة من حياتهم .. وكيف يواجهون الامتحان بصحة نفسية وجسدية سليمة ؟

السطور القادمة تحاول وضع النقط على الحروف للوصول بالأبناء إلى بر « النجاح » .

العقدة!

د . عادل صادق أستاذ الأمراض النفسية والعصبية بكلية الطب جامعة عين شمس يطالب الأم بالتحكم فى أعصابها . ومشاعرها ؛ لأن قلقها ينتقل بالعدوى إلى الصغار وقلق الأم هو الكارثة الحقيقة فبسببه يتكون عند الأطفال ما يسمى فى علم النفس « عقدة الامتحانات » فيرتبط الامتحان بالرعب والذعر والخوف والقلق .. ويظهر عند البعض .. بأعراض نفسية و « سيكوسوماتية » وهى الأعراض نفس جسدية .. مثل القئ والإسهال .

ويؤكد د . عادل صادق أن الامتحانات فترة طبيعية .. لا تحتاج إلى استعدادات ذات طبيعة خاصة .. فالطفل منذ أن يعرف كيف يمسك القلم لابد أن يعتمد على نفسه .. ويتعود على كيفية احترام وقت المذاكرة .. ودور الأم هنا يكون التوجيه والإرشاد حتى يكون الاستذكار تلقائيا عن حب واقتناع ورغبة فى التفوق .. كما يجب الربط بين أداء الواجب والنجاح .

الترفيه .. والسرحان

وهنا ينصح الأم بتشجيع طفلها ومساندته وذلك باختيار الكلمات التى تضفى على الجو أمانًا ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

وتريح الطفل نفسيا وتساعده على تنظيم حياته .. فكما ان هناك وقتا للمذاكرة هناك وقت للنوم والأهم من هذا وذلك يجب أن يكون هناك وقت للترفيه حرصا على زيادة الاستيعاب .

وعلى الأم أن تلاحظ طفلها أثناء المذاكرة حتى لا يسرح .. فالسرحان له أسباب كثيرة منها القلق والتوتر والخوف والضعف العام .

لا .. للسندويتشات !

وهنا يربط د . عبد الله رأفت أخصائى أمراض باطنية بين المذاكرة والصحة العامة للطفل .. التى يمكن عن طريقها أن يزيد من قدرته على استيعاب دروسه فيجب على الأم ألا تقدم لأبنائها وجبات سريعة فى صورة سندويتشات بحجة اكتساب وقت أطول للمذاكرة ولكنها يجب أن تقدم لهم وجبة غذائية متكاملة تحتوى على جميع العناصر الهامة لتجديد خلاياه .. وتنشيط ذهنه مع التركيز على الفواكه والخضراوات الطازجة لما لها من فائدة .

الخلافات .. والنوم .. !

وبجانب الاهتمام بالصحة العامة للطفل يجب الاهتمام أيضا بصحته النفسية فينصح د . حامد زهران – أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية جامعة عين شمس .. الأم بتجنب حدوث خلافات ومشاحنات داخل الأسرة حتى لا يؤثر ذلك على أطفالها وقدرتهم على استيعاب دروسهم ..

ويؤكد على أن الرغبة المبالغة فى النوم هى إحدى الأعراض النفسية .. ولكن على الأم أن تفرق بين الأفراد والاعتدال فى ساعات النوم .. فيجب أن يأخذ الطفل قسطا وافرا من النوم فيما لا يزيد على ثمانى ساعات يوميا .

كما ينصح بإعطاء الطفل وقتا للراحة والاسترخاء بين كل مادة وأخرى لمدة عشر دقائق .. بأن تتركه يستمع إلى الموسيقى أو يشاهد التليفزيون أو بالجلوس مع الوالدين فى جو أسرى ..

ولكن يجب ألا تسمح الأم لأطفالها بالمذاكرة أمام التليفزيون .. أو المذاكرة والكاسيت مفتوح لأن هذا يؤدى إلى التشتت وعدم التركيز .



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

الامتحانات نار في حقوق عين شمس

كتب عصام ستاتي:

بدات الأسبوع الماضي امتحانات اخر العام بكليتي الحقوق بالقاهرة وعين شمس اللتين تطبقان نظام الترم المتبع في باقي الكليات والجامعات المختلفة والتي سيشهد بعضها بداية الامتحانات خلال هذا الأسبوع، واذا كانت الامتحانات بحقوق القاهرة قد سارت بشكل عادي، إلا ان الصورة كانت على العكس تماما بحقوق عين شمس، حيث اشتكى طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة من صعوبة الامتحانات والجو النفسي الذي جرت فيه. فطلاب الفرقة الثالثة اشتكوا من صعوبة اسئلة مادة المالية العامة بشكل مبالغ فيه، في حين أعرب طلاب الفرقة الرابعة عن صعوبة مادة القانون الدولي الخاص التي اضطر ادارة الكلية الى زيادة الوقت المخصص لها بنصف ساعة بعد ان ارتفعت نسبة شكاوى الطلاب منها داخل اللجان .. وتكررت الشكوى في مادة القانون البحري والجوي حيث فوجيء الطلاب بسؤال اجباري إجابته في الكتاب لاتزيد عن اربعة أسطر وزادت مخاوف الطلاب عندما حذر الدكتور فخري ابادير وكيل الكلية واستاذ المادة بعدم كتابة الاجابة في أكثر من اربعة اسطر وكان الدكتور قد نوه في محاضراته الى عدم اشتمال الامتحان على اية اسئلة اجبارية. وفي نفس المادة جرى طرد عدد من الطلاب منهم اشرف محمود واشرف ابو زيد للتحدث داخل اللجنة كما انتابت حالات الاغماء عددا من الطالبات لصعوبة المادة اما طلاب الصف الثاني فاشتكوا من طول امتحان مادة المدني.. اضافة الى صعوبة اسئلة الامتحانات اشتكى الطلاب من ارتفاع درجة الحرارة داخل الخيام المخصصة للامتحانات وقالوا ان ادارة الكلية كانت قد وعدت باجراء الامتحانات داخل مبنى الكلية بدلاً من الخيام التي تصلها الشمس من كل مكان اضافة الى اصوات المارة والسيارات وهو مايؤدي الى تشتيت الطلاب وعدم تركيزهم.

وردا على صعوبة الأسئلة يقول الدكتور ابراهيم عناني استاذ القانون الدولي بحقوق عين شمس ان أستاذ اي مادة عندما تكثر الشكاوى من صعوبتها لابد ان يراعي الامر لأن اي واضع للامتحان لابد وان يضع في اعتباره مستوى الطالب المتوسط، وحول الامتحان داخل الخيام قال الدكتور عناني إن ذلك امر خارج ارادة الكلية فهناك مدرج كامل مغلق داخل الجامعة لترميمه وبالتالي لايمكن توفير اماكن داخل المباني لجميع الطلاب.



داخل المدرجات

□ طلاب الجماعات الدينية بهندسة حلوان قاموا بتوزيع منشور يتهم أسرة طيبة بالكفر والالحاد بعد استضافتها لبرنامج مسرح المنوعات في اطار مهرجان فني وثقافي. الطالب ياسر محمد ابراهيم الأخ الاكبر للأسرة دعا ادارة الكلية لحماية نشاط الأسرة وطلابها من سطوة الجماعات.

□ المخرج التلفزيوني كمال الدين مسعود يناقش في ٢٩ مايو الجاري رسالة ماجستير حول الاخراج التشكيلي في عروض الأوبرا والمسرح، المناقشة ستتم بكلية الفنون الجميلة بالزمالك ويشرف على الرسالة د سامي رافع ويناقشها د.عبد الفتاح البيلي والدكتور الهامي حسن.

□ الألوان في الصحافة المصرية ومشكلاتها دراسة تطبيقية في الفترة من ١٩٢١ - ١٩٧٠ هو عنوان رسالة الدكتوراه التي حصل عليها الأسبوع الماضي الباحث شريف درويش اللبان من قسم الصحافة باعلام القاهرة اشرف على الرسالة د خليل صابات وعضوية كل من الدكتور سعيد حافظ والدكتور محمود يسري.

□ مكتب طلاب العاصمة بالحزب الناصري ينظم رحلة الى مدينة الاسماعيلية ثالث ايام عيد الأضحى لطلاب جامعتي عين شمس والقاهرة يشرف على الرحلة رمضان حسني أمين العمل الجماهيري لشباب العاصمة .كما سيناقش المكتب خطة عمله خلال العطلة الصيفية وقد أعد سمير عمر أمين مكتب طلاب العاصمة ورقة اشتملت على إعداد الكادر الطلابي وكيفية ارتباطه بقواعده داخل الجامعة أثناء الأجازة الصيفية.

□ الطالب عزت محمد عبد الجواد بهندسة شبين الكوم تمكن من اختراع قاطع وقود اتوماتيكي يركب على الآلات التي تعمل بنظام تبريد المياه المفتوح في المصانع..

الجهاز الجديد يقوم بقطع الوقود اتوماتيكيا عن الآلة في حالة حدوث اى عطل في دائرة التبريد حتى لاتحترق الآلة، الطالب حصل على براءة الاختراع من اكاديمية البحث العلمي.

أساتذة الجامعات:

امتحانات بلا تصحيح

كتب أحمد عبد العزيز:

هدد أساتذة الجامعات فى مؤتمرهم الطارئ - الذى عقدوه يوم الخميس الماضى - بالامتناع عن المشاركة فى أعمال الامتحانات والتصحيح إن لم تستجب الحكومة لمطالب الأساتذة فيما يتعلق بحقوقهم ومستحقاتهم المالية.

وكان هذا المؤتمر الطارئ لأعضاء نوادى هيئات التدريس بالجامعات قد قرر إرجاء تنفيذ قراره السابق بالإضراب عن العمل الذى كان مقررًا له أن يبدأ اليوم (الاثنين) انتظارًا لما ستسفر عنه الاتصالات الدائرة الآن بين الأساتذة وكبار المسئولين، وهى الاتصالات التى أدت إلى تلبية جزئية لمطالب الأساتذة فى عدد من الجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤



لجنة برلمانية تحذر : التعليم الأزهرى فى خطر !

التعليم فى الأزهر صار كالطفل اليتيم، لا يجد من يرعاه الرعاية المطلوبة، وصار الصرف عليه منّا وليس فرضا، هذا ماكشفته المناقشات التى جرت الأسبوع الماضى فى لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، حول نقص الاعتمادات المالية للأزهر وأثر ذلك على ترميم ١٥٠٠ معهد أضيرت فى زلزال ١٩٩٢ وزيادة نسبة الحوافز لمدرسى الأزهر لأكثر من ٢٪ أسوة بزملائهم فى وزارة التربية والتعليم الذين يحصلون على نسبة ٨٪ كحوافز، تحقيقا لمبدأ المساواة فى الحقوق والواجبات طبقا لنص الدستور. ولقد أكد أعضاء اللجنة البرلمانية حقيقة أساسية هى أن الأزهر له مكانة مرموقة فى نفوس الشعوب الإسلامية نظرا لدوره الرائد والملموس فى تعليم أبناء هذه الشعوب أصول عقيدتهم على أسس صحيحة وراسخة، وأنه إذا كانت الحكومة غير قادرة على توفير الأموال المطلوبة لدعم الأزهر، فإن هناك العديد من الأفراد القادرين – سواء بمصر أو العالم العربى أو الدول الإسلامية – على أن يقدموا إسهامات مالية على شكل تبرعات لإقالة الأزهر من عثرته الحالية، وهم يترقبون اللحظة التى تعلن فيها الدولة عن فتح باب التبرع للأزهر وفتح حساب خاص بذلك فى البنوك الرئيسية وفروعها.

وخلال المناقشة يقول الدكتور فيصل الشرقاوى (حزب وطنى):

إن التعليم الأزهرى يمثل نسبة ٢٥٪ من حجم التعليم بالدولة ومع ذلك فالاعتمادات المخصصة له لا تجاوز واحدا على خمسين من جملة الإعتمادات المدرجة للتعليم على مستوى الدولة،كما أن الحكومة لم تعتمد حتى الآن سوى مبلغ ٦٠ مليون جنيه من المبلغ المطلوب وهو ٣٠٠ مليون جنيه لترميم المعاهد الأزهرية وإعادة بناء ماهدم منها فى زلزال اكتوبر ١٩٩٢، ولا يزال هناك نحو ٨٠٠ معهد أزهرى مغلق وطلابه إما موزعون على معاهد أخرى لتتكدس الفصول بهم، وإما يدرسون فترة مسائية بمدارس التربية والتعليم، أما مدرسو الأزهر فهم ولا حرج فى غاية


جاد الحق علي جاد الحق

احمد فؤاد عبد العزيز

البؤس ولا يحصلون إلا على نسبة ٢٪ مكافأة امتحانات بينما يحصل نظراؤهم بوزارة التربية والتعليم على نسبة ٨٪

فأين العدل فى هذا وأين المساواة هنا فى الحقوق والواجبات كما يقول الدستور بذلك؟

ثم يضيف العضو قائلا: إن هناك مأساة بيننا اسمها الأزهر ولا تجد من يواجهها ويضع حلا لها عن طريق توفير الاعتمادات المالية المطلوبة لتعود للأزهر مكانته المرموقة كأقدم جامعة إسلامية، وليظل رائدا لنشر نور المعرفة الصحيحة عن الإسلام فى مصر والعالمين العربى والاسلامى.

ويؤكد الشيخ محمد بشير - مدير التعليم بالمعاهد الأزهرية: إن مدرسى الأزهر أصيبوا بإحباط شديد لأن زملاءهم بالتربية والتعليم يحصلون على حوافز مالية أعلى منهم، ولقد أصبح التعليم بالأزهر يعيش مأساة إنسانية ومحنة بشرية مما يهدد بكارثة قد تقضى على التعليم الأزهرى كله، ولقد طالبنا مرارا وتكرارا بتوفير الإعتمادات المالية اللازمة للنهوض بالتعليم الأزهرى ولكن لم يستجب أحد لنا .وأعلم أن فضيلة شيخ الأزهر منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن يبعث بخطابات إلى رئيس الوزراء باعتباره وزير شئون الأزهر ليوفر الإعتمادات المالية المطلوبة، ولم تقدم الحكومة حتى الآن سوى مبلغ ٦٠ مليونا من الجنيهات وهذه لا تفى بالمتطلبات وهى ٣٠٠ مليون جنيه لترميم حوالى ١٥٠٠ معهد أزهرى.. كما أن شيخ الأزهر بعث بالعديد من الرسائل المماثلة إلى كل من الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتورمصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى لحث الهيئة التشريعية على مساندة الأزهر، كما أن بعض النواب فى مجلسى الشعب والشورى طالبوا مرارا بدعم الأزهر ماليا، وأذكر فى هذا المقام أن فضيلة شيخ الأزهر عرض الأمر على الرئيس حسنى مبارك شخصيا فى أحد اللقاءات، وقد طلب السيد الرئيس من الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء تدبير الإعتمادات المالية اللازمة للأزهر، ورغم ذلك كله لم يتحقق المطلب الأساسى وهو ٣٠٠ مليون جنيه مطلوبة على وجه السرعة، واكتفت الحكومة باعتماد ٦٠ مليونا فقط حتى الآن وعلى مرحلتين بدأت الأولى بـ ٢٠ مليونا فقط !

....

....

فهل يستجيب أحد هذه المرة،ويتحقق الأمل فى سرعة تدبير الإعتمادات المالية المطلوبة ليتمكن الأزهر من أداء رسالته التعليمية فى مصر والعالمين العربى والإسلامى كمنارة للعلم والمعرفة الإسلامية الصحيحة ؟!

أتمنى مع أعضاء اللجنة البرلمانية والمسئولين بالأزهر أن يتحقق هذا !!

الانتساب الموجه .. ونظام الفصلين

فى رؤية جامعية يطرح الدكتور عمر الفاروق الاستاذ بكلية الآداب بجامعة عين شمس ابعاد قضية جامعية تتناول الانتساب الموجه ونظام الفصلين الدراسيين..

فيقول : بينما بقيت الجامعة عقودا تطالب بالتطوير، محددا فى المكتبات والمعامل والبعثات.. وبديمقراطية الادارة والاستقلال، وغير ذلك مما أزمن من مشكلاتها.. وتقيح من طول الاهمال، تمخض الأمر أخيرا.. عن إقرار الانتساب الموجه.. وتطبيق نظام الفصلين، وهما بمثابة إضافة لمزيد من القروح..

لقد فتح «الانتساب» أبواب الجامعة لآلاف إضافية من الطلاب، مكتسحا حاجز المجموع بقوة نيران المصروفات، ونعت «بالموجه» تجملا.. بأخف الالفاظ حيث لاتوجيه هناك ولايحزنون، وكيف يكون؟.. وقد أقر بين عشية وضحاها.. أوقعت الكليات فى حيص بيص.. تنقب عن القاعات وعن المحاضرين.. كى تكيف أوضاعها لما استجد.. دون فرصة لتوجيه المستجدين، وبمقدار ما أضيف من محاضرات ومن طلاب، فضلا عما تبعثه المكافآت رغم بخسها.. من منافسة خفية بحكم الضغوط، بما يؤدى إلى صرف الجميع بدرجات.. عن انتاج البحوث، وتحويل الجامعة بالتدريج عن آلية العلم.. بالكامل إلى آلية التعليم.

ويضيف الدكتور عمر الفاروق انه فى نفس الوقت.. وكأن مقرعة واحدة لاتوجع.. جاءت الثانية تحت الحزام، متمثلة فى نظام الفصلين، ليحول العام الجامعى ـ لأسباب غير خافية ـ إلى سلسلة متصلة من الامتحانات.. لايفيق منها الاساتذة ولا الطلاب، وليهتكه فى الصميم.. حيث يحول قلبه (ديسمبر/يناير) إلى لجان ومراقبة وتصحيح ورصد للدرجات، ويحيل شهوره السابقة (الفصل الاول) واللاحقة (الفصل الثانى) إلى عملية تعذيب لاتطاق.

من هنا يجب مراجعة ماتم.. وأقدم اجتهادا ما أراه عاجلا:

- ● التوقف التام عن قبول المنتسبين، ودمج من سبق قبولهم مع المنتظمين.
- ● اقرار حق الاقسام العلمية.. فى تنظيم العام الجامعى. تبعا لنظام الفصل الواحد أو الفصلين.

والواقع أن تعرض الجامعة.. لما تشخن كل حين به.. إنما يعود الى تجاهل ملف مشكلاتها الحقيقية.. أو علاجها بصورة ترقيعية ملفقة.



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباعي

نقطة البداية فى سباق التطوير !

ترتبط عظمة الجامعة بقدرتها على التخطيط للغد برؤية اليوم ، وبتكوين القدرة المؤهلة على القيام بدورها بعد التخرج ، ذلك لانها تجهز إنسان اليوم ليقوم بدوره التنموى بعد التخرج ، ذلك لانها تدرس مشاكل الماضى عظة للحاضر ، وتخطط للغد بتصور المستقبل .

يقول الدكتور ابراهيم بدران فى دراسته انه لكل ذلك كان لابد لنا من تصور جديد لمرحلة التطور لما هو ات بعد ثورة الصناعة ، والاعداد لكل ما سوف يستجد من معارف وقيم حتى يكون التعليم مواكبا للعصر الذى ينتظر مصر مع بزوغ القرن القادم..

كل ذلك إعداد لخلق فرص عمل جديدة ومجالات للتخصص ينتظر ان تستجد ، وكذلك حقن علوم وتخصصات قد تبدو هامشية اليوم ولكنها من المؤكد ستكون حاكمة للمستقبل القريب وتساعد فى مجابهة البطالة.

ومن المنتظر نتيجة للتطور المنتظر ان تتغير العلاقات الاجتماعية لان ديناميكية التقدم اسرع بكثير مما يمكن حسابه او تصوره . وقد ثبت انه إن لم تؤخذ الامور بتعقل محسوب فمن الممكن ان يصير الانسان ضحية لما قام هو بتغييره او بابتكاره واعماله . وواجب على صانع القرار ان ينظر الى التطور وحسابه بعقل وروية . يقتنص منها ما يفيد ويتحاشى ما يضره . مثال ذلك ما حدث من تطور فى المجالات الصناعية والبيولوجية وما احدثته فى البيئة المحيطة من اثار ومثلا فى انتاج الكيماويات (البلاستيك والقطران وبعض الادوية) وما احدثته من سرطان، وكذلك لا بد الا ننسى الزيادة الخطيرة فى الحوادث والاصابات نتيجة الثورة الصناعية.

فهل يمكننا ان نبتغى السبيل السليم بين التمسك بما اكتسبناه من قيم الاديان السماوية والحضارات الدنيوية التى نعيش فيها من جهة ، وتطوير الجديد والممكن والمطلوب لمتطلبات التنمية من جهة اخرى.

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتاكيدا لكل ما سبق ظهرت قضية التنمية العشوائية التى يمارسها العالم النامى، وظهور قضية التنمية المتواصلة فى العالم المتقدم Sustained Development حيث تحمى البيئة السليمة صحة الانسان وسلامة المجتمع قضايا كلها مرتبطة بالتعليم والبحث العلمى وتبرز خطورة القرار فيه.

ويحدد الدكتور بدران ثوابت لابد من الالتزام بها.

اولها: الربط بين المعلومات المتقدمة والسلوك القويم والقدرة على التطبيق
(Knowledge, Attitude & Practic)

ثانيها : الربط بين المعلومات والتعليم والاعلام القائم على اسس علمية ومرتبطة بالاصول القومية والحضارية .
Inflnence of Information , Education & Communication.

ثالثها: الربط بين ثلاث منظومات: منظومة القيم Value System, ومنظومة الحكم Social Organisation ، ومنظومة التقدم وتسمى المنظومة المرتبطة بثلاث مؤسسات : التعليم والتدريب و البحث العلمي .
Education. & Scientific Development Systems.

ومن هنا تبرز اهمية الربط بين الثلاث منظومات لانها كلها تتاثر بالتعليم وتؤثر فيه . السبيل الى تغيير الاوضاع يحتاج الى وقفة وتفكر،

اولا: انه طريق وعر لا يصح التسرع فيه.

ثانيا: لابد الا ننبهر بكل جديد قبل ان نحلله ونطوعه وندرس فاعليته ونجاحه فى تجارب تنموية ملموسة.

ثالثا: لابد الا نتوقف او نخجل من تغيير الافكار العتيقة التى اثبتت التجربة عدم جدواها.

رابعا: ان نؤمن بان التطور عملية ديناميكية بيولوجية التركيب ولا سبيل التخلف عنها والا وقعنا فى حلزون التدهور الذى لا ينتهى والامثلة فى العالم حولنا اليوم دليل على ذلك.

وقد قيل « إن خصائص المعرفة والتعليم تضاهى خواص الكائن الحى من حيث التزايد والانتشار وإحلال الجديد محل القديم والسعى وراء الاسرار بالاضافة الى احتمال الاصابة بمرض».

خامسا : النظر بجدية لايجاد منافذ غير تقليدية لحل المشاكل المزمنة متجردين من كل دوافع شخصية، من هنا يمكن ان نضيف القليل:

يقول الدكتور ابراهيم بدران فى دراسته عن خصائص التعليم ثلاثة تصب كلها فى معنى الجامعة .

اولها : الدفع الى المعرفة ـ بالتعليم .

ثانيها: الحث على الاستزادة ـ بالبحث والتقصى وإعمال الفكر وحفز الملكات واستمرار التعلم والبحث.

ثالثها: التركيز على الفائدة والتطبيق لتعميم المنفعة ـ بالتكنولوجيا.

والمتعارف عليه اليوم هو ان المقياس الاساسى والحقيقى لنجاح الجامعة فى اداء رسالتها هو: نوعية وفاعلية جهدها وانتاجها بالمشاركين فى تطوير المجتمع ، وعمق اتصالها بما حولها وحل المشاكل ، وتاصيل روح العلم والاتجاه الى التطوير واكتشاف اساليب حديثه ومتطورة : وقد قال فرانسيس بيكون منذ سنوات طويلة «انه من لا يحاول علاجات متجددة لابد ان ينتظر امراضا جديدة لان الوقت بل الزمن اقوى متحد ومبتكر».

Francis Bancon: He that will not apply new remedies, must expect new evils, for time is the greatest innovator".

نقطة البدء فى التطوير

يقول الدكتور ابراهيم بدران ان التعلم قضية متكاملة ـ بدءا من محو الامية ـ ثم التعليم الاساسى ـ ثم التعليم المنتظم والخدمى والانتاجى ـ ثم الجامعى وما بعد الجامعى كلها حلقة واحدة مترابطة ـ التنازل فى اى حلقة منها يهدم الكيان التعليمى كله واقتحام المشكلة له متطلبات :.

[أ]الايمان بالقدرة الوطنية ـ بتقوية المنابع التى نضع اساسها ، مثل كليات التربية ومعاهد ادارة واقتصاديات وتخطيط التعليم كدراسات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

عليا متقدمة ينضبط التقييم فيها والاغداق عليها.

[ب] دراسة تجارب الاخرين والاختيار منها ، واستغلال فرص الاتصال الخارجي.

[جـ] الثقة بالنفس واقناع صناع القرار السياسي - للالتزام باولوية التعليم في خطط التنمية.

[د] اذا كان الطالب هو الهدف فالعناية به هي الأساس العاجل - صحة وغذاء - فكرا وثقافة واملا في المستقبل .

وقد قيل ان منشطات التنمية اربعة : اولها الصحة والغذاء - وثانيها التعليم . والتدريب ، وثالثها استعمال القوى العاملة ، ورابعها الحرية والديمقراطية والأمل في المستقبل . إذن فالتعليم هو البداية .

[هـ] واذا كان المدرس والمدرسة - والمحتوى والاسلوب والادارة هي الوسيلة - فالتجويد والتدرج والتؤدة في إحداث التطوير والاعتماد على الذات هو : السبيل الى ذلك بلا ضغط ولا استجداء لقروض تبعد الهدف.

لقد علمنا الكثير وانفقنا اكثر، ولكن السؤال هل استفادت مصر بالقدر المطلوب من عائد الاستثمار في الاعداد التي تخرجت.

التنويع في التعليم مطلب اجتماعي

[أ] لابد من تصور جديد لما تكون عليه جامعة الغد في ضوء متطلبات التطور في العلم والتكنولوجيا والثقافة والمجتمع . في عالم اليوم تلتزم المؤسسة التعليمية الجامعية بانها لابد أن تتخلص من القوالب الجامدة التي ظلت حاكمة اعواما طويلة بعيدة عن القضية الاساسية والأهداف المنشودة التي لا بد ان يلتزم بها التزاما كاملا ... لذلك كان لابد ان تتحول الجامعة من معقل منعزل لطراز معين من المعرفة وصفوة المثقفين الذين يعيشون في برج عاجي ويديرون ظهورهم للجديد، وما قد تم إنجازه في ميادين العلم والتكنولوجيا في العالم، الى بوتقة تنصهر فيها كل جهود التطوير. كذلك لابد من مراجعة جريئة لأهداف الدراسات العليا في ضوء ما يمكن ان يستجد من آفاق متوقعة في المستقبل القريب.

عند النظر في اعادة بناء البنية الاساسية للجامعة الموجهة نحو الانفتاح على المواد التعليمية الجديدة التي تتطلبها مرحلة النمو الحالية، كان لابد من تنويع المواد وبرامج الدراسة لتغيير العقلية والمفاهيم حتى يمكن ان تسمح للطالب باستيعاب ما يقتضيه التطور من ادخال مواد جديدة غير مألوفة موجهة نحو انواع مختلفة من الخدمات والتخصصات المطلوبة للمجتمع قد يحتاج اليها من المؤسسات التعليمية.

وإذا عجزت الجامعة عن تطوير نفسها ، فان المجتمع لن يعدم الوسيلة لتحقيق اهدافه بمبادرات خارج الجامعة يقوم بها من هم اقدر واصلح . ذلك لأن التعليم حق لكل فرد يتمتع به من تؤهله قدارته واستعداده دون النظر لوضعه الاقتصادي او شريحة المجتمع التي ينتمي اليها. من هنا كان لابد من فتح ابواب الجامعة باعتدال ، وتوفير الموارد اللازمة بدون تحفظ ، اذ ان الاستثمار في التعليم اربح صفقة للوطن الحريص على التقدم ، ولكن مقابل ذلك تطالب الجامعة بتقديم مستوى عال من الكفاءة والمعرفة والاخلاص في العمل حتى تحقق ديمقراطية التعليم مع تكافؤ الفرص. كذلك لابد من ان نربط ذلك بتخطيط ما تحتاجه البلاد في كل مرحلة من مراحل التطور بتخفيض او بالاستغناء عن كل المواد التي لا مستقبل لها في الحياة العامة، لأن المطلوب من الخريج هو ملء اي فراغ يحتاج إليه الوطن اقتصاديا او اجتماعيا.

[ب] التزام الدولة يتحدد في اتجاهين:

(١) ان يضمن المجتمع للمواطن حرية اختيار نوع الدراسة ومستواها بما يتوافق مع قدارته ورغبته في العمل الذي ينشده.

(٢) التزام بعض الدول بتوجيه كل خريج الى مجال وظيفي يتناسب مع نوع دراسته ومستواها . ولكنه في الغالب ما يكون هناك مزج بين الاتجاهين درءا للبطالة بحيث يمكن تلافي مجالات القصور في كلتا الحالتين.

اما مشكلة قبول الأعداد المتزايدة من الطلاب في الجامعة ، فإنها قضية لا تنتهي بتحديد الاعداد بشكل عشوائي او تفرقة ظالمة ، ولكن باسلوب التنويع وفتح المجالات والابواب ، وانتهاج سياسة تقوم على تنويع التوجهات والمواد الدراسية لتتفق مع حاجات المجتمع سواء الحالية او المتوقعة في سوق العمل. هذا التنويع يقتضي تغييرا جذريا في تخطيط التعليم ، ودعم مراحل الدراسات العليا مع التقليل من نمطية

الشهادة التقليدية ، وفتح الدراسات البينية مع المرونة فى البعثات الاكاديمية استعدادا لاضافة مواد جديدة. كذلك لابد من العناية بتكوين الطالب وتنمية قدراته مع عدم التوقف عند ذلك ، اذ لابد من استمرار التعلم وإعادة التاهيل لان النظام الانتاجى الحديث لا يكف عن التطور كل يوم باكتساب مهارات وافاق جديدة . لذلك كان لابد الا يتوقف التكوين العلمي عند حد معين، فى حين ان عجلة الانتاج والتكنولوجيات تتطور يوما بعد يوم . اذن فلا بد من دراسات تكميلية متجددة ومتطورة . كذلك فان مرافق التعليم لابد ان تشغل نفسها ببرامج إعادة التاهيل من مهنة الى اخرى قريبة او مرتبطة بتخصص الخريج حتى يلاحق التطور من ناحية وحتى لا يستغنى عنه من جهة اخرى. وعلى المؤسسة الجامعية ان تتوافق مع هذا الاتجاه بإقامة نظام سريع للمعلومات يمكنها من متابعة مايجد فى العالم حولها، وان تكون لها اجهزة من العلماء يمكنهم تحليل كل جديد واستشعار افاق المستقبل المناسبة خدمة للخريج والوطن، كل ذلك بالتعاون مع رجال البحث العلمى ومسئولى الانتاج والخدمات.

[جـ] الجامعة الشاملة Multiversity:

من صميم رسالة الجامعة ترسيخ رسالة العلم والتعلم ، مع الايمان بضرورة البحث حول هذا العالم الكبير وذلك الانسان الصغير فى الوقت نفسه وما يقاسيه م ن الام وآمال ، تلك البوتقة التى يعد فيها ممارس الغد ، وذلك الذى يمارس البحث العلمى فيصير باحث الغد ، وهى كذلك التى تدرب الشباب على تنمية قدراتهم وتوجههم الى التحليل العميق للواقع المحيط بهم حتى يستحقوا شرف المواطنة، وحمل شعلة التقدم .

من هنا فالجامعة الشاملة تحمل معنى التنوع والتعدد - بمعنى ان تتحول الجامعة من جامعة مهنية فقط الى جامعة بحثية كذلك . كل هذا يلقى عليها عبء تطوير الدراسة وتنويع القنوات التعليمية من هنا برز الامل لفتح قنوات جامعية مختلفة.

وفى نفس الوقت لابد من إبراز مفهوم جديد لمعنى الدراسات العليا والتخصص والثقافة .

ولكى تتطور الجامعة من شكلها الاساسى ومن روحها التقليدية وتظل فى الوقت نفسه محتفظة بمعناها وهدفها الاساسى ، وليمكنها ذلك ولها توجهان:-

(١) ان تتكيف مع ما يطرا على المجتمع من تغير.

(٢) ان تكون طليعة للتغيير ورائدة له.

فالمجتمع يتحول الآن من مجتمع زراعى ريفى - راض عما كان فيه، تحكمه عزلة وتقاليد قديمة مع تقسيم راسى للطبقات ، كل ذلك يتحول الآن تدريجيا الى مجتمع صناعى مدنى حتى فى الريف - يطالب بالمساواة - مجتمع منتج يتحول الى مستهلك - ويصاحب كل ذلك تحول فى طابع العلم والثقافة من غلبة الانسانيات الى طابع علمى تكنولوجى ثقافته متطورة - مع كثرة هائلة فى المصادر والمعلومات . لكل ذلك سوف ينحصر دور الجامعة اساسا فى التعليم وتعليم التعلم والبحث والتدريب على البحث فى اطار موحد موجه الى خدمة المجتمع ، كل ذلك عن طريق بناء إنسان جديد فى اسلوبه وتوجهه.

ومن هنا تحددت رسالة الجامعة فى ناحيتين او هدفين:

(١) علي التعليم الجامعى ان يقدم لمجموع المتقدمين الادوات والمهارات التي تمكنه من العمل بكفاءة في المجال الثقافي والعلمى مع تقدير استعداد كل فرد وإشباع تطلعات الخريج.

(٢) إعداد اشخاص قادرين على القيام بدورهم الكامل فى المجتمع ، صفوة على درجة عالية من الكفاءة التى تسمح لهم بفهم الحضارة والتاثير إيجابيا فى حملها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو 1994

مشروع لدعم مرتبات هيئات التدريس عن طريق خدمات الغير

الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين.وزير التعليم ان المرحلة القادمة سوف تشهد انطلاقة كبيرة للجامعات المصرية فى مجال خدمة البيئة ، وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة .. وسيتم فى العام الدراسى الجديد التوسع فى تدريس اللغات الاجنبية والكمبيوتر كمادة اجبارية فى كليات الجامعات .. ويتم حاليا دراسة تفرغ بعض هيئات التدريس بالجامعات لتقديم مشروعات للغير فى صورة خدمات من اجل دعم مرتبات هيئات التدريس ومساعدتهم على التفرغ .. ويبحث المجلس الاعلى للجامعات حاليا دراسة نظم تقييم الاداء الجامعى بحيث يتم ربط تمويل الجامعات بحجم هذا الأداء فى المرحلة القادمة .

د . حسين كامل بهاء الدين

واضاف وزير التعليم فى حفل ختام وتخريج الدفعة الاولى التى تضم ٢٢٧ - من الاخصائيين النفسيين العمل فى المدارس الثانوية امس والذى اقيم بتربية عين شمس وحضره د. عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة : انه سيتم مع نهاية العام الحالى الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة ستضاف الى ١٥٠٠ مدرسة تم بناؤها فى العام الماضى . وقد تم الانتهاء من تطوير التعليم الابتدائى

وسوف نبدأ قريبا فى تطوير مناهج التعليم الاعدادى لاحداث التطوير الجذرى .. فى اطار المشروع الحضارى لتطوير التعليم والذى يتبناه الرئيس حسنى مبارك . وقال : أن الاستثمارات فى الخطة الخمسية الثالثة ارتفعت الى نحو ٩ مليارات جنيه مقارنة ٢,٦ مليار فى الخطة السابقة .



التعليم الجامعى .. وقضية التعريب !

تعريب التعليم الجامعي.. احد القضايا التى تطفو من فترة الى اخرى على سطح الاهتمامات الجامعية..

فى هذه المرة تصدى للقضية مجمع اللغة العربية فى دورته الاخيرة حيث انتهى الى مجموعة من التوصيات الهامة دارت كلها حول اهمية البدء فى تعريب التعليم بالجامعات وقد تضمنت التوصيات النقاط التالية:

- يؤكد مؤتمر المجمع توصياته السابقة بتعريب التعليم الجامعى والعالى فى الوطن العربى ، تلبية لطموح الأمة العربية فى ان يعود إليها مجدها العلمى على ايدى علمائها المعاصرين، وهى قضية قومية لها مقوماتها واسانيدها وقضية تعليمية، حتى يستطيع الشباب العربى - بلغته الام - تمثل ما يدرسون من العلوم البحتة والتطبيقية تمثلا علميا قويما .

- تعريب تدريس العلوم فى المرحلة الجامعية الاولى مطلب علمى ولغوي، ومطلب قومى واجتماعي، وقد اصبح ضرورة ملزمة لاتحتمل مزيدا من التسويف والمؤتمر يهيب بالسادة وزراء التعليم فى البلاد العربية والاسلامية ان يحيلوا دراسات مجامع اللغة العربية فى هذا الشان إلى الجامعات لكى تجعلها موضع الدراسة الجادة الناجزة - فى غير تباطؤ او تعجل - توطئة لاتخاذ قرار التعريب عن بينه واقتناع، ثم يشرع بلاتوان فى تنفيذه مع دفعة جديدة من الطلاب، مع مواصلة تعريف هؤلاء الطلاب بالمصطلحات العلمية العالمية ورفع مستواهم فى اللغات الاجنبية.

- حث المجامع اللغوية على ان يشكل كل منها لجنة دائمة من بين اعضائه للاعلام والنشر والتوزيع، تكون مهمتها الاعلام عن النشاط المجمعى اللغوى والعلمى والتعريف بمنشورات المجمع وقراراته، والعمل على إيصال هذه المنشورات والقرارات إلى الجهات التى تفيد منها، على ان تزود هذه اللجان بالمساعدين الاداريين والفنيين، وان تخول لها الصلاحيات اللازمة لاداء مهمتها.

- حث المجامع اللغوية على إنشاء جوائز سخية للكتب المؤلفة او المترجمة فى العلوم البحتة او التطبيقية المناسبة لمستوى التعليم الجامعي، على ان يشترط فيها الالتزام بما اقرته مؤتمرات المجمع السنوية بالقاهرة من مصطلحات فى باب الكتاب المؤلف او المترجم، وذلك بالاضافة إلى ان يكون تحكيم هذه الكتب من قبل لجان علمية ذات مستوى رفيع، وان يوصى كل مجمع وزارة التعليم فى قطره بان تكون هذه الكتب المجازة من المراجع التى يوصى بها القائمون بالتدريس فى الجامعات.

- إن التعريب لا يعنى [illegible] فى مجال تعليم اللغات الاجنبية، فإتقان لغة اجنبية واحدة على الاقل بمستوى رفيع ضرورة حضارية تواكب مسيرة التعريب وتدعمها ، إذ يتطلب التعريب ان يكون المهندس او الطبيب او العالم ضليعا فى لغة اجنبية عالمية يتواصل فيها وبها مع العلماء ومنجزاتهم فى البلدان المتقدمة.

- تعريب التدريس فى الكليات العلمية العربية يستلزم إنشاء هيئة كبرى للترجمة فى مصر تضم صفوة من العلماء تنهض بوضع خطة قومية للترجمة تحدد الاولويات فى ترجمة العلوم والتكنولوجيا وتلاحق التطورات العصرية فيهما خدمة للتعريب وإسراعا به نحو تحقيق الغايات العلمية - وتنسق الهيئة جهودها فى الترجمة مع مراكز الترجمة فى البلاد العربية.

- إنشاء معهد ملحق بهيئة الترجمة لتدريب وتخريج طبقة من المترجمين الاكفاء تترجم العلوم والتكنولوجيا الغربيتين على اعلى مستوي، ويختارون من كلية الالسن ومن اقسام الترجمة فى الجامعات.

- إلزام القائمين بالتدريس فى الجامعات العربية وكافة مؤسسات التعليم العالى باستعمال الفصحى فى التدريس.

- يوصى المؤتمر باستخدام الفصحى فى جميع وسائل الاعلام وفى المسارح - وخاصة مسارح الدولة - وفى الاذاعتين المسموعة والمرئية بإعداد العاملين فيهما إعدادا لغويا سديدا، وان تهيىء لهم دورات تدريبية على الضبط الاعرابى والنطق السليم، مع تنبيههم على ما يشيع على السنتهم من اخطاء لغوية.

- يؤكد المجمع ما سبق له من التوصية بالعناية بالخط العربى والاملاء ويزكى ما قاله سيادة وزير التعليم فى هذا الصدد.

- يؤكد المؤتمر - أعتزازا بهويتنا العربية - ما اوصى به مرارا من حظر كتابة اللافتات على المحال التجارية والشركات وغيرها باى لغة غير العربية، كما يوصى بحظر كتابة الاسماء الأجنبية بحروف عربية، ويدعو جميع الدول والحكومات العربية إلى إصدار تشريعات تحظر استخدام هذا الاسلوب وتجرم من يستخدمه.

- يدعو المؤتمر جميع القادة والمسئولين فى الوطن العربى ان تكون خطبهم وبياناتهم الموجهة إلى الجماهير بلغة عربية سهلة سليمة، لما لذلك من اثر فى انتشار العربية والشغف ببيانها السليم.

- تبلغ هذه التوصيات إلى المجامع اللغوية والعلمية والجامعات والصحف العربية وإلى وزارات التعليم والاعلام والثقافة فى الوطن العربى.



□ وزير التعليم يعلن:

مجلس الجامعات يدرس ربط التمويل بتقويم الأداء الجامعي

كتب ـ محمد حبيب ويوسف عبده:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس ارتباط تمويل الجامعات بتقويم الأداء الجامعي لكل جامعة على حدة ومدى قدرتها على تقديم الخدمات للمجتمع والمشاركة بابحاثها المختلفة في حل مشاكل الجماهير، وانشاء جهاز بكل جامعة لتسويق الابحاث والدراسات التي تخدم المجتمع.

واكد الوزير في ختام الدورة التدريبية لاعداد الاخصائيين النفسيين للعمل في مجال الارشاد النفسي بالمدارس الثانوية، ان بعض الجامعات بدات في اتخاذ الخطوات العملية لتدريس اللغة الانجليزية والحاسب الآلي اجباريا، بكل الفرق الدراسية من العام القادم ليتسلح الخريجون بادوات العصر

واكد الوزير ـ في الندوة العلمية التي ينظمها مركز التعليم والتبادل الثقافي الامريكي بالقاهرة«هيئة الفولبرايت» والتي تستمر ٣ ايام ـ أن الفترة المقبلة ستشهد زيادة ايفاد بعثات من المدرسين المصريين للتدريب في امريكا لنقل احدث ماتوصل اليه العلم والتكنولوجيا هناك.

واضاف الوزير في دورة اعداد الاخصائيين النفسيين، ان المجلس الاعلى للجامعات مازال يدرس مشروع تفرغ اعضاء هيئة التدريس الجدد بالجامعات وعدم العمل في جهات اخرى والقيام باعمال داخل الجامعة تدر عليهم دخلا كبيرا

وقال إن الوزارة في سبيلها الى تحويل المدارس من مجرد مؤسسة تعليمية يقتصر دورها على التعليم فقط الى مؤسسة تربوية تدرب الانسان القادر على استيعاب ادوات العصر وحقائق التقدم والتكنولوجيا المدنية واعداده اعدادا نفسيا واجتماعيا

حسين بهاء الدين

واشار الى ان ميزانية الوزارة تقدر باكثر من ٩ مليارات جنيه عن الخطة الخمسية الثالثة، وكانت في الخطة السابقة ٢.٦ مليار جنيه، وانه تم ترميم ١٥ الفا و٢٣٦ مدرسة حتى الآن على مستوى المحافظات المختلفة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ان كلية التربية بالجامعة مسئولة مسئولية كبيرة عن دعم المدارس بالمعلمين في مجال الارشاد النفسي لما لهذا الدور من ايجابيات تعود على المجتمع في شتى المجالات خاصة في تطوير اداء التعليم

واضاف الوزير ـ في ندوة«هيئة الفولبرايت» والتي حضرها القائم بالاعمال بالسفارة الامريكية ووزيرا البحث العلمي و الصناعة والثروة المعدنية ـ أن هيئة الفولبرايت تقوم بدور هام وبناء في مجال تدريب المعلمين الامريكيين حتى اصبح لدينا معلمون امريكيون في المدارس المصرية للاستفادة منهم ونقل الخبرة والتكنولوجيا الحديثة.

وقال الدكتور آن رضوان مدير المركز الثقافي بالقاهرة أن التعليم والثقافة والتدريب هي احدى ركائز التنمية البشرية واشادت بالتعاون المستمر بين مصر وامريكا في مجال التبادل الثقافي والتعليمي.

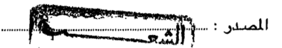


امتحانات الصف الثالث الابتدائى تبدأ بالقاهرة اليوم وحتى الاربعاء

تبدأ اليوم امتحانات الصف الثالث الابتدائى بمدارس القاهرة، حيث يؤدى ١٦١ الف تلميذ وتلميذة الامتحان فى مادتى اللغة العربية والدين امام ٧٠٤ لجان وتستمر الامتحانات حتى الاربعاء القادم وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول الوزارة بالقاهرة بان الامتحانات ستكون فى الجزء الثانى من المواد التى تم تدريسها وبنفس ارقام جلوس النصف الاول من العام الدراسى.

وقد ا نتهت امس امتحانات الصف الرابع الابتدأئى ومن المنتظر ان تعلن نتائجها خلال هذا الاسبوع ومازالت امتحانات النقل بالمرحلة الاعدادية مستمرة حتى الأربعاء.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٤

أسئلة حائرة... في المسألة الجامعية..!

يوم الجمعة الموافق ٢٩ ابريل ١٩٩٤، انعقدت جمعية عمومية بنادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة، لمناقشة كيفية مواجهة تراجع وزارة المالية عن سداد مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية..

ونحن نذكر أنه خلال فورة مبايعة الرئيس مبارك لرئاسة الجمهورية لفترة ثالثة، قررت الحكومة زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس والمعيدين بالجامعات بما يعادل نحو ٢٠٠٪ من المرتب الاساسي.. وقررت أيضا وبالمناسبة تطبيق نظام «الترم» بحيث يتم امتصاص وقت الطالب في العملية التعليمية بعيداً عن اى عمليات أخرى.. وقد كان للحكومة ما أرادت طوال ثمانية شهور بعد المبايعة.. ثم فجاة اكتشفت وزارة المالية ان تمويل الزيادة في مرتبات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات يكلفها ١٥٠ مليون جنيه سنوياً.. واكتشفت قرب نهاية العام الدراسي -وفجاة أيضاً- أن الموارد المالية لا تستطيع الوفاء بهذه الزيادة..! مما يفتح مجالا واسعا للتساؤلات المحرجة التى لابد أن تجيب عليها حكومة الدكتور عاطف صدقي.. فمثلا:

بقلم : د. جميل الطلياوى

هل كان قرار الزيادة في المرتبات قراراً سياسياً، قصد به حشد الولاء، وتاليف النفوس للمبايعة.. ومن ثم لم يلتفت عند صناعته لاية عمليات حسابية تقوم بها وزارة المالية...؟!

إن كانت الإجابة بنعم.. فمعنى ذلك أن القرارات السياسية الحكومية قد اصبحت موضع شك مبين... إذ إن القرار السياسي لابد أن تسنده الموارد.. اما إذا لم تتوافر الموارد وصدر القرار السياسي.. فمعنى ذلك أنه قرار فارغ من الحقيقة. وإذا تراجعت وزارة المالية عن الوفاء بالتزاماتها المالية.. الا يصبح من حق هيئات التدريس بالجامعات التراجع عن تاييد الرئيس مبارك...؟! ذلك أن الزيادة تقررت في مناسبة المبايعة.. وليس مجال المقال مناقشة مشروعية او اخلاقية ربط الزيادة في المرتبات بالمبايعة السياسية لرئيس الجمهورية.. لكنه التزام بين طرفين اقحمته الحكومة في فترة حساسة.. فإذا تراجع الطرف الحكومي غن الالتزام.. الا يصبح من حق الطرف الجامعي التحلل ايضاً من دواعي الالتزام..؟!

اما إذا كان القرار الحكومي بزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس غير مرتبط بمبايعة الرئيس مبارك، وتصادف فقط صدوره وقتها، فمعنى ذلك ان الحكومة قد قررت في وقت سابق ان الحفاظ على آدمية استاذ الجامعة ضرورى لنجاح سياستها التعليمية، حيث إنه لا يمكن أن يتم تطوير إلا بإبعاده عن دائرة العوز والفقر، خاصة انها تعلم ان استاذ الجامعة كان في عام ١٩٩٢ يحصل على ٤٠٪ فقط مما كان يحصل عليه زميله عام ١٩٧٢... نتيجة ارتفاع اسعار السلع والخدمات.. خاصة أنها تعلم أن الهدف من التطوير هو الرقى بالعملية التعليمية، وحيث إن أستاذ الجامعة طرف رئيسى فيها.. فإن دواعي الرشد اقتضت إعادة النظر في دخله المادى.. إذن لابد ان تكون وزارة المالية قد قامت بعمل الحسابات المالية المطلوبة.. لذلك فإنه يجيء مفاجئاً قرار وزارة المالية بالتراجع عن دفع المرتبات شاملة الزيادة..؟! ماذا حدث...! اين ذهبت الأموال...؟!

لقد علمنا من المنشور في الصحف أن وزارة الداخلية قررت بناء سجون جديدة تكلف وزارة المالية ٢٠٠ مليون جنيه.. اى أننا نستطيع تدبير أموال لبناء سجون.. ولا نستطيع تدبير أموال لصيانة المستوى المادى المتدهور لأستاذ الجامعة...! ويظل السؤال قائما:!

ين ذهبت الاعتمادات..؟ هل ذهبت من وزارة التعليم إلى وزارة الداخلية لدواعي أمنية..؟!

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٧ مايو ١٩٩٤

السماح للطلاب العائدين من اليمن بأداء الامتحانات بالمدارس المصرية

دليل يوزع على طلاب الثانوية العامة بالنظام الجديد فى بدء الدراسة

د. حسين بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم السماح لجميع التلاميذ والطلاب المصريين العائدين من اليمن بالتقدم لأداء الامتحان بالمدارس المصرية استثناء من المواعيد والاجراءات المقررة، وأكد الوزير انه لن يضار طالب مصرى لأى سبب من الأسباب حيث تقرر تقسيم التلاميذ والطلاب العائدين الى ٣ فئات يتم امتحانهم بمصر على النحو التالى:

■ تلاميذ وطلاب سنوات النقل الذين لم تبدأ امتحاناتهم الدراسية فى مصر بعد، يسمح لهم بأداء الامتحان فى المواعيد المحددة وتتخذ اجراءات قيدهم على الفور

■ تلاميذ وطلاب سنوات النقل التى بدأت امتحاناتها بالفعل ولم يتمكن التلاميذ العائدون من اللحاق بها، تعقد لهم امتحانات خاصة بهم بصفة استثنائية

■ تلاميذ وطلاب الشهادات العامة التى تبدأ امتحاناتها عقب عطلة عيد الاضحى المبارك يتم قيدهم على الفور ويسمح لهم بأداء الامتحانات حتى ولو تقدموا بأوراقهم قبل يوم واحد من بدء الامتحانات.

وقد طلب الوزير من المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة اخطار الادارات التعليمية بصفة عاجلة من خلال أجهزة الفاكس باتخاذ كافة الاجراءات اللازمة لتيسير قيد الطلاب العائدين وأدائهم للامتحانات.

ومن ناحية أخرى أعلن الوزير انه يجرى حاليا الانتهاء من كافة الترتيبات الخاصة ببدء تنفيذ النظام الجديد للثانوية العامة فى العام الدراسى القادم، حيث يتم طبع دليل مرشد يوزع على الطلاب مع بداية الدراسة، يتضمن كافة البيانات المتعلقة بالنظام الجديد وأسلوب الامتحان والاختبارات المتاحة أمام الطالب والمواد الأساسية والاختيارية والمواد المؤهلة للقبول بكل كلية، وفى نفس الوقت تعقد حاليا دورات تدريبية للمدرسين المرشدين الذين سيكلفون بمعاونة الطلاب على تحديد اختياراتهم من المواد من خلال اكتشاف ميولهم وامكاناتهم الدراسية واستعدادهم لكل نوعية من نوعيات الدراسة بكليات الجامعات ويتولون ارشاد الطلاب فى اختيار المواد الملائمة التى تناسب امكانياتهم وتحقق لهم القبول بالكليات التى يريدون الالتحاق بها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٤

امتحانات الصف الثالث الابتدائي أسئلتها من الموضوعات المقررة

صرح السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأن اسئلة الامتحانات للسنة الثالثة الابتدائية جميعها من الموضوعات المقررة على النصف الثاني من العام الدراسي. وكان وكيل الوزارة قد تفقد سير الامتحانات ببعض اللجان بأحياء غرب القاهرة وشبرا وروض الفرج.



السماح للطلبة المصريين العائدين من اليمن بأداء امتحاناتهم بالمدارس المصرية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم السماح لجميع التلاميذ والطلاب المصريين العائدين من اليمن، بأداء الامتحانات فى المدارس المصرية، بصفة استثنائية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٤

أسئلة كثيرة حائرة تختلط فيها القرارات السياسية بالمسائل المالية، والقضايا الأمنية بالقضايا التعليمية بعيداً عن الهدف المحورى.. وهو الارتقاء بالتعليم الجامعى بجامعاتنا...

والرأى عندى أن أساتذة الجامعات مخطئون فى حق أنفسهم، بنفس درجة خطأ وزارة المالية.. لقد ابتعدوا عن ممارسة العمل السياسى العام، بينما هم عقل الأمة المفكر... فلما تردت الأحوال الاقتصادية، وحاصرتهم دائرة الفقر، انفجروا يصرخون...؟! والسؤال الطبيعى هو... أين كنتم فيما سبق...؟! أليس الإصلاح الاقتصادى مرتبطا بالإصلاح السياسى، والإصلاح السياسى مرتبط بالمشاركة الفعالة والمجردة..؟! أنتم أيها السادة والسيدات، بسلبيتكم وبعدكم عن المشاركة فى العمل السياسى العام، شاركتم فى صنع المأساة.. وبطريقة مباشرة..

والسؤال الآن.. ماذا يحدث لو أن وزارة المالية تراجعت عن قرارها.. واكتشفت فجاة أن لديها الآن موارد كافية لتمويل الزيادة فى المرتبات.. هل تعودون إلى عادتكم القديمة..؟!

سؤال أطرحه على أعضاء هيئة التدريس والمعيدين بالجامعات المصرية... وللحديث بقية....؟!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٤

قلق بين أساتذة جامعة حلوان

كتب عبد الحي محمد:

يسود حاليا قلق شديد بين أساتذة جامعة حلوان، بعد ان قرر د.محمود الجوهرى رئيس الجامعة تطبيق المادة (١٥٠) من قانون الجامعات والخاصة بإعداد دورات تدريبية للمعيدين والمدرسين المساعدين فى أصول التدريس.

وقد احتج الأساتذة على الشخصيات التى حاضرت فى الدورات ومنها د.كوثر كوجك رئيسه المركز الامريكى لتطوير المناهج، ود.فؤاد أبو حطب رئيس المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوي، وزوجته د.آمال صادق.

وكانت المحاضرات قد شهدت أشتباكات بالالفاظ النابية بين المحاضرين وأساتذة الجامعة وخاصة محاضرات د.آمال صادق عميدة كلية تربية حلوان فطالبوا رئيس الجامعة. بإلغاء الدورات لعدم جدواها. يذكر أن نادى تدريس حلوان يرفض دورات الجامعة ويعد حاليا مذكرة تتضمن أسباب رفضه.

انفراج مؤقت لأزمة هيئات التدريس بالجامعات

الأساتذة يهددون بعدم تصحيح أوراق الاجابات

كتب سامى فهمى

اكد د.عاطف صدقى رئيس الوزراء ان صرف المستحقات المالية من حوافز وبدلات يستلزم وجود قرارات تنفيذية وقال فى لقائه مع وفد من المكتب الدائم لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية انه من الصعب صرف بدل الساعات الزائدة عن النصاب لاساتذة الجامعات فى ظل عدم وجود قرار تنفيذى بالصرف.

واوضح د.بدر غازى المسئول بالمكتب الدائم خلال اللقاء أن قرار المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د.حسين كامل بهاء الدين والصادر فى ٢٦ اغسطس الماضى حدد بدل الساعات الزائدة بـ٢٠٠٪ من اساسى المرتب. تبين ضرورة صدور قرارات تنفيذية ليتم الصرف طبقاً لقرار المجلس الاعلى للجامعات، وخاصة ان قرار البدلات جاء بعد اعداد الميزانية العام الماضى. وافق رئيس الوزراء على اعتماد مبلغ ٣٨مليون جنيه لدعم بنود الصرف بالجامعات.

يهدف قرار رئيس الوزراء بدعم ميزانية الجامعات، للتغلب على الأزمة الحالية نتيجة لتوقف صرف المستحقات المالية من البدلات. سيتم الصرف للاساتذة بشكل مؤقت حتى ٣٠ يونيو القادم. من ناحية اخرى وافق المؤتمر الطارئ لهيئات التدريس «الخميس» الماضى على إرجاء تنفيذ الاضراب عن العمل والذى كان مقرراً يوم ١٧الاثنين» الماضى. جاء قرار المؤتمر بعد الانفراج المؤقت للازمة فى معظم الجامعات. واكد المؤتمر تضامنه من الاساتذة الذين لم يصرفوا مستحقاتهم حتى الآن بجامعات حلوان والمنوفية والمنصورة. وعبر المؤتمر عن القلق الشديد لعدم صدور القرارات التنفيذية لصرف مستحقات الاساتذة. وناشد المؤتمر اعضاء هيئات التدريس الالتزام بتسليم اوراق اسئلة الامتحانات فى مواعيدها حرصاً على مصالح الطلاب. وهدد الاساتذة، بعدم المشاركة فى اعمال الامتحانات والامتناع عن تصحيح اوراق الاجابات فى حالة عدم الوصول إلى حل نهائى. ووعد رئيس الوزراء برفع مكافاة الامتحانات من ٣٪ إلى ٥٪. حضر لقاء رئيس الوزراء مع الاساتذة د.مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٤

ارتفـاع نسـبـة النجـاح للغة العربية بالثالث الابتدائى

اكد السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ان عينات الاجابة على اسئلة اللغة العربية والدين للصف الثالث الابتدائى - التى اشتكى منها بعض التلاميذ - كانت مرتفعة بنسبة ٩٥٪. وقال انه ناقش الاسئلة مع واضعى الامتحان وتبين ان السؤال محل الشكوى كان فى التعبير.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٤

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة وميلانو

وقعت جامعتا القاهرة وميلانو اتفاقية للتعاون الثقافي والعلمي تتضمن تبادل الأساتذة والطلاب بين الجامعتين.

وصرح الدكتور محمد خليل عبدالخالق رئيس مستشفى الأطفال الياباني بجامعة القاهرة وأستاذ طب الأطفال بأنه وفقا لهذه الاتفاقية تقررت زيارة وفد طبي برئاسة البروفيسور فيرجولا اشهر اساتذة طب جراحة القلب المفتوح للأطفال وحالات العيوب الخلقية المعقدة للمستشفى لمدة ١٠ أيام يضم الوفد اساتذة وخبراء في قسطرة القلب والتخدير والجراحة للأطفال، ويجرى ١٥ حالة قسطرة و٨ حالات لجراحة القلب المفتوح بالمستشفى، حيث يتم تدريب مجموعة من اعضاء هيئة التدريس المصريين على أحدث الأساليب العالمية في مجال جراحة القلب للأطفال.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

مدارس
معاهد
جامعات

سمير رجب في حوار ساخن مع طلاب معهد الألسن للسياحة :

القيادة السياسية حريصة على شباب مصر

صفحتا التعليم «بالجمهورية» والشباب «بالمساء».. مفتوحتان لآرائكم

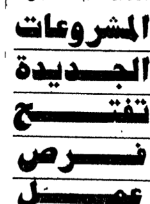
لا نفتح حواراً مع من يمسك بندقية ويستخدم قنبلة



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٤



كتب ـ عبدالوهاب عدس :

اكد الكاتب الصحفى سمير رجب . ان الرئيس حسنى مبارك يعطى اهتماما خاصا لشباب مصر واعطى توجيهاته بحل كافة مشاكلهم .. كما اعطى توجيهاته بان يكون التعليم هو المشروع القومى الاول فى مصر .

واكد فى حوار مفتوح مع طلاب معهد الألسن العالى للسياحة والفنادق بمدينة نصر ان هذا المشروع يؤكد حرص القيادة السياسية على اعادة بناء مصر على اسس سليمة تقوم على الارتقاء بمستوى التعليم وخلق اجيال قادرة على مواجهة المستقبل بكل متغيرات العصر ومتطلباته . مشيرا الى ان كل جهود الحكومة من اجل الشباب ، وان سياسة التحرر الاقتصادى هى من اجل الشباب ومستقبلهم .

اكد ان فى مصر صحافة حرة تعيش ازهى عصور الديمقراطية التى كفلها عهد الرئيس مبارك .

وكان معهد الألسن العالى للسياحة قد دعا الكاتب الصحفى سمير رجب الى حوار مفتوح مع طلاب وطالبات المعهد فى حفل تكريم اوائل الخريجين .. حيث بدأ كلامه مع الشباب مؤكدا ان مصر بخير وان التفاعل مستمر وحقيقى بين القيادات الشعبية والتنفيذية من اجل الشباب ، وان ابلغ دليل على ذلك تلك المشاركة الشعبية باقامة هذا الصرح التعليمى الذى نحتفل فيه الآن .

واكد ان شباب مصر يؤكد ذاته ونجاحه فى اى مكان فى العالم فهو شباب واع وقادر على بناء حضارة المستقبل .. واوضح ان شباب مصر من حقه ان يعرف دوره « فانتم ذخيرة هذا الوطن »

ودار بعد ذلك حوار مفتوح وساخن حول عدد من التساؤلات التى اثارها الطلاب ..

فقد قال الكاتب الصحفى سمير رجب ردا على سؤال حول عدم وجود مساحة لاراء الطلاب وافكارهم فى الصحف : ان صحيفة الجمهورية تخصص صفحة يومية للتعليم ، وصحيفة المساء تخصص صفحة للشباب وهما مفتوحتان امام اراء الشباب وافكارهم واى رسالة تصل ستنشر فورا .

وقال موجها حديثه للطلاب والطالبات الذين حضروا الحوار ان كل ما تبذله الحكومة هو من اجلكم انتم وسياسة التحرر الاقتصادى من اجلكم انتم من اجل يوم تختفى فيه مشكلة البطالة .

وقال ان فى مصر صحافة حرة تعيش ازهى عصور حرية الفكر وحرية التعبير وحرية القلم .. ويكفى انه فى عصر الرئيس مبارك لم يحجب رأى .. ولايوجد رقيب سوى ضمير الصحفى والقانون ..

وردا على سؤال حول سبب تفكك العرب قال : فى ظل ازمة اليمن فان احوال العرب فى خطر شديد .

وبعد غزو صدام للكويت وهذه اول سابقة من نوعها وخطورة . كان من الطبيعى ان يحدث فى العالم العربى مايحدث ولولا ماقام به صدام ، ماحدث شىء فى اليمن .

وقال انه .. كما قال الرئيس مبارك : ان هذه الحرب تنهى الوحدة ولاتدعمها . وانه لاسبيل امام العرب غير رأب الصدع وازالة الخلافات .

وقال ردا على سؤال حول سبب عدم فتح حوار مع الضالين .. ان الحوار قائم مع اصحاب الفكر . ولكننا لا نفتح حوارا مع من يمسك بالبندقية ويستخدم القنبلة ، ومن يقتل الشيماء والابرياء .. اذا حملت البندقية والقنبلة .. فاتت بلافكر .

وردا على سؤال حول مشكلة البطالة وهل هى سبب ظاهرة الارهاب : قال : البطالة موجودة قبل هذه الظاهرة ، ويمكن ان تستمر بعدها .

المشكلة نبتت جذورها فى الستينات والسبعينات .. الحل هو فتح الباب امام الاستثمار وتشجيع المستثمرين .

وقال ان الرئيس مبارك اعفى المشروع الذى تبلغ استثماراته ٥ ملايين جنيه وارتفعت الى ١٠ ملايين جنيه من اى اجراءات وهذا دليل حرص القيادة السياسية على فتح فرص العمل امام شباب مصر فتشجيع المستثمرين تشجيع للاستثمار ، وهذا يعنى مشروعات جديدة تترجم الى فتح فرص عمل .

وقال ان الدولة فى حرصها على الشباب الذى هو انتم ، اقامت مدنا جديدة ، ومناطق صناعية بها صروح لصناعات عديدة ، وانشأت الصندوق الاجتماعى للتنمية لمنح الشباب القروض اللازمة للمشروعات الصغيرة . فالدولة تتحرك من اجل الشباب .. وعلى الشباب ان يسلح نفسه بالعلم والتعليم . اللغات مهمة والكمبيوتر مهم ، وكذلك الاختزال فلا يمكن ان اتصور ان يكون خريج التجارة لايعرف لغة او لم يدرس الة كاتبة .



وقد تم توزيع شهادات التقدير على المتفوقين وعددهم ٢٥ طالبا وطالبة .

شهد الحفل .. د. محمد الغريب عميد المعهد وحسن عزازى رئيس مجلس الادارة ود . عبدالمنعم راضى نائب رئيس جامعة عين شمس ود . حسن غلاب عميد تجارة عين شمس .

وكان الحفل قد بدأ بتلاوة الذكر الحكيم من الطالب محمد الصاوى ، ثم كلمة الدكتور عبدالمنعم راضى نائب رئيس المعهد . ثم الطالب مصطفى الصاوى رئيس اتحاد الطلاب ، والطالبة حنان سعيد الامين المساعد لاتحاد الطلاب .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

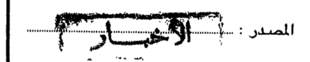
إنشاء مجمع تعليمي للغات بتكلفة ٢٠ مليون جنيه

الشرقية من عبد المجيد الشوادفى

- وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على انشاء مجمع تعليمى للغات بمحافظة الشرقية بتكلفة ٢٠ مليون جنيه. وصرح محمد غنام وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بان المجمع سيضم مدارس لرياض الاطفال والحضانة والابتدائى والاعدادى والثانوى ويشمل صالات مغلقة للالعاب الرياضية ومركزا ترفيهيا وغرفا للموسيقى وممارسة الاعمال الفنية وينتهى تنفيذه خلال ٣ سنوات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤



كلمات

وهذه قضية وان كانت فرعية من قضايا التعليم التى يتحمل عبئها الوزير المختص، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لعله يلقى عليها نظرة تشفي غليل المهتمين..

الاستاذ الفاضل/ ... حياك الله..

لقد فشلنا جميعا في وزارة التربية والتعليم في اقناع وزير التعليم برفع درجة اللغة العربية في الثانوية العامة الجديدة إلى مائة درجة وان يكون النجاح من ٥٠ درجة موزعة على المرحلتين، لكل منها خمسون درجة بحد أدنى ٢٥. ولكن سيادته لم يستمع لرجائنا فهل يتسع وقتك أو قلمك او تليفونك لمساعدة اللغة العربية.

ان من الاخطار الشائعة في الوزارة وفي المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي، اعتبار تدريس اللغة العربية في مدارسنا، لغة واحدة. وهم بذلك يخالفون اكثر بلاد العالم التى تعامل اللغة على انها مادتان مستقلتان، لكل مادة نهايتها الكبرى وهى خمسون درجة ونهايتها الصغرى خمس وعشرون. والمادتان هما الادبيات واللغويات. وعلوم اللغة العربية التى تدرس في مدارسنا وجامعاتنا كثيرة، منها تاريخ الأدب والنقد الأدبي والأدب المقارن وفنون النثر (كالقصة والمقال والمسرحية والرواية والرسالة والخطابة) ثم علوم البلاغة كالبيان والمعانى والبديع، والشعر الغنائى والمسرحي والملحمي، ومدارسة الكلاسيكية والرومانسية والواقعية، والنحو والصرف والعروض وفقه اللغة والتراجم وعلم الاصوات والقراءات.

فكيف تطالعنا الصحف في الثاني من هذا الشهر بخبر غريب يقول ان درجة اللغة العربية في الثانوية العامة الجديدة بخمسين درجة موزعة على المرحلتين مناصفة بدون حد ادنى للنجاح في كل مرحلة، علما بان درجة اللغة العربية في كل الدول العربية مائة درجة وفي امتحان الشهادة الثانوية العامة الدولية من جامعة كمبردج، للغة العربية ستون درجة، فهل نحن اقل من الانجليز والعرب اهتماما بلغتنا او معرفة بقدرها وقيمتها.. ان املنا كبير في ان يتدارك الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذا الخطأ.

حافظ جلال

عضو لجنة تطوير التعليم

الاهم من الدرجة هل تكون خمسين او ستين او مائة، الغاء الحد الادنى للنجاح فيها. فهذا القرار معناه ان اللغة العربية لا تضطر الطالب إلى اعادة السنة والامتحان فيها مهما يكن ضعيفا. فهي ليست مادة رسوب. والذى اعلمه، ان هذا الذى حدث يرجع إلى رغبة وزارة التعليم في التيسير على الطلاب، ادراكا منها للضعف العام في مستوى تعليم اللغة العربية بمدارسنا. والطلاب لايتحملون مسئولية هذا الضعف وحدهم. وانما يرجع ذلك إلى عوامل كثيرة منها طبيعة اللغة ذاتها، ومستوى القائمين بتدريسها، وطريقة التدريس، والمناهج وغير ذلك مما يعرفه رجال التربية عامة، واساتذة تدريس اللغة العربية بخاصة. وعلى اية حال، فالموضوع محتاج إلى قدر مناسب من الدراسة والاخذ في الاعتبار وجهات النظر المختلفة فيه.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : ......الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٩ ١ مايو ١٩٩٤......

٧٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون امتحانات نهاية العام.

الاربعاء المقبل جامعة القاهرة و ٢٨ حلوان و ٤ يونيو القادم بعين شمس

كتب - محمد حبيب :

يبدا نحو ٧٥٠ الف طالب وطالبه بمختلف الجامعات اعتبارا من يوم الاربعاء المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى (نهاية العام) طبقا للجداول والمواعيد المعلنه بكل كلية عدا كليات الحقوق التى تطبق نظام الفصل الدراسى الواحد والتى بدات الامتحانات بها بالفعل يوم ٧ مايو الجارى :

وقد وزعت بالفعل ارقام الجلوس على الطلاب وبدات الكنترولات فى إعداد نتائج الفصل الأول وتجهيزها استغدادا لإضافتها الى نتائج الفصل الثانى لاعلانالنتائج النهائية إبتداء من منتصف يوليو القادم. وتبدا اجازة الجامعات للأمتحانات من السبت القادم وتستمر حتى الثلاثاء اخر أيام العيد

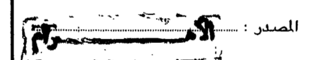
وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان الامتحانات ستبدا يوم الأربعاء خامس ايام العيد بكليتى التجارة والعلوم والسبت ٢٨ مايو بكليات الاعلام والتخطيط العمرانى والاقليمى والاثار والآداب ودار العلوم والعلاج الطبيعى والزراعة وأول يونيو المقبل بالمعهد العالي للتمريض و ٤ يونيو بكليتى الهندسة وطب الاسنان و ٧ بالصيدلة و ١١ يونيو بالاقتصاد والعلوم السياسية.

واضاف ان الامتحانات ستكون فى المواد التى درست بالفعل داخل المحاضرات ولن يسمح بمشاركة المعيدين فى المراقبة او التصحيح وبحضور استاذ كل مادة خلال فترة عقد الامتحان للرد على اية استفسارات من الطلاب تتعلق بالاسئلة وتقرر طبع وتصوير اسئلة الامتحانات صباح يوم الامتحان ليتسلمها الاستاذ للتصحيح عقب انتهاء الامتحان

وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بان الامتحانات ستبدا بمختلف الكليات يوم ٤ يونيو القادم وطبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذى تطبقه كل الكليات هذا العام عدا كلية الحقوق وقد بدات الامتحانات فيها يوم ٧ مايو ومازالت مستمرة ومن المقرر ان تعلن النتائج مبكرا عن الأعوام الماضية كما ان عملية التصحيح سوف تقتصر على نصف المواد فقط لتضاف اليها مواد النصف الأول ثم تبدا عمليات التصحيح والرافة طبقا لقواعد كل كلية ولائحتها الداخلية. وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان بان الامتحانات ستبدا السبت ٢٨ مايو الحالى بالكليات التي تطبق نظام الفصل الواحد (التيرم الواحد) و ١١ يونيو القادم بالكليات التى تطبق نظام الفصلين الدراسيين وستعقد الأمتحانات بمقر الجامعة الجديد بعين حلوان للكليات التى بدات الدراسة فيها وبمقر الكليات الأخرى بالمناطق المختلفة.

واضاف ان الكليات بدات فى اعداد الأماكن التى سيتم عقد الامتحانات فيها وفق الجداول المعلنه لكل فرقة دراسية وتقرر حضور جميع الاساتذة اثناء الامتحان



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

جامعات اقليمية

تكريم الأساتذة الحاصلين على جائزة الدولة التقديرية بالمنصورة

تقيم جامعة المنصورة احتفالها السنوى بيوم الوفاء يوم ٢٩ مايو الحالى حيث سيتم تكريم الاساتذة الحاصلين على جائزة الدولة التشجيعية وجائزة الجامعة التقديرية وعمداء الكليات الذين انتهت عمادتهم خلال العام الجامعى الحالى ،وتكريم ٢٨ من اعضاء هيئة التدريس والعاملين الذين بلغوا السن القانونية للمعاش خلال العام.



نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة اعلانها عقب العيد

تعلن عقب اجازة عيد الاضحى المبارك نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائى بمحافظة القاهرة والتى انتهت امس.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان غرفة العمليات بالوزارة لم تتلق اى شكوى من امتحان مادة العلوم حيث كانت الاسئلة مباشرة وقال أن نتائج امتحانات الصف الاول والثانى والرابع الابتدائى قد اعلنت بجميع المدارس على مستوى المحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

مركز جديد للخدمة العامة بآداب المنوفية

شبين الكوم ـ محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة انشاء اول مركز للخدمات الاستشارية البحثية واللغات بكلية اداب المنوفية لتقديم خدماته للمجتمع المحلى والقومى فى اطار ربط الجامعة بالمجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

٤ ملايين جنيه لمحو الامية

بني سويف - من صفوت عبد الجواد
اعلن المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ بني سويف انه تم تخصيص ٤ ملايين جنيه لمشروع محو الأمية بالمحافظة. سيوفر المشروع فرص عمل لنحو ٥٠٠ خريج مقابل مكافأة شهرية تم اعتماد مليون ونصف جنيه لها. كما تم تخصيص ٢.٥ مليون جنيه كقروض لهم بمشروع تسمين الماشية.



المصدر : الجمهورية

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤

بسبب الامتحانات :

بيوت لاتعرف طعم العيد

الأطباء : يحذرون من التوتر والقلق !!

وينصحون بالاستمتاع بالعيد فى يومه الأول !!

للعام التالى .. اسر مصرية لاتعرف طعما للعيد الكبير والسبب انشغالهم بامتحانات الابناء فى الشهادات العامة والجامعية وفضلت البقاء بجانبهم حتى تنتهى الامتحانات التى تبدأ عقب عطلة العيد بساعات

تحقيق :

صلاح نضل



المصدر : 

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وينصح اطباء النفس بتوفير الجو المناسب للابناء وان تتاح لهم الاستمتاع ببهجة العيد مع اول ايامه لاسعاد النفس والشعور بتغيير المناخ العام للجو الاسرى .

يقول ايهاب محمد عبدالمجيد طالب بالفرقة الاولى بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية ببورسعيد لاشك ان للعيد بهجة وللعام الثانى لم اشعر ببهجة العيد بسبب انشغالى بالامتحانات ومايقلقنى ان الاسرة تعتكف بسببى وتحرم نفسها من الاستمتاع بالعيد ونحن كأسرة ريفية من فاقوس .. فان تبادل الزيارات من المهام الاولى فى العيدين بالقرية .. فأجد عددا من افراد الاسرة المقيمين بالقاهرة ينقطعون عن زيارتنا بسبب الامتحانات وانا شخصيا رغم ذلك لابد ان استمتع ولو ببضع ساعات ببهجة العيد .

● وتشير بسيمة على مصطفى موظفة بمجمع التحرير الى ان ابنها احمد فى الصف الخامس الابتدائى بمدرسة مصر القديمة المشتركة وابنتها ياسمين بالصف الثالث الاعدادى بمدرسة خالد بن الوليد بالمنيل يؤديان امتحاناتهما عقب عطلة العيد ولهذا السبب لم نفكر ان نقضى العيد خارج المنزل كعادتنا حيث نفضل ن نقضى العيد بالاسماعيلية ونعود بعد عطلة العيد .. بل اعلنت حالة الطوارىء بالمنزل بعد انضمام شقيقى الاصغر محمد وهو طالب بالصف الثالث الثانوى بمدرسة الفسطاط للمذاكرة مع ابنائى .. وسوف احاول ان اعطيهم فرصة لالتقاط الانفاس لعدة ساعات فى اول ايام العيد .

اعتذار للأهل

ويؤكد حسن عبدالعزيز محجوب موظف بالسفارة اللبنانية انه بسبب امتحانات ابنتى هبة بالصف الخامس بمدرسة لغات بدار السلام لم نفكر فى السفر الى اسوان لقضاء العيد وسط الاهل كعادة سنوية وفضلنا البقاء معها وقد ارسلنا لاهلنا اعتذارا عن حضور عدة مناسبات سعيدة هناك .

ويضيف عبداللطيف شعبان بدر موظف باحدى المؤسسات الصحفية بان انشغال ابنه محمد التلميذ بمدرسة الخنساء بعين شمس بالامتحانات احدث تغييرا كبيرا هذا العيد بعد ان كانت الاسرة تفضل قضاء العطلة باسوان .

الجو الهادىء

وتشير د . عنايات ابراهيم على المدرس بكلية الصيدلة جامعة القاهرة الى ان عادة الاسرة فى العيد ان نقضيه خارج المنزل ولكننى اشعر هذا العام بملل شديد بسبب انشغال ابنتى نانيس الطالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة الراعى الصالح بشبرا بامتحاناتها عقب العيد وانشغال ابنى حاتم بالصف الثانى الابتدائى باحدى مدارس اللغات بشبرا .. وسفر والدهما فى مأمورية عمل واننى مطالبة بتهيئة الجو المناسب والترويح عنهما وسوف يقتصر العيد على الخروج اول ايام العيد لتبادل الزيارات مع افراد العائلة ثم العودة مباشرة لمتابعة مراجعة دروس الابناء .

ويؤكد ابراهيم عبدالحميد بالمعاش بانه اعلن حالة الطوارىء داخل المنزل ولن يسمح لابنيه عمرو بالصف الثالث الاعدادى بمدرسة المجمع الاعدادى بالزاوية الحمراء وعبدالحميد الطالب بالفرقة الخامسة بمدرسة جلال فهمى الثانوية الصناعية بشبرا بعدم الخروج الا لبضع ساعات فى اليوم الاول .

● تنصح محاسن على حسن استاذ الامراض النفسية والعصبية بطب القاهرة الأسر بان توفر الجو المناسب للابناء حتى يتمكنوا من مراجعة الدروس فى اللحظات الاخيرة وان تتاح لهم فرصة الاستمتاع بالعيد ولو لليوم الاول

فقط بينما تنصح بان يستكمل الابناء المذاكرة باقى ايام العيد حتى موعد الامتحانات وعدم حرمانهم من بهجة العيد لانها فرصتهم لتغيير الجو .

ويطالب د . فكرى عبدالعزيز استشارى الطب النفسى الابناء بالاستمتاع ببهجة العيد لانها تسعد النفس وتدفع الى الامل والثقة فى النفس وتغيير المناخ العام للجو الاسرى بعدها يعود الابناء الى المذاكرة والمراجعة .

مركز أبحاث أمريكي جديد لاختراق المجتمع المصري

أقامت هيئة المعونة الأمريكية هذا الأسبوع مركزاً جديداً للدراسات الأمريكية والتدريب التابعة الأول من نوعه في الشرق الأوسط.

ويهدف المركز إلى إقامة أبحاث لحسن شبوهة عن المجتمع المصري وإعطاء منح لموظفي وزارات الثقافة والتعليم والتخطيط.

وكانت هيئة الفولبرايت قد دعت يوم الأحد الماضي - ولمدة ٣ أيام - لندوة بالقاهرة لفكرة إنشاء المركز الجديد وعنوانه وقد حضر افتتاح الندوة حوالي (١٠٠) شخصية من كبار شخصيات المجتمع المصري والتي ترتبط غالبيتهم بعلاقات مع أمريكا يتقدمهم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ود. حسن صقر اتحاد الفلسفة بآداب القاهرة. وقد تحدثت في الافتتاح [illegible] المديرة التنفيذية لهيئة الفولبرايت بالقاهرة، وأشادت بالعلاقة الأمريكية. وأعلن وزير التعليم أن التعاون مع أمريكا في مجال التعليم - خاصة في مجال تدريب المعلمين - ضرورة وطنية. يذكر أن الندوة عقدت جلستين سريتين يوم الاثنين الماضي وتم منع الصحفيين من دخولهما واختتمت أعمالها يوم الثلاثاء بالموافقة على إنشاء المركز.



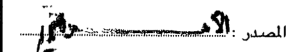
التلاميذ المصريون باليمن

الموافقة على أدائهم الامتحانات بمصر

وافق السيد صبحي جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة امس على جميع الطلبات التي تقدم بها الى المديرية عدد من اولياء امور التلاميذ والطلاب العائدين من اليمن مؤخرا ولم يتمكنوا من اداء امتحانات اخر العام هناك فى المدارس اليمنية ليسمح لهم بأداء هذه الامتحانات فى مصر.

وقد تم توجيه طلبات هؤلاء الطلاب والتلاميذ الى اقرب مدرسة لسكنهم ليدرجوا فى كشوف امتحانات نهاية العام حسب الفصل الدراسي مشيرا الى انه تم تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن سرعة قبولهم وتوزيعهم على المدارس وعمل لجان خاصة للصفوف الدراسية التى انتهت امتحاناتها.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

قبول الطلبات الاربعاء القادم لالحاق الطلاب العائدين من اليمن بالمدارس

كتب ـ يوسف عبده:

تبدأ الادارات التعليمية بالقاهرة والمحافظات الاربعاء القادم فى تلقى طلبات التلاميذ والطلاب العائدين من اليمن وذلك تنفيذا لقرار وزير التعليم بقبول جميع الطلاب فى المدارس والجامعات وتقديم التيسيرات اللازمة لهم بما تم مع العائدين من الكويت بسبب العدوان العراقى على الكويت

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول الوزارة بالقاهرة بانه قرر انشاء غرفة عمليات خاصة بالادارة التعليمية بالعباسية وتم تخصيص تليفون رقم ٢٨٣٣٠١٤ لتلقى الشكاوى وبحثها بمعرفة اللجنة المختصة بالامتحانات، وان على أولياء الأمور التقدم بطلباتهم للمنطقة التعليمية التابع لها محل السكن بشرط كتابة تعهد على حجة البيانات ودون اى مستندات على ان يتقدم بها ولى الامر بعد ذلك عند توافرها وسوف تطبق عليهم القرارات الخاصة بالقبول بالمدارس والا يتجاوز عمر التلميذ ٦ سنوات للقبول بالمرحلة الابتدائية.

واضاف انه تقرر تحديد لجان استثنائية لتلاميذ سنوات النقل بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية الذين لم يؤدوا الامتحانات حتى الآن وسوف تعلن نتائجهم تباعا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

وجهة نظر

معركة الوزير مع الأصدقاء!

فى مؤتمر موسع للمعلمين وقف احدهم يسال وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين هل صحيح انك قمت بابعاد عدد من المعلمين من مواقعهم ومدارسهم؟! وفى شجاعة تحسب له أجاب الوزير نعم ابعدت كل من حاول المساس بامن مصر القومى داخل عقول ابنائنا فى المدارس!! بل وسوف اقوم بابعاد اضعاف هذا العدد لو تاكد انهم من العناصر المتطرفة والتى تحاول ان تلعب دورها فى اشعال التطرف داخل المدرسة !! ورغم تخوف كل المسئولين الموجودين على المنصة بجوار الوزير من رد فعل الاف المعلمين لهذه الاجابة الا ان المفاجاة كانت تصفيقا مؤيدا لشجاعة وزير لم يحاول ان يتلاعب بالالفاظ او يمسك بالعصا من الوسط!! لذلك لم يكن غريبا ان يكون وزير التعليم على راس قوائم المطلوبين فى محاولات الارهابيين ومخططاتهم بل وكشفت اعترافات بعض المقبوض عليهم انهم كانوا يخططون لاختطاف وزير التعليم بعد تزايد دوره فى التصدى لمحاولات اختراق العقل المصرى من خلال المدرسة والسيطرة على عقول النشء وهى المحاولات التى افرزت العديد من الممارسات الشاذة فى بعض المدارس مثل الغاء تحية العلم وتشجيع النقاب وغيرها!!

نقول انه لم يكن غريبا ان يقف التطرف فى مواجهة جهود وزير التعليم ولكن الغريب حقا ان يفتقد الوزير مساندة بعض القوى خاصة الرسمية منها فى هذه المواجهة!! لذلك فإن استمرار الموقف غير المفهوم بعدم صرف مكافات هيئات التدريس بالجامعات رغم اقرارها من المجلس الاعلى للجامعات يعنى ان البعض ينوى فتح جبهة جديدة على الوزير ينشغل فيها الى جانب الجبهة الاخرى مع التطرف!! ويصبح حال الوزير «الاقيها من مين ولا من مين» او يدعو الله طالبا حمايته من الاصدقاء!! اما الاعداء فهو كفيل بهم!

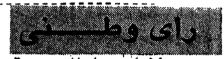
لبيب السباعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : وطنى

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤



اخطـــار الاميـــة « ١ »

من الامور الباعثة على الاسى والتفكير العميق الوضع الخاص بقضية الامية فى مصر . وقد اثبتت الابحاث الخاصة بالامية ان بلادنا تعانى من ضخامة هذا الداء الذى استشرى فى جسد الامة وتؤكد احصائيات الجهاز المركزى للاحصاء ان نسبة الامية تصل الى ٥٣ ٪ من مجموع السكان . وان هذه النسبة من اعلى النسب فى العالم العربى ولايسبق مصر فيها سوى السودان وموريتانيا .

يحدث هذا فى مصر بينما تتبارى الدول المتقدمة بالقضاء على الامية تماما وانها تتنافس فى سبيل الارتقاء بمستوى التعليم واصبح مقياسها فى محو الامية هو مدى النجاح فى استخدام الات الكومبيوتر وتشغيلة ومعرفة دقائقه بدلا من مجرد معرفة الحروف الابجدية باعتبارها المقياس الحديث فى محو الامية .

إن قضية الامية مشكلة ضخمة جدا وتعتبر معوقا لتطور التنمية فى المجتمع بل هى اساس للمشاكل التى تتعرض لها البلاد فهى معوق للتنمية الاقتصادية والتنمية البشرية والسكانية وهى سبب فى ازدياد قضية البيئة وتدهور الصحة العامة بل هى سبب من اسباب الارهاب الذى يقوم على الفهم الخاطىء للدين . إن الامية بعبارة أخرى مرض اجتماعي خطير تتناول تاثيراته المدمرة جميع مظاهر النشاط البشرى . وتؤكد الابحاث ان الاميين عنصر سالب فى المجتمع لايقدمون اية فائدة وتعزى إليهم اكثر المشكلات التى تؤثر فى المجتمع سلبا وتقهقرا . انها اشر الشرور الذى لامزيد عليه ، والسوس الذى ينخر فى عظام الامة ، والنار التى تحرق جسدها ، وهى العار الذى يصيب الدولة ، والمؤشر الدال على التاخر والتخلف .

ومن أهم المؤشرات التى ظهرت من الابحاث ازدياد نسبة الامية لدى المراة عن الرجل والمراة الأمية تعتبر نفسها فقط منجبة للأطفال كوسيلة لرفع مكانتها وحمايتها من الطلاق ومنع زوجها من الزواج باخرى . وفى نفس الوقت فإن امية المراة تزيد من نسبة وفيات الإطفال وتودى بالتالى الى مزيد من الانجاب ويلاحظ انه بسبب عزوف الاميين عن العلاج السليم والانصراف الى العلاج بالاسلوب البدائى تنتشر بينهم مختلف الامراض وبخاصة الامراض المتوطنة التى تقضى على المقاومة لدى الاهالى هذا الى جانب بان الامي يسىء استخدام مواردة المالية ويسرف فى الانفاق الاستهلاكى والسؤال الان هو متى نحتفل بتعليم اخر امي فى بلادنا ومتى تتبدل الصورة الحالية الى تعلم اسس التكنولوجيا او فنون الحياة الحديثة حتى يمكننا اللحاق بركب العالم المتقدم من حولنا والى الاسبوع القادم



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٤

لاتخدعوا البسطاء بالشعارات .. سياسة الحكومة .. المصارحة والمكاشفة

٥,١٪ نمو اقتصادى في الخطة الخمسية الثالثة

تطوير التعليم.. في الواجهات والجذور

● خرجت علينا صحيفة معارضة تحمل اتهامات باطلة ضد الحكومة بلا دليل .. لمجرد تشويه كل شيء جميل في حياتنا .. وتشويه كل انجاز يتم على ارضنا .. جريا وراء خداع البسطاء بالشعارات المعارضة .

● تقول الصحيفة ان الحكومة أعطت وعودا متكررة بقرب انتهاء المعاناة الاقتصادية للعامة .. كي تبعث الأمل في النفوس .. لكنها خلال ذلك تطلب ضرورة تحمل مشقة الاصلاح الاقتصادى لفترة ، ثم لا يجد الناس اية بوادر امامهم للتخفيف عن معاناتهم المعيشية .. بل يعانون كل يوم أكثر ، مع تزايد الاعباء عليهم وليس تناقصها كما وعدت الحكومة .

● اضافت الصحيفة ان التطوير الذى تقوم به الحكومة مجرد تغيير في الواجهات فقط وليس في الجذور .. وضربت مثلا على ذلك بالتطوير الذى اعلنته الحكومة في مجال التعليم .

التعليق

● لم يحدث أن وعدت الحكومة واخلفت .. على العكس تماما .. فان سياسة الحكومة تتسم بالمصارحة والمكاشفة .. فمنذ اليوم الأول لمسيرة الاصلاح الاقتصادى والحكومة تؤكد انه لا اصلاح بدون معاناة او تحمل اعباء ومع ذلك فان ما انجزته مصر من اصلاح لا تخطئه العين .. وقد بدات بوادر التخفيف من المعاناة .. كما بدانا جنى ثمار الاصلاح بعد ان قطعنا الشوط الأكبر منه والأكثر صعوبة ، فقد عولجت الاختلالات التى اعاقت قدرة الاقتصاد على النمو ، وها هى البنية الاساسية والتى صرف عليها اكثر من ٢٠٠ مليار جنيه جاهزة ومستعدة لاستيعاب المزيد من قواعد الانتاج في كل اوجه الحياة المصرية ، وبدأ عائدها يتعاظم على كل المشروعات والاستثمارات .

● لقد حقق الاقتصاد المصرى نموا سنويا بلغ ٦,٢ ٪ في الخطة الخمسية الأولى و ٣,٩ ٪ في الخطة الخمسية الثانية .. ومن المقرر تحقيق ٥,١ ٪ سنويا في الخطة الثالثة ، وفي المقابل انخفض عجز الموازنة الى أقل من ٣ ٪ والتضخم الى ٧ ٪ بدلا من ٢٨ ٪ وهو أمر لم يكن يتوقعه احد .

● وليس خافيا ان الحكومة اتجهت منذ بدا الاصلاح الى التخفيف من آثاره من حيث المعاناة خاصة بالنسبة لمحدودى الدخل ، فأخذت الحكومة بزيادة سنوية في دخول هؤلاء عن طريق العلاوات الاجتماعية الخاصة والتى لم تتوقف منذ عام ١٩٨٧ مما كان له اكبر الاثر في رفع المعاناة بعد ان تضاعفت عدة مرات .

● اما فيما يتعلق بمسالة التغيير والتطوير فتجدر الاشارة الى ان الحكومة لا تكتفى بتغيير الواجهات او اللافتات ولو كان الأمر كذلك لما كانت المعاناة من مشاكل الاصلاح الحقيقى التى تعانى منها .



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٤

● ففى مجال التعليم صممت الحكومة منذ ان تولت مسئولياتها على تحويل التعليم من كم معين تحشى به العقول الى مفهوم مغاير تماما يهدف الى اكساب ابنائنا المعارف الاساسية التى تنمى القدرة على التفكير والابداع والتعامل مع أدوات الانتاج الحديثة ، ولذلك استحدثت نوعيات جديدة من المدارس فى الحلقة الاعدادية تناسب قدرات بعض التلاميذ وميولهم مثل الاعدادى المهنى ، والاعدادى الرياضى ، ومدارس اللغات .

● وفى مجال تطوير التعليم الفنى وتحويل المدارس الى مؤسسات للتعليم والتدريب عمدت الحكومة الى انشاء مدارس ثانوية صناعية تلحق بالمصانع والشركات ، وتدريب الطلاب فى بعض المصانع ، وانشاء مدرسة صناعية لترميم الآثار بالاتفاق مع هيئة الآثار ، وانشاء مدرسة ثانوية تكنولوجية السنوات الثلاث بمدينة العاشر من رمضان بالتعاون مع جمعية المستثمرين ، والاتفاق مع الحكومة الالمانية لتطوير التعليم الفنى فى مشروع مبارك ـ كول .

● وفى مجال تطوير اعداد المعلم وتحسين اوضاعه علميا وماديا تم اعتماد كافة المبالغ المطلوبة لمواجهة الرسوب الوظيفى والمكافآت وزيادة المعاشات التى تصرف من النقابة ، وتدريب ٤٠٠ مدرس سنويا فى الخارج على المجالات المختلفة .

● هل كل ذلك يعد مجرد تغيير فى الواجهات ؟!!



من واجبنا ان نسدد الدين، ولو كان ذلك متاخرا بعض الوقت.

فقبل العيد، الذى نرجو أن يكون سعيدا، وجهت رسالتين الى السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وجهتهما نيابة عن اصحابهما، وكانت الاولى من الاستاذة الدكتورة اميرة مطر استاذ الفلسفة بكلية اداب القاهرة تشكو من ان اللجان العلمية المشكلة لتقييم الابحاث والانتاج العلمي لاعضاء هيئات التدريس، تمهيدا لترقيتهم الى درجات أعلى، تشكو من أن هذه اللجان ليست كما ينبغي ان تكون، فبعض أعضائها ليسوا فوق مستوى الشبهات، لانه يجب ان يكون عضو اللجنة عالما متمكنا فى موضوع تخصصه، وجادا وموضوعيا ومحايدا، وامينا نزيها.

اما الشكوى الثانية فكانت من الاستاذ حافظ جلال الخبير بوزارة التعليم، وهو يشكو من أن درجة اللغة العربية فى الثانوية العامة حددت نهايتها بخمسين درجة. وهو يريد ان تكون من مائة. ويرى ان جعلها كذلك، هو اعتراف باهتمامنا بلغتنا القومية وحرصنا على ان يحسن الطلاب دراستها، بشقيها الأدبى واللغوى.

وقد بادر السيد الوزير ـ كعادته ـ بالاتصال التليفونى فى نفس صباح اليوم الذى تم فيه النشر، وأوضح فيما يتعلق باللجان العلمية المكلفة بفحص الانتاج العلمى لاعضاء هيئة التدريس الجامعية، انه بالفعل سمع بعض الشكاوى فى هذا الشأن. والمجلس الأعلى للجامعات هو صاحب القرار فى ذلك. وقد بذلت جهود كثيرة خلال السنوات الأخيرة لوضع قواعد ومعايير خاصة باختيار اعضاء هذه اللجان حتى يكون اعضاؤها قادرين فعلا على القيام بمهامهم على الوجه الأكمل، ضمانا لارتفاع مستوى هيئات التدريس وحرصا على ثقتنا وثقة غيرنا من الاجانب فى جامعاتنا المصرية. ووعد الوزير بأن يهتم بهذا الموضوع اهتماما خاصا.

وفيما يتعلق بمسالة الدرجة المحددة للغة العربية فى امتحانات الثانوية العامة قال الوزير ان هذا الموضوع وغيره من الموضوعات المتعلقة بالتعليم من شتى قوانينه، لا تصدر فى شانها قرارات من الوزير الا بعد أن توضع موضع الدراسة المتانية، وعرضها على جهات كثيرة قادرة على دراستها، كالمجلس الاعلى للتعليم والمجلس القومي للتعليم (بالمجالس القومية المتخصصة) ولجان التعليم بمجالسنا التشريعية. وهكذا يمارس الوزير الديمقراطية الحقيقية فيما يتصل بشئون وزارته. فلا يصدر بشانها الا القرار الذى يحوز موافقة اغلبية الخبراء والمتخصصين بعد طرحه عليهم واجراء مناقشات واسعة ومن ثم فليس من المعقول ان يحاول احد فرض رايه الشخصى على اراء الاغلبية من رجال التعليم المتخصصين. وتحديد درجة اللغة العربية فى امتحان الثانوية العامة امر يقتضي دراسة جوانب شتى كثيرة، لا تاخذ فى الاعتبار جانبا واحدا.

وشكرا للسيد الوزير على ايضاحاته السريعة المباشرة.

محمود عبدالمنعم مراد

معهد لقانون الأعمال الدولي يقبل خريجي ٤ كليات بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب على انشاء معهد لقانون الاعمال الدولى بكلية الحقوق كوحدة ذات طابع خاص، ويقبل الطلاب الحاصلين على ليسانس الحقوق اوبكالوريوس التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية من الجامعات المصرية او مايعادلها بتقدير عام «جيد» على الاقل، وان يحصل خريجو التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية على دورة باللغة الفرنسية للدراسة القانونية فى إطار محاضرات القانون الخاص فى السنة التمهيدية وتحت اشراف المعهد.

وصرح الدكتور نعمان جمعه عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة بان المعهد سيجرى اختبارا تحريريا باللغة العربية للطلاب وآخر باللغة الفرنسية مدة كل منهما ٤ ساعات فى موضوعات القانون الدولى والقانون التجارى والدولى الخاص.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٤

أساتذة الجامعات يناقشون إلغاء نظام «الترم»

صرح الدكتور بدر الدين غازى رئيس نادى هيئة تدريس القاهرة ورئيس المكتب الدائم لنوادى التدريس بالجامعات بأن جامعة القاهرة ستعقد مؤتمرا عاما خلال الاسبوع الأول من يونيو المقبل لتقييم نظام الفصلين الدراسيين «الترم» ومدى امكانية استمراره.

واضاف ان رغبة ملحة لدى جموع الاساتذة لالغاء هذا النظام والعودة للنظام القديم أو استبداله بنظام أخر.

كان المؤتمر العام لنوادى التدريس - الذى عقد مؤخراً - قد اوصى بضرورة اعادة النظر فى نظام «الترم» جملة وتفصيلاً.

ومن جانبه أكد الدكتور أحمد سامى ممثل نادى هيئة تدريس المنصورة ان الاساتذة اخطاوا فى حق الطلاب بموافقتهم على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين الذى جاء مقيدا لحرية الطلاب السياسية والإنشطة الأخرى.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤

منع الطلاب الفلسطينين من أداء الامتحان بقرية العريش

قررت كلية التربية بالعريش والتابعة لجامعة قناة السويس منع ١٥٨ طالبا فلسطينيا من أداء امتحانات الترم الثاني الذى يبدأ الاسبوع القادم.

صدر القرار برقم ١٢٥ بتاريخ ١٦ ابريل الماضى وينص على حرمان هؤلاء الطلاب من الامتحان إذا لم يسددوا الرسوم الدراسية المقررة التى تتراوح بين ٧٥٠٠ وثلاثة الاف جنيه استرليني اى ما يعادل ٤٥ الف جنيه مصرى.

شكل الطلاب وفد يمثلهم لمقابلة السفير الفلسطيني بالقاهرة لحل المشكلة إلا ان رد السفارة جاء مخيبا لآمالهم وقال المسئولون إن السفارة مشغولة حاليا باعداد الشرطة الفلسطينية لتسلم مهامها بغزة واريحا.

يذكر ان كلية التربية بالعريش قد وضعت شروطا تعجيزية لاعفاء بعض الطلاب من الرسوم المقررة ومنها حصول الطالب على الثانوية العامة المصرية وأن يكون مقيما بمصر بصفة دائمة او الحصول على كافة المراحل التعليمية من مصر.



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الجامعة □ اشراف: طلعت اسماعيل

فرصة جديدة لمستنفدي مرات الرسوب بالمعاهد

كتب: احمد عبد العزيز

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يقضي بمنح فرصة جديدة لمستنفدي مرات الرسوب بالمعاهد العليا والمتوسطة على غرار قرار رئيس الجمهورية الصادر لصالح مستنفدي مرات الرسوب بالجامعات.. قرار وزير التعليم يبدأ تطبيقه في العام الدراسي القادم بجميع المعاهد العليا والمتوسطة.

وصرح محمد جاد امين المدير العام لمكتب خدمة المواطنين بوزارة التعليم بان هذا القرار جاء بعد الحاح شديد من طلاب المعاهد في شكاوى عديدة وصلت إلى المكتب واضاف ان صدور هذا القرار يعد نوعا من تكافؤ الفرص خاصة ان المعاهد العليا تتساوى مع الكليات من حيث الواجبات والحقوق.

واشار مدير مكتب خدمة المواطنين إلى ان القرار يقضي بإتاحة الفرصة المطلقة امام الطلاب خاصة في السنوات النهائية بالمعاهد العليا، اما طلاب المعاهد المتوسطة فتمنح الفرصة المطلقة لطلاب الفرقة الثانية على ان يكون الطالب ناجحا في نصف المواد.

المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٤

داخل المدرجات

● صندوق التكافل الاجتماعي بكليات جامعة الزقازيق يرفض صرف بونات إعانة الكتب للطلاب إلا بعد شرائهم لجميع المذكرات، وأدى حصول الطلاب على تلك البونات [illegible] الكتيبات في نهاية السنوات بحجة انتهاء موعد استحقاقها.

الطلاب عادوا إلى صندوق التكافل الاجتماعي فرد الموظف المختص بعدم مسئوليته عن التأخير.

● طلاب الفرقة الرابعة شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية ببنها أصدروا بيانا أكدوا فيه [illegible] في [illegible] الكلية وأنهم تلقوا جميع المحاضرات في كل المواد بانتظام طوال العام جاء ذلك ردا على ما نشرته جريدة الأهرام المسائي تحت عنوان [illegible] الكلية.

● مع اقتراب نهاية العام الدراسي [illegible] إدارة المدينة الجامعية التابعة لجامعة الزقازيق [illegible] مستوى الطعام المقدم للطلاب من حيث النوعية والكميات [illegible] الطلاب [illegible] [illegible] لهم [illegible] على [illegible]

التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

إصلاح الجامعات .. والتحدى!

ينظر اليوم الى الجامعة على انها مجال صناعة الإنسان ورسم المستقبل للوطن. لها مدخلات هى الطلاب، ولها مكان هو المبانى وفيها قدرات وطاقة هى هيئة التدريس والإدارة، ويصنع فيها منتج هو الخريج القادر والمفيد والمطلوب، وكل المدخلات والمكان والقدرة والمنتج لها ـ كما فى الصناعة (صناعة الإنسان) ـ مواصفات محددة.

ويقول الدكتور ابراهيم بدران ان المنتج لابد ان يتصف بعدة مواصفات:

(●)استقلالية الفكر والحفاظ على الحقوق: النفس والغير.
(●)القدرة على الابتكار والتصدر والمبادأة.
(●)تقبل التغيير والإسهام فى إحداثه.
(●) التفكير الناقد والتشخيص السليم بما يضمن القدرة على التحليل والاستنباط والتطور.
(●) التعامل مع البشر والمواطنين فى إطار سلوكى وروحى وأخلاقى وثقافى ومهنى يؤهله لحق المواطنة الصالحة.

يقول الدكتور بدران ان الجامعة لابد ان تكون لها القدرة على الاستيعاب المناسب بنسب تختلف فى كل دولة. فمثلا فى مصر تحتوى ١٦٪ من شريحة السن ١٨ ـ ٢٢، وفى المانيا واليابان اكثر من ٣٠٪ وفى امريكا حوالى ٥٠٪.

كذلك المفروض أن تخدم الجامعة الواحدة حوالى ٢ مليون مواطن، وعلى ألا يزيد عدد الطلاب فى الجامعة على ٤٠.٠٠٠ (اربعين الفا).

والجامعة لها تصميم معمارى محدد بمواصفات لمساحة المبانى الدراسية، تتراوح بين ٢٠ ـ ٤٠ متراً لكل طالب، بالاضافة الى مساحة خضراء لا تقل عن ٥٠٪ من المساحة الكلية. والفصل لا يزيد على ٣٠ طالباً، لكل واحد منهم متر ونصف. كذلك مساحة المكتبة تسمح باستيعاب ١٠٪ من عدد الطلاب فى كل دورة. ولابد ان تتوافر فيها معامل تعليمية، وقدرات للبحوث، وورش للتدريب والصيانة، ومطبعة ومعامل ومبان للإدارة، كل ذلك إضافة الى ملاعب ومتاحف ومرافق للحياة من مطاعم وكافتيريات ومدن جامعية، وأماكن لمزاولة الهوايات والترويح، وقاعة للاجتماعات العامة.

دور الجامعة فى حركة التطور الحضارى:

إن التطور المستمر الذى اجتاح العالم فى مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية، وما احدثه من تطور العلاقات والأساليب بل والنظم والقيم بالإضافة الى

القفزة الهائلة التى قفزها العلم والتطور التكنولوجى . كل ذلك وضع الجامعة فى مجال متسع مع المعارف والعلوم، تحديات تقتضى إعادة النظر فى أسلوب أدائها ومسئوليتها، وقدرتها على التعامل مع المجتمع وعلاقتها به، ذلك لأن وظيفة الجامعة لم تعد مقصورة على نقل المعرفة ونشرها وإنما أصبحت أداة لتطوير المجتمع، بل وتحسين مستوى الحياة.

لكل ذلك أصبح على الجامعة أن تجابه مشاكل جديدة:

أولاها: خدمة البيئة وحل مشاكل المجتمع،

وبالتالى المشاركة العلمية فى صنع القرار بطريق مباشر أو غير مباشر.

ثانيها: التدريب المهنى والوظيفى لرفع مستوى الخدمات التى تؤدى للمجتمع المحيط وتنشر الجديد من التكنولوجيات.

ثالثها: إعداد نوعية من المواطنين والرواد المخلصين للوطن والمواطنين والمعاونين فى الحفاظ على المجتمع ويستحقون شرف المواطن المتميز.

[ج] التطور العلمى والتكنولوجى الذى يحدث من خلال التعليم والتدريب والبحث Science & Technology for Developnment.

ومن المعروف أن أى تغيير فى كفاءة أحد هذه المكونات لابد وأن يؤثر تلقائيا فى المكونات الأخرى. ومن هنا، ونتيجة لهذه العلاقة السببية بالذات، يتأكد لنا دور التعليم والبحث فى سلوك البشر ونظام الحكم وإنتاجية الفرد، ومن هنا أيضا برزت اتجاهات حاكمة ومتطورة تجدد الوظيفة الجوهرية للجامعة - تلك القدرة الكامنة التى تحدث التطور المستمر بل وتدفعه قدما.

(٤) ومن المعروف أن هناك أربعة منشطات للتنمية Energisers of Developmet

(أ) الصحة، والغذاء.
(ب) التعليم والتدريب.
(ج) التشغيل والتوظف.
(د) الحرية والديمقراطية والأمل.

من كل ذلك تتضح بجلاء قيمة الصحة والتعليم كمحرك أساسى للتنمية ودافع لها.

وتلخيصا لكل ذلك فإن الوظيفة الجوهرية لجامعة اليوم تتركز فى:

- التعليم وتعليم التعلم.
- البحث وتعليم البحث والانتفاع بالنتائج
- وأثر كل ذلك فى إحداث التطور فى المجتمع.

واستطرادا من هذه الوظيفة، فإنه يمكن تحديد دور الجامعة فى العصر الحديث بما يلى:

العلم والتعلم وارتباطهما بالتحولات الاجتماعية، قضية كثر الحوار فيها، ولنا فيها رأى:

(١) إذا بدأنا بالسياسة التى تهتدى بها خطط التنمية وتوجيهاتها، فإن هذه تكون إما للبحث عن القوة والسيطرة واستغلال الموارد لمصلحة فرد أو مجموعة من البشر، وإما أن تتجه نحو العمل لتحقيق العدالة والإخاء والمساواة وذلك بصور مختلفة. ولكن فى كل الأحوال تنتهى المحصلة السياسية الى محورين أساسيين: إما تحقيق

أهداف المجتمع وتطلعاته. وإما إشباع رغبات الأفراد منفردين أو مجتمعين فى شرائح مختلفة من المجتمع. وإذا التقت أهداف المجتمع مع أهداف الأفراد والشرائح كانت المحصلة ايجابية وكان الناتج سلاما اجتماعيا وتقدما سريعا وملموسا، أما إذا اختلفت الأهداف كان ذلك وبالا على الأمة، فالتقدم يبطؤ وتزداد الهوة بين شرائح المجتمع وتنتهى الأمة الى حالة من القلق والتفتت والثورة.

(٢) هناك صيغ قومية كثيرة تسمى أحيانا العقد الاجتماعى أو المشروع القومى الذى يربط المجتمع ويرعى مصالحه مهما اختلفت المذاهب وأنماط

العمل ولكنه يؤلف بين أهداف المجتمع وتطلعاته الأفراد والشرائح - هذا العقد لابد أن يحكمه نظام محدد.

(٣) ونكرر ما قيل قبل ذلك من أن هناك مؤثرات فى قدرة المجتمع لإحراز التقدم، وهذه تحتاج توازنا ديناميكيا (Dynamic Equilibrium) بين ثلاثة مؤثرات أو منظومات:

[أ] منظومة القيم السائدة والمتفق عليه Value System (اجتماعيا - دينيا - ثقافيا).

[ب] التنظيم الاجتماعى السائد القائم على حكم المجتمع

(١) انتاج المعرفة، وتخريج طلاب مؤهلين لحمل المعرفة، وتلك هى الوظيفة التقليدية للجامعة ومؤسسات التعليم العالى.

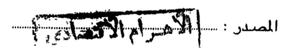
(٢) التوجه الى المجتمع بخدمات وأنماط جديدة من التعاون، تشمل التدريب وإجراء البحوث لصالح مؤسسات الإنتاج، وبحوث لضبط وتوجيه التغيرات المجتمعية المنتظرة فى أسلوب الحياة والعمل.

(٣) التكامل بينها وبين المؤسسات التى تستطلع آفاق التقدم داخليا وخارجيا لحل المشاكل، وتفتح أبواب التطوير وتدفع التطور إلى الأحسن.

(٤) إيجاد توازن بين الحق والواجب فى سلوك الطلاب يؤهلهم لحق المواطنة السليمة والعطاء للمواطنين والمحتاجين، وليكونوا الفئة الرائدة فى تطوير المجتمع.

امتدادا للديمقراطية التى تمارس فى المجتمعات المتقدمة مع التعددية الفكرية السليمة فى البحث



المصدر : 

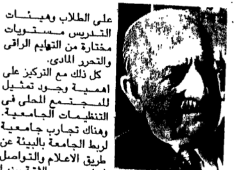
التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتدريس. اما الحكم الذاتي فهو ادارة المؤسسة الجامعية بحكومة داخلية خاصة تصرف الأمور وتتخذ القرار، وهنا نذكر كذلك الخلط بين الاستقلال عن السلطة السياسية في الدولة، أو الحكم في وجود الضغوط البيئية المحلية والمتطلبات المالية. إذن فالحكم الذاتي هنا في المفهوم المقبول ينحصر في ضبط قواعد القبول، واختيار هيئة التدريس، ووضع خطط التعليم والبحوث، وتنمية العلاقة مع الحكومة والمجتمع. كل ذلك لا ينتقص من حق الجامعة في فرض ارادتها على مقدراتها ومسئولياتها في التعليم ورسم صورة الخريج والمستقبل.

(٥) العلاقات التبادلية مع المجتمع وهل هي فرصة لها ام خطر عليها: إن الجامعة التي تعتمد اساسا على التمويل من المجتمع تخضع لعلاقة تحتم وضع بعض القيود ذات الطبيعة الخاصة، وإيجاد علاقات محددة مع اجهزة الرقابة والمحاسبة، ولابد من وجود اسلوب لضبط الاداء لصالح الطالب واسرته والمجتمع ومصلحة الوطن. وهناك اسلوب للمحاسبة مفروض في كل بلاد العالم (System accountability)

(٦) عند حدوث التحولات الاقتصادية والاجتماعية - خاصة بعد انحسار التيار الشمولي والتحول إلى اقتصاد السوق - برزت أهمية القطاع الخاص في المجالات الاقتصادية والصناعية، وأيضا انتقلت فكرة تحمل القطاع الخاص جزءا من اعباء التعليم ليرفع عن كاهل الدولة بعض العبء الذي يمكن توجيهه لرفع مستوى ما هو عام ومدعم، وذلك دون تنازل عن مستوى الجودة، ولكن تحررا من قيود حديدية تمثلها بيروقراطية التعليم العام، مما ييسر على الطلاب وهيئات التدريس مستويات مختارة من التعليم الراقي والتحرر المادي.



د. ابراهيم بدران

كل ذلك مع التركيز على اهمية وجود تمثيل للمجتمع المحلي في التنظيمات الجامعية. وهناك تجارب جامعية لربط الجامعة بالبيئة عن طريق الاعلام والتواصل لبناء جسور الثقة بينها وبين مؤسسات الاقاليم مثل مراكز البحوث الاقليمية.. وكذلك اقامة المعارض العلمية لتبسيط العلوم، ومخاطبة رجل الشارع ودافع الضرائب، وكذلك توفير قوافل خدمية وطبية لإثبات الوجود والقدرة على المشاركة في حل المشاكل.

(٧) إحداث تغييرات مخططة في سياسة التعليم العالي لخدمة المجتمع، وهذه ترمي إلى إحداث التوافق بين سياسات التنمية المحلية والاقليمية وبين سياسات التعليم العالي من حيث فتح مجالات متخصصة او تخريج وتأهيل قوى عاملة مطلوبة وتدريبها على متطلباته، وإتاحة فرص جديدة لطوائف محتاجة من المجتمع للإفادة من التعليم العالي. كذلك تطوير البرامج والأساليب.

اهداف التعليم: يقول الدكتور بدران إن اهداف التعليم تشمل:

[١] اهداف وطنية:

[أ] ديمقراطية - تكافؤ الفرص: ليس معناه توحيدا قياسيا للبشر او المساواة بين الكتل المختلفة وذلك بأساليب تحددها القدرة والكفاءة الذهنية واحتياج المجتمع.

[ب] حقن الحرية المقدرة للمسئولية - والتعايش السلمي والمواطنة السلمية.

[جـ] الربط بين الاصالة والثقافة الوطنية والتحديث والمعاصرة المرجوة حفاظا على النمط الحضاري في إطار عقائدي سليم.

[٢] اهداف إنسانية

[أ] إعداد الطالب للتفكير السليم والتواصل مع الناس - الاستنباط وليس التلقين - الاستيعاب وليس الاستماع

[ب] إعداد الطالب ليكون قادرا على حل المشاكل لنفسه ومجتمعه.

[جـ] توجيه الطالب نحو القدرة على الاستمرار في التعليم.

[٣] اهداف نظامية:

[أ] سياسة علمية تربط بين المعارف والمجالات المتخصصة واحتياج المجتمع.

[ب] تحسين ادارة التعليم ضبطا وربطا، وادارة للموارد.

[ج] إصلاح الاداء ابتداء من المدرس، إلى الاساليب والنوعية التعليمية وكفاءة مرافق التعليم.

(١) اهداف وطنية:

[أ] تكافؤ الفرص:

التعليم حق لكل إنسان، حق في كل المناطق، مناطق الوطن بدءاً من التعليم الأساسي او التأهيل المهني إلى التعليم المستمر، ذلك انه يؤكد حق الإنسان في الحصول على حقوقه المكفولة، وكذلك إزالة الفوارق بين الناس وتكافؤ الفرص، ثم بعد ذلك يؤكد حق المجتمع في الإفادة من كل قدرة متاحة



حتى المعوقين صحيا ونفسيا لابد من الاستفادة منهم، كل ذلك مع التركيز خاصة على المناطق الفقيرة حيث الوضع الاجتماعى المتدهور وحيث يكثر الأميون العاطلون والعمال غير المؤهلين (الأمية العامة والأمية المهنية ومخاطرها على الاستقرار السياسى).

الأسلوب:
محو الأمية مع تعميم التعليم قبل المدرسة مثل الحضانة - رياض الأطفال - مع دعم التعليم الأساسى - وتقديم رعاية خاصة فى المناطق الهامشية - وبرامج تعليم للمتفوقين - وفتح الباب للتعليم الخاص لتخفيف العبء عن ميزانية الدولة - والتوسع فى المنح للمتفوقين.

[ب] الحرية والمسئولية والمشاركة فى إحداث التطور وذلك عن طريق:
استحداث مناهج ومواد التربية الخلقية والمواطنة السليمة - والمشاركة المجتمعية من أولياء الأمور مع المتخصصين فى وضع المناهج والبرامج والتقييم - ومراقبة الادارة التعليمية - إنشاء اتحادات للمعاونة الشعبية لدفع التعليم المنتج وذلك من خلال مؤسسات صناعية وزراعية وعمالية، رفع المستوى العلمى والثقافى للفئات المنتجة وتأهيلهم لرفع قدرتهم على تحمل المسئولية الانتاجية.
الاهتمام بالتربية الوطنية والسلوكيات والتدين القويم - تعميق الانتماء والمواطنة الصالحة - وتدريس مبادىء الدستور - والتعريف بالوطن، مع ربط الانشطة بالمؤسسات الخارجية بهدف اجتماعى واقتصادى وسياسى.

[جـ] الثقافة الوطنية ورفع العزة القومية [فى الداخل وللمهاجرين فى الخارج]
إبراز الدور الحضارى لمصر وتاريخها - تعميقا للانتماء - والاستفادة من أراء الخبراء والمفكرين من المتخصصين والمنتجين والمهاجرين لتطوير مجالات التعليم، والاهتمام بالمصريين المهاجرين وتوفير جرعة ثقافية وحضارية عن الوطن الأم لكل مهاجر حتى لا يفقد الجذور

الأسلوب:
التعريف بالثقافة الوطنية - وتكييف السياسة التعليمية مع البعد المجتمعى - وتدايم المهاجر فى الخارج - وتعظيم دور المجالس القومية للتعليم - ورفع القدرة على التخطيط التربوى مع الاستفادة من الخبرات المهاجرة.

(٢) اهداف إنسانية

[أ] رفع مستوى الاداء التعليمى ونوعيته فى كل المراحل
بهدف إشباع الرغبة للكافة (الكم) بدون تعارض مع توفير حاجة المجتمع من المتميزين (الكيف) - مع مراجعة أسباب الفشل والارتداد ويكون معيار قبول الطلاب هو القدرة والاستعداد الشخصى وتوجيهه حسب قدرته. مراجعة أسلوب تكوين المدرس - سلوكياته وتفانيه فى وظيفته، وقدرة كلية التربية فى تكوين المدرس الجيد مع تخطيط البحوث التربوية لتحسين النظام التربوى وتطوير المناهج. كذلك أسلوب الدراسات العليا مع إعداد هيئات التدريس فيها وتأهيلها للعمل فى البحوث والتطوير، كذلك إعادة النظر فى التقويم الدراسى، الانتفاع إلى أقصى درجة بمرافق التعليم والتثقيف خارج المدرسة، من مكتبات ووسائل الاعلام وربط قضايا التعليم بالأمل فى المستقبل.

الأسلوب
إعداد المدرس نفسيا ووطنيا لتحمل مسئوليته القومية ورفع مستواه واستقراره المادى والمعنوى - فتح باب البحوث فى التربية وإعادة النظر فى المناهج والمستوى - تدارك الفاقد ومعالجة الفشل التعليمى والارتداد. تحديث تكنولوجيات التعليم - التعليم المستمر والتعليم عن بعد - والربط مع التدريب خارج المدرسة - التعليم التعويضى

(٣) اهداف نظامية

[أ] إصلاح الجهاز التعليمى الادارى وتخطيط الموارد
بعد وضع الاستراتيجية يبدأ الإصلاح وضبط استغلال الموارد المتاحة، مع التركيز على الاهتمام بقدرة الحكم المحلى لضبط الإيقاع التعليمى والتنسيق بين المركزيات والمحليات، كذلك التركيز على الاعلام التعليمى والتعليم عن بعد، واهمية اقتحام عصر المعلومات واستغلال الكومبيوتر والنظم والوسائل الحديثة والخبرات المعاصرة والربط بين المؤسسات المسئولة فى جرعة كاملة.

الأسلوب
وضع سياسة وتخطيط تعليمى، ومراقبة استعمال الموارد بنجاح وتعظيم العائد منها مع الاهتمام بالإعلام العلمى وتيسير وتوفير وتداول المعلومات والتطوير الادارى المستمر.

[ب] السياسة العلمية تهدف لتشجيع المعرفة العلمية
عن طريق توفير البنية الاساسية والربط مع مراكز البحوث فى تحديد البرامج العلمية ورفع مستوى برامج التعليم - خاصة التطبيقات الانتاجية للعلم واجتذاب الطلاب المتميزين والموهوبين - ودعم القدرة الطلابية على التسجيل وتداول المعلومات

الأسلوب
تشجيع التقدم لجوائز البحث العلمى، ودفع التطور التكنولوجى للمدرسين والطلاب، مع تحديد اولويات البحث العلمى، وتشجيع الموهوبين وتوجيههم توجيها مفيدا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤

التعليم هو الحل

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج سابقا

تضخمت المشاكل وتمددت المسائل وتعددت الحلول ، فمن قائل ان « الاسلام هو الحل » ، ومن قائل ان « الديمقراطية هى الحل » ، ومن قائل « الانتاجية هى الحل » ، ومضى كل فريق يدلل ويجمع الشواهد على ان ماذهب اليه هو الحل الذى لا حل سواه ، وفات هؤلاء جميعا ان التعليم هو بداية كل شىء فى الحياة ، فهو سبيل كل فرد للحراك الاجتماعى الى اعلى وتحرير امكاناته واطلاق طاقاته وقدح قدراته وتنمية مهاراته ، ومرجع المجتمع لان يرى نفسه ويراجع ذاته ومناهج حياته ويحدد طموحاته ومستقبلياته ، هو باختصار مقياس وعى الامة بنفسها ومواطن قوتها وضعفها ومفتاح التخلف والتقدم ، واذ بدا التعليم كذلك اصبحت الثورة الحقيقية الوحيدة فى التاريخ - يقول « ويل ديور انت » فى مؤلفه العمدة « دروس التاريخ » - هى « تنوير العقل وتحسين الشخصية الانسانية » ، وفى هذا السياق يقرر « اريك بلوك » مدير المؤسسة القومية للعلوم بالولايات المتحدة « انه يجرى فى الوقت الحاضر تغيير السياق فى بنية المجتمع بالتحول من الاعتماد على المصادر الطبيعية الى مزيد من الاعتماد على المصادر البشرية اى ثروة العقول ، ومن هنا ، اصبح التعليم فى مقدمة اهتمامات العالم المتقدم ، أو بتعبير « رودنيك » أحد المشروعات الكبرى فى عصرنا ،واحد الشواهد على ذلك التقرير الشهير بعنوان « امة فى خطر » الذى قدمته « اللجنة القومية لاصلاح التعليم فى الولايات المتحدة الامريكية » (اغسطس ١٩٨١ - ابريل ١٩٨٣) ، واستطلاع الرأى الذى اجراه معهد جالوب لقياس اتجاهات الرأى العام الامريكى - انذاك - نحو قضية التعليم ، وقد اشارت نتائجه الى ان « التعليم هو الاساس الرئيسى للقوة المستقبلية لامريكا» وان « الجماهير اعتبرت التعليم اكثر اهمية من تطوير افضل نظام صناعى ابناء افضل قوة عسكرية » ، وفى عملية المسح لاوليات التمويل احتل التعليم المرتبة الاولى بين ١٢ مرفقا تحتاج الى التمويل ، اذ جاء التعليم قبل الدفاع العسكرى والرعاية الصحية ، وفى كتابه « اسرار تقدم اليابان » يقول الدكتور عبدالقادر حاتم ، انه طرح سؤالا على اكثر من خمسة رؤساء ووزراء يابانيين وبعض كبار المخططين اليابانيين ، وكان السؤال هو : ماهو سر اليابان ؟ ، وقد حصر هؤلاء الاجابة فى عشرين نقطة اختلفوا على ترتيبها من حيث درجة اهمية كل منها ودرجة تاثيرها فى صنع التقدم ، لكنهم اجمعوا على ان التعليم ياتى فى مقدمتها وكانت له الاولوية . ومتى وضح ذلك واستبان يصبح السؤال هنا هو : ماموقع نظامنا التعليمى من كل مالسلناه ؟ والجواب الجامع المانع قدمه الرئيس مبارك فى خطابه امام اللجنة المشتركة لمجلسى الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية فى ١٤ نوفمبر ١٩٩١ وهو : « لابد ان نصارح انفسنا بأن الازمة التى يمر بها التعليم فى مصر اصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم انها تنهك موارد الدولة وامكانات الاسرة الا ان المحصلة النهائية تأتى ضعيفة ومتهالكة ثم يستطرد قائلا التعليم يعانى من غلبة الكم على الكيف ، ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد اخص خصائصه ثورة المعلومات التى غيرت اساليب الانتاج ، فضلا عن قصور فى اعداد اجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية ، تحسن استيعاب علوم المستقبل ، وتعرف كيف تفرق باستخدام قدرات العقل البشرى بين دعاوى الزيف والحقيقة » ، ذلك هو واقع التعليم فى مصر بشهادة رئيس الدولة وليس بعدها شهادة لشاهد ، انها البيئة التربوية التعليمية التى افرزت قوة عمل تبلغ ١٢,٩ مليون نسمة ليرتزقوا لا لينتجوا ، ويلعنوا الايام السبعة والعشرين اخر الشهر ، ودليلنا على ذلك التقرير السنوى لمنظمة العمل الدولية لعام ١٩٩٢ ، وهو يشير الى ان منوسط انتاجية المشتغل فى مصر بلغت ٢٧٠٠ دولارا ، فى حين بلغ هذا المتوسط وكما يشير التقرير فى اسرائيل ٣٦٦٩٠ دولارا وفى قبرص ٢٢٧٢٨ دولارا وفى اليونان ١٥٦٤٩ دولارا وفى تونس ٦٠٢٣ دولارا ، وهى من دول حوض البحر المتوسط ، وفى سنغافورة ٢٨٨٢٣ دولارا وفى كوريا الجنوبية ١٢٩١٨ دولارا وفى هونج كونج ٢٢١١١ دولارا وفى ماليزيا ٥٩٧٢ دولارا وفى اليابان ٤١٣٢٣ دولارا ، وهى من دول اسيا ، وغنى عن البيان ان انتاجية المشتغل هى الوعاء الذى تدفع منه الاجور ، وزيادة الاجور فى بلاد المتقدمين ترتبط بالزيادة التى تتحقق فى الفرق بين قيمة الانتاج وتكلفته ، ولاترتبط كما هو الحال فى بلاد المتأخرين بزيادة الاسعار ، لان ذلك يؤدى الى مزيد من التضخم الذى قال فيه « كينز » الاقتصادى الانجليزى الشهير انه اسوأ مايمكن أن يصيب اى مجتمع ويهدر امنه وحضارته ، والتضخم يؤدى الى مزيد من الفقر ، و« لاتوجد جماعة جيدة التعليم وفقيرة » بتعبير « هالبريث » احد اقطاب الفكر

الاقتصادى فى محاضرته التى القاها فى لندن فى شهر يناير الماضى وإذا كانت الحلول تتولد من بطون المشاكل ، فالحل هو ان يصبح التعليم جملة مفيدة يأخذ فيها الكيف صيغة الفاعل والكم المفعول به ، بتعليم يستثمر الذكاء ويقدح القدرات وينمى المهارات ويثير الهمم ، إن التربية نقطة البداية الصحيحة وأداة انتصار « الثقافة » على « البيولوجيا » والمناخ السحرى لرفع معامل ذكاء الامم ، والفن رفيع المستوى الذى تأخذ به الدولة اطفالها ومراهقيها وراشديها فينهض الاقتدار والتمكن والاتقان ، وتتولد المفاهيم الاستراتيجية ،

ويصبح العقل ملكة تابعة للتجربة ، والسلوك فعلا ذكيا ، والفعل انعكاسات للعمليات العقلية العليا لاستجابة الية عمياء يغذيها التلقين وتظللها المحاكاة ، وصدق الكاتب الانجليزى الشهير « هـ . ج . ويلز » حين قال « ان المدنية سباق بين التربية والدمار » ، بمعنى أن الوعى باهمية التربية فى البناء الاجتماعى ودورها الانشائى فى تقدم العالم من شأنه ازدهار العالم وبقاء مدنية الانسان ، وإذا تأخرت التربية عن القيام بدورها سبقها الدمار وتوحشت المدنية ،

وإذا كان التعليم هو الحل الذى لا حل سواه ، فمنه سؤال يفرض نفسه هنا هو : هل يمكن أن نقيم تعليما عصريا فى مجتمع غير عصرى ؟ من الثابت والمقرر أن التعليم العصرى يفترض مقدما أن يكون المجتمع عصريا ، لكننا لن ندور فى مشكلة اسبقية الدجاجة على البيضة او العكس ، فالمشكلة ليست معقدة على هذا النحو ، وأقصى ما ينبغى ان نستنبطه هو أن السير فى طريق تطوير وتحديث التعليم على نحو عصرى يقتضى اولا وبالذات ان تواكبه حركة عامة فى المجتمع كله تتجه إلى إحلال مفاهيم التقدم محل مفاهيم التخلف فى مختلف المجالات ، فهل نبدأ ام اننا سنظل نعزف على القيثارة لحنا ونغنى لحنا مغايرا ، وعلى الجانب الأخر الامة المطحونة تحت سنابل التعليم المتخلف وعوائده تردد من بديع شعر محمود بيرم التونسى قوله « يا أهل المغنى ، دماغنا وجعنا ، دقيقة سكوت لله ! »

السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة من العام الدراسى القادم بدون حد أدنى للمجموع

كتب ـ محمد حبيب:

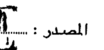
قرر المجلس الاعلى للجامعات السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة في مختلف الجامعات من العام الدراسى الجامعى القادم وذلك اسوة بالطلاب المكفوفين، وانه يتم قبولهم من خلال الكليات مباشرة وليس عن طريق مكتب تنسيق القبول وبدون حد أدنى للمجموع الكلى فى الثانوية العامة وطبقا لقواعد القبول الجغرافى ومكان اقامة الطالب.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدء الدراسة العام القادم بكلية السياحة والفنادق بالفيوم وكلية الآثار بنفس الفرع وادراجها فى بيانات مكتب التنسيق للقبول وإنشاء كلية جديدة بجامعة حلوان للآداب وأخرى للسياحة والفنادق بجامعة قناة السويس وثالثة للآداب بكفر الشيخ تابعة لجامعة طنطا.

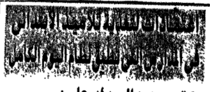
ووافق على قبول خريجى معاهد إعداد الفنيين التجاريين (شعبة القانون) بالفرقة الاولى بكليات الحقوق بالجامعات بشرط الحصول على حد أدنى ٧٥٪ من مجموع الدرجات فى امتحان الدبلوم ومن هم اقل من ذلك سيعقد لهم امتحان مركزى على مستوى الجمهورية من العام القادم وسيحق للناجح فيه أن يلتحق بالجامعة

كما وافق المجلس على إنشاء مركز للصمامات والشرايين بجامعة القاهرة أسوة بمراكز العيون، ويقوم بالتدريس فيه أساتذة متخصصون .



المصدر : 

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٦



اعتمادات لتغذية تلاميذ الابتدائي في المدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل

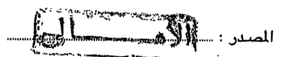
كتب - عبدالجواد على:

اوصت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال مناقشاتها لمشروعى الخطة والموازنة الجديدة، بضرورة زيادة الاعتمادات المدرجة لوزارة التربية والتعليم بنحو ٦٧٥ مليون جنيه لمواجهة مضاعفة الحوافز الإضافية لهيئات التدريس ومكافآت الامتحانات، وتدبير مبلغ ٨١ مليون جنيه لتغذية تلاميذ المدارس التى تطبق نظام اليوم الكامل لتغذية ٣ ملايين و٢٥٠ الف تلميذ بالمرحلة الابتدائية.

واكدت اللجنة ضرورة دعم التعليم الفنى الصناعى لتوفير احتياجات الدولة والمنطقة المحيطة من الفنيين المدربين، ومضاعفة الموازنة الخاصة بتكاليف خامات التشغيل بالتعليم الأساسى، وذلك بمبلغ ١٨ مليون جنيه، مع دعم الاستثمارات الخاصة بمحو الأمية بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لكى يمكن تقديم الكتاب الملائم.

وطالب اللجنة بتدبير مبلغ ٢١٠ ملايين جنيه لتغطية مكافآت وعلاج هيئات التدريس فى جميع الجامعات وفروعها، ورصد ٣٦ مليون جنيه لتغطية تكاليف الساعات الزائدة لهيئات التدريب بواقع ٢٠٠٪.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

معهد عال خاص للغزل والنسيج

يجرى حالياً دراسة إقامة معهد عال خاص للغزل والنسيج لتخريج كوادر فنية فى تصميم الملابس الجاهزة.

صرح بذلك «للأهالى» د. ابراهيم فوزى وزير الصناعة وقال أن الدراسة تستهدف البدء فى الدراسة مع اكتوبر القادم، وسيقبل حملة الثانوية العامة. واضاف انه فور الانتهاء من الدراسة سيتم تقديمها لوزير التعليم للبدء فى التنفيذ على أن تتحمل وزارة الصناعة الجانب الأساسى من تكاليف الإنشاء.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

اعلان نتائج الصفوف الاولى بمدارس القاهرة والجيزة اليوم

تعلن اليوم بمدارس القاهرة والجيزة نتائج امتحانات آخر العام الدراسي للصفوف الاول والثاني والرابع الابتدائى والصفين الاول والثاني الاعدادي علي ان يعلن اخر الاسبوع القادم نتائج الصف الثالث الابتدائى .

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٤

أزمة التعليم فى الأزهر .. هل ترجع الى الاعتمادات المالية فقط ؟

عبدالجواد على

منذ زلزال أكتوبر ١٩٩٢، وقضية التعليم الأزهرى تطرح نفسها بشدة لعل أحدا من المسئولين يساعد أو يعاون على ايجاد حل لها، لكن أحدا لايجيب ولايستجيب، وكان الأزهر هذا كمؤسسة تعليمية رسمية ينتمى الى كوكب آخر فى المجموعة الشمسية!

وتبدأ القصة المؤلمة للتعليم الأزهرى الذى أصبح يشهد تدهورا سريعا يهدد بتوقفه تماما، حينما ضرب الزلزال البلاد حيث أدى هذا الى تصدع وتهدم نحو ألف معهد أزهرى على مستوى كافة المحافظات، وبذلك لم تعد هذه المعاهد صالحة لدخول طلابها للدراسة، فاقفلت وتم توزيع طلابها، كل على أقرب معهد سليم له لتكتظ الفصول بالطلاب الذين لم يجد معظمهم مقاعد ليجلسوا عليها، فافترشوا الأرض على أمل مواصلة الرسالة التى قدموا من أجلها وهى تلقى علوم الدين الاسلامى الصحيح الخالى من شوائب التعصب والارهاب، وتلك رسالة التعليم فى الأزهر منذ انشائه لأكثر من ألف عام.

وقد وصل الأمر الى حد أن طلاب المعاهد الأزهرية الذين لم يوجد معهد أزهرى قريب منهم، أن تم تنظيم برنامج دراسى مسائى لهم بمدارس التربية والتعليم الواقعة بالقرب من محال اقامتهم، ولايخفى مافى الدراسة المسائية من عيوب تربوية جعلت وزارة التربية والتعليم نفسها تعمل جاهدة على الغائها بالتوسع فى انشاء المدارس الجديدة أو اضافة فصول الى المدارس القائمة لاستيعاب كل الطلاب كخطوة على طريق برنامج الدراسة لليوم الكامل باعتباره أفضل الطرق التربوية للمعايشة وتحصيل العلم.

وطبقا لتوجيهات الحكومة عقب الزلزال قامت الادارات الهندسية الرسمية بحصر التلفيات التى تعرضت لها مدارس التربية والتعليم والمعاهد الأزهرية، وقد قدرت هذه الادارات أن عدد المعاهد الأزهرية التى أضيرت بالزلزال تبلغ نحو ألف معهد، وتبلغ التقديرات المالية اللازمة لانشائها أو اعادة ترميمها حوالى ٣٠٠ مليون جنيه. وقد قامت الحكومة مشكورة بتوفير كافة الاعتمادات المالية لترميم وانشاء المدارس الجديدة اللازمة للتربية والتعليم، وجندت لذلك كل شركات البناء الوطنية وأمدتها بكل الاعتمادات المالية، حتى تم ترميم جميع المدارس فى وقت قياسى بسيط، كما تم حتى الآن انشاء ١٢٠٠ مدرسة جديدة من مجموع برنامج الـ ١٥٠٠ مدرسة، التى اعتمدتها الدولة استجابة لطلب وزير التربية والتعليم شخصيا، كما صرح بذلك الأسبوع الماضى فقط المهندس صلاح حسب الله وزير الدولة للاسكان أمام لجنة الادارة المحلية فى مجلس الشعب برئاسة سعد الشربينى عند مناقشة مشروعى الخطة والموازنة الجديدة لعام ٩٥/٩٤.

أما الأزهر فلايزال يتهافت على أقل الاعتمادات لانقاذ مايمكن انقاذه قبل الضياع الأخير، وكل ما اعتمدته الحكومة للأزهر هو مبلغ عشرين مليونا من الجنيهات، وبعد الحاح من أعضاء مجلسى الشعب والشورى عند مناقشة الموازنة العامة للدولة فى العام الماضى، أو فى الرد على بيان الحكومة تمخض جهد الحكومة عن اعتماد اضافى هو ٤٠ مليون جنيه فيكون مجموع ما تم اعتماده حتى الآن لترميم واعادة انشاء ألف معهد أزهرى هو ٦٠ مليونا من الجنيهات من أصل المبلغ المطلوب وهو ٣٠٠ مليون جنيه!

لقد أصبح الأزهر فعلا كالطفل اليتيم لايجد من يرعاه أو يعطف عليه، كما عبر عن ذلك أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب بأحد اجتماعاتها برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز، مع أن التعليم الأزهرى يمثل نسبة ٢٥٪ من النشاط التعليمى بالدولة، كما ان الأزهر له مكانته العلمية والتاريخية المرموقة على مستوى العالم الاسلامى كله، ويحظى علماؤه بكل الاحترام والتقدير، وهو مايكسب مصر فعلا تقديرا واحتراما لدى الشعوب والدول الاسلامية. فلا أقل من أن يكون الأزهر على نفس درجة الاهتمام التى توليها الدولة للتعليم العام المتمثل فى وزارة التربية والتعليم، وهو

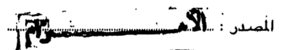


فضيلة شيخ الأزهر — د. عاطف صدقي — سعد الشربيني

ما عبر عنه أعضاء هذه اللجنة البرلمانية فى مناقشاتهم ايضا!

ونحن فى هذا المقام لايفوتنا إن نشير الى تقريرين هامين اعدتهما لجنتا التعليم والبحث العلمى والاسكان والتعمير فى مجلس الشعب، ولم يتم عرضهما للمناقشة تحت القبة حتى الآن، وهما يطالبان اساسا بضرورة توفير الاعتمادات المالية المطلوبة لترميم واعادة انشاء المعاهد الازهرية التى اضيرت فى زلزال ١٩٩٢ أسوة بما تم فى وزارة التربية والتعليم، وزيادة نسبة المكافاة لمدرسى المعاهد الازهرية من ٢٪ الى ٨٪ أسوة بنظرائهم فى التعليم العام ايضا، وتحقيقا للمبدأ الدستورى فى المساواة بين أبناء الوطن فى الحقوق والواجبات، وان تعمل الحكومة على تشجيع ودعم المشاركة الشعبية والجهود الذاتية وفتح باب التبرع فى مصر والعالم العربى والاسلامى لدعم التعليم الازهرى، وتدعيم الادارات الهندسية فى الازهر بالمهندسين والإمكانيات المالية لتقوم بدورها فى ترميم وصيانة المعاهد الازهرية وتكليف شركات المقاولات المصرية ببناء المعاهد الازهرية او ترميمها نتيجة الاضرار التى لحقتها فى الزلزال اسوة بمدارس التربية والتعليم، وان تتوسع خطة الدولة فى انشاء المعاهد الازهرية من ٣٠ الى ٢٠٠ معهد فى السنة، لتغطية حاجة المناطق الفقيرة والنائية والخالية من المعاهد الازهرية،





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

امتحانات الجامعات تبدأ اليوم:

استبعاد المعيدين من عمليات المراقبة وتصوير الأسئلة صباح يوم الامتحان

ضم نتائج الفصل الأول مع الثانى وبدء إعلانها منتصف يوليو القادم

كتب ـ محمد حبيب:

اصدر رؤساء الجامعات تعليمات للجان الكنترولات ببدء العمل وتجهيز نتائج الطلاب فى امتحانات الفصل الدراسى الاول والتى ستضم مع نتائج الفصل الدراسى الثانى لتحديد النتيجة النهائية للطالب طبقا للنظام الجديد للفصلين الدراسيين الذى يطبق لاول مرة بالجامعات هذا العام. ومن المقرر ان تبدا الكليات الجامعية اعلان نتائج نهاية العام فى منتصف يوليو القادم خاصة ان عدد المواد التى ستصحح ستكون ٥ مواد فقط وليست ١٠ مواد كما كان متبعا فى الاعوام الماضية قبل تطبيق النظام الجديد.

وتبدا اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى(نهاية العام) بجامعة القاهرة بكليتى التجارة والعلوم والسبت القادم بكليات الاعلام والتخطيط الاقليمى والعمرانى و الآثار والآداب ودار العلوم والعلاج الطبيعى والزراعة والاربعاء القادم بالمعهد العالى للتمريض و٤ يونيو بكلية طب الفم والاسنان والهندسة و٧ بالصيدلة و١١ يونيو بالاقتصاد والعلوم السياسية طبقا للجداول المعلنة بكل كلية من الكليات الجامعية.

كما تبدا الامتحانات السبت القادم بكليات جامعة حلوان التى تطبق نظام الفصل الدراسى الواحد والاربعاء القادم بباقى الكليات التى تطبق نظام الفصلين الدراسيين.

كما تبدا الاربعاء القادم الامتحانات بكليات جامعة عين شمس والتى تطبق نظام الفصلين على مختلف كلياتها ماعدا كليات الحقوق بالجامعات التى بدات بها الامتحانات ٧ مايو الحالى وتستانف الامتحانات بها من غد الخميس .

وتقرر الايشارك المعيدون فى الامتحانات سواء بالمراقبة اوغيرها وستصور اسئلة الامتحانات صباح كل يوم بحضور استاذ المادة الذى يتواجد باماكن الامتحانات للرد على استفسارات الطلبة ويتسلم الاوراق الخاصة بالاجابات من الكونترول.

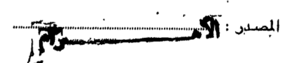
وقد جهزت القاعات والمدرجات التى ستعقد بها الامتحانات بمايسمح للطلاب بان يكونوا مطمئنين اثناء الامتحان، وتقرر تسليم كل طالب ورقة اجابة واحدة تسمح باجابات الطالب.

وامتحانات جامعة الإسكندرية السبت

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى: تبدا السبت القادم امتحانات الفصل الدراسى الثانى ونهاية العام بكليات جامعة الإسكندرية وصرح الدكتور [illegible] نائب رئيس الجامعة [illegible] الطلبة بان الجامعة [illegible] الامتحانات وان الطلبة [illegible] الامتحان بالمساحات الواسعة بنادى الجامعة والمدن الجامعية ومطاعم الجامعة [illegible] اللجان [illegible] من هذا العام.

وستقوم الإدارة الطبية بالجامعة بتوفير الرعاية الصحية عن طريق انتشار الأطباء باللجان وستعلن نتائج الامتحانات اوائل يوليو القادم.



المصدر : 

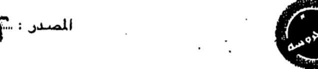
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

٢٧٠ ألف طالب يتقدمون لامتحان الثانوية العامة

تفيد المؤشرات الاولية بان عدد المتقدمين من مختلف المدارس لامتحان الثانوية العامة بقسميها، يبلغ ٢٧٠ الف طالب وطالبة، مقابل ٢٦١ الفا فى العام الماضى.

ومما يذكر ان طلاب المنازل لهم وضع خاص العام الحالى، بعد تعديل قانون الثانوية العامة بسماحه لمستنفدي مرات الرسوب، ومرات دخول الامتحان منذ عام ١٩٨٩، بإعادة التقدم من جديد، وينتظر ان يتقدم منهم حوالى ٢٦ ألف طالب

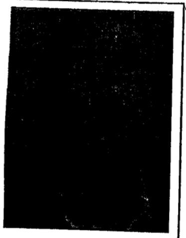




المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

لابد أن ننقذ الجامعة !



بقلم :
أحمد عبد المعطى حجازى

إذا كان لمؤسسة واحدة ان تشخص نهضتنا الحديثة منذ بداياتها فى أوائل القرن الماضى الى الآن ، فهذه المؤسسة هى الجامعة .

لقد ظهرت الجامعة قبل ان تتبلور ثقافتنا الوطنية الحديثة ، وقبل ان نفوز بالدستور والبرلمان ، وقبل ان نبدا حركة التصنيع ، وقبل ان نفوز بقضاء وطنى موحد .

ولولا اننا فزنا بالجامعة لما تحقق شىء من هذا ، مهما بدت صورته متواضعة غير مكتملة ، ومهما تعرضت بين حين وحين للتردد والتراجع والإنتقاص ، فالجامعة المصرية هى التى أتاحت لنا ان نتصل إتصالا منظما بحضارة العصر وثقافته العقلانية ومؤسساته الديموقراطية وآدابه وفنونه وعلومه الطبيعية وقوانينه وفلسفاته ، وأن ننقلها الى لغتنا وثقافتنا وحياتنا العملية ، فانظر حولك فى اى مجال شئت لن تجد إلا ايد بيضاء من ايادى الجامعة . لامدرسة ، ولا مستشفى ، ولامحكمة ، ولامصنع ، ولامعمل ، ولا مصرف ، ولامرصد ، ولامكتبة ، ولارواية ، ولاقصيدة ، ولا مسرحية ، بل لابيت ولاحقل إلا وقد امتدت اليه يد الجامعة لتخلقه من العدم او لتنفخ فيه روحا جديدة .

وإذا كنا نفخر بامثال طه حسين ، وتوفيق الحكيم ، ونجيب محفوظ ، ولويس عوض ، وجمال حمدان ، وزكى نجيب محمود ، وعبد الرحمن بدوى ، وعبد الرزاق السنهورى ، وعلى مشرفة ، وعلى ابراهيم ، ومجدى يعقوب ، ونبوية موسى ، وعثمان المفتى ، وحسين سعيد فالفضل الاول والأخير فى ظهورهم يرجع للجامعة .

الجامعة إذن هى عقل النهضة وقلبها ويدها الصناع . إذا سلمت الجامعة سلمت النهضة وسلمت مصر ، وإذا مرضت الجامعة مرضت النهضة ومرضت مصر . ولهذا لانستطيع أن نقف مكتوفى الايدى امام هذا الذى نقراه ونسمعه عما آلت اليه جامعاتنا .

●

قبل بضعة شهور نشرت إحدى الصحف أن القضاء المصرى ينظر فى سبعين قضية حول رسائل جامعية نال بها اصحابها شهادات الماجستير والدكتوراه ، وهى مسروقة من ابحاث ودراسات سابقة .

وفى شهر يناير الماضى نشرت مجلة «المصور» تحقيقا واسعا تحت عنوان مثير تصدر غلاف العدد وهو «لصوص بدرجة دكتوراه». وقد جاء فى هذا التحقيق الذى لم يعلق عليه اى مسئول جامعى ، ولم يرد عليه سلبا او إيجابا واحد ممن وردت اسماؤهم فى معرض الإتهام - جاء فيه أن قضايا السرقات العلمية التى تنظرها المحاكم المصرية ليست سبعين ، بل ربما بلغ عددها ثلاثمائة او اربعمائة قضية .

ومما جاء فى هذا التحقيق الذى نشر على اربع صفحات كاملة ان استاذا فى كلية اصول الدين بالجامعة الازهرية فرع اسيوط سطا على كتاب لزميل له فى دار العلوم حول تفسير ابن تيمية للآيات القرآنية ، فسرقه بالكامل ولم يغير فيه إلا العنوان ، إذ جعله «التفسير الكبير» بدلا من «دقائق التفسير» فيالها من إضافة !

وان عميدا سابقا لآداب عين شمس سطا على كتاب فى اللغة العربية كان الدكتور عبد الحليم النجار قد ترجمه عن الألمانية .

وأن رئيسا لقسم الفلسفة بكلية الآداب فى جامعة إقليمية حصل على الجائزة التشجيعية بكتاب سرقه كله من كتاب «اسس الفلسفة» للدكتور توفيق الطويل .

واللصوص لايسرقون التفسير واللغة والفلسفة فحسب ، بل يسرقون معها الإقتصاد والطب والرياضيات والهندسة ايضا . ففى قسم الاقتصاد بتجارة بنها أكتشف الدكتور حسن عبد العزيز ان إحدى السيدات عينت مدرسا فى الكلية بعد أن حصلت على درجة الدكتوراه برسالة تبين أنها مسروقة من الفها الى يائها . وفى علوم القاهرة - رقى أحد اعضاء هيئة التدريس الى درجة استاذ بابحاث سرقها من مجلة استرالية .

ويوم الأحد الأسبق قرأتم فى «الأهرام» التحقيق المنشور فى الصفحة السابعة بعنوان «تزييف فى الجامعة ولا عزاء للأساتذة» . وتستطيعون ان تعودوا اليه مرة أخرى لتعرفوا ماذا حدث فى طب قناة السويس ، وفى تجارة القاهرة ، وكيف استطاعت طالبة من بلد غنى أن تحصل على الدكتوراه من علوم عين شمس عن رسالة يشك فى إنها كتبتها ، كما يشك فى ان الممتحنين قراوها !

والحقيقة التى يعرفها كل مهتم بالعلم وبالتقدم أن ماينشر فى صحفنا عن الجامعة اقل بكثير جدا ممايتداوله الاساتذة فى المجالس المغلقة . وإذا كانت الأخبار المنشورة لم تعف الاساتذة ورؤساء الاقسام والعمداء ورؤساء الجامعات من التهمة فماذا

ننتظر من المدرسين والمعيدين والطلاب ؟ وإذا كان الفساد قد استشرى فى جامعات العاصمة فماذا ننتظر من جامعات الاقاليم ؟

والكارثة التى نواجهها لاتنحصر فى سرقة الابحاث ، وتجاوز شروط الترقية ، وبيع الشهادات للفاشلين والاغبياء الاغنياء ، فالحقيقة ان هذه الجرائم الاخلاقية لم تصبح وباء كما اصبحت اليوم إلا لاسباب هيأت المناخ وسكنت الخلايا واخذت تفعل فعلها المدمر فى الجسد حتى سقط فريسة لما نشكو منه الآن .

●

منذ ان نشات الجامعة والتيارات المحافظة والقوى الرجعية والحكومات المستبدة لها بالمرصاد . وقد ظهر هذا فى المحاولات المتتابعة لإبعاد طه حسين عن كلية الآداب ، المرة الاولى فى عام ١٩٢٦ بعد ان ظهر كتابه الرائد «فى الشعر الجاهلى» ، وقد فشلت هذه المحاولة بفضل القضاء المصرى المستنير ، والمرة الاخرى عام ١٩٣٢ حين رفض طه حسين ، وكان عميدا لكلية الآداب ، ان يمنح الدكتوراه الفخرية لبعض السياسيين ومنهم اسماعيل صدقى رئيس الحكومة آنذاك ، فما كان من حلمى عيسى وزير المعارف إلا ان نقل طه حسين من الجامعة الى وظيفة بديوان الوزارة . وقد حاول استاذ الجيل احمد لطفى السيد مدير الجامعة ان يقنع الوزير ورئيس الوزارة بالعدول عن هذا القرار ، فلما خاب مسعاه قدم استقالته وترك الجامعة الى ان استقالت حكومة صدقى وخلفتها حكومة توفيق نسيم التى تولى فيها نجيب الهلالى وزارة المعارف ، فعاد عميد الادب الى كلية الآداب ، كما عاد استاذ الجيل الى إدارة الجامعة .

وفى أوائل الاربعينات اثارت هذه القوى الرجعية زوابعها لان الجامعة اخذت تقبل من يتقدم اليها من الطالبات الحاصلات على البكالوريا جنبا الى جنب مع الطلاب . لكن الوقت كان قد فات ، لان هذه القوى النائمة بطبيعتها - لعن الله من ايقظها ! - لم تنتبه لما حدث إلا بعد عشر سنوات من قبول الفتيات فى الجامعة .

ونحن نعرف بعد ذلك ان الجامعة تعرضت فى الثلاثينيات والاربعينيات للإغراءات الحكومية والحملات البوليسية ، لكنها قاومت ذلك بشجاعة ، لان خلاياها كانت سليمة ، ولان روح النهضة كانت متقدة ، ولان المصريين كانوا يحمون الجامعة بصدورهم ويمطرونها بامانيهم .

●

وقد اختلف الحال فى عام ١٩٥٤ بعد حل الاحزاب وتعطيل البرلمان وإلغاء الدستور ، إذ رات الجامعة ان من اوجب واجباتها ان تدافع عن الديموقراطية ، فلا حياة لجامعة فى ظل الإستبداد . وقد وقع على وثيقة الدفاع عن الديموقراطية عشرات من الاساتذة فى جامعتى القاهرة والاسكندرية ، فكانت النتيجة اول مذبحة تعرضت لها الجامعة ، إذ فصل اثنان واربعون من اساتذتها من بينهم القانونى عبد المنعم الشرقاوى شقيق الكاتب الشاعر ، وأستاذ الادب الإنجليزى الناقد لويس عوض ، واستاذ الرياضيات عبد العظيم انيس ، والإقتصادى عبد الرازق حسن ، والناقد محمود امين العالم ، والمفكر توفيق الشاوى . وهذه الاسماء تدل على ان السلطة آنذاك لم تكن تستاصل تيارا فكريا بعينه ، بل كانت تستاصل كل التيارات ، فمن هؤلاء الذين ذكرتهم ليبراليون ، وماركسيون ، وإسلاميون . ولكى تستطيع السلطة ، ان تجد ماتبرر به فعلتها فصلت مع هؤلاء ثلاثة او اربعة من الاساتذة اصحاب السمعة الاخلاقية السيئة .

ومن المنطقى بعد هذه المذبحة ان يصيب الذعر كل صاحب راى حر ، ولو لم تكن له ادنى علاقة بالسياسة ، وأن يكون إثبات الولاء هو شرط البقاء فى الجامعة والقفز منها الى سواها . وهكذا اجتهدت طائفة من الاساتذة فى إثبات ولائها للحكومة بمختلف الطرق ، وركنت طائفة اخرى الى الصمت والإعتزال . وهؤلاء واولئك هم الذين ربوا الاجيال التى تخرجت فى الجامعة منذ اواسط الخمسينيات الى الآن .

هذه المذبحة كان لابد ان تتبعها اخت لها ، فقد فقدت الجامعة حصانتها وبقيت السلطة - امتدادا للسلطة ، وهكذا وقعت المذبحة الاخرى فى سبتمبر ١٩٨١ وفيها نقل الرئيس الراحل انور السادات حوالى ستين استاذا من مناصبهم فى الجامعة الى اعمال اخرى . لكن الرئيس الجديد محمد حسنى مبارك تدارك الامر واعاد المنقولين الى الجامعة من جديد .

هذه قدم الاستبداد التى لم تطا هؤلاء الاساتذة وحدهم ، بل وطات مصر اولا وحرمتها من ابنائها النابغين ، وابدلتها بجامعة كانت حرما للعلم وحصنا للفكر الحر جامعة اخرى ليست إلا مجموعة من المدارس المتخصصة يتخرج فيها الموظفون والمهنيون الذين يجعلون الحذر سابقا على النظر ، ويتعلمون الخوف على الرضاعة ، فلا يستطيعون ان يفكروا وإنما يرددون مايقال لهم كالببغاوات . وإذا ساد التلقين وغلب الخوف وغابت الحرية فلا نهضة ولاعلم ولا اخلاق .

●

ثم كانت قاصمة الظهر ، وهى هذا الشعار المضلل الذى اوهم الناس ان كل من هب ودب يستطيع ان يكون جامعيا ، وأن مصر تستطيع ان تجعل كل ابنائها جامعيين قبل ان تساعد الاميين على قراءة الصحف : وإذن فلابد ان يذهب كل حاصل على تلك الورقة التى يسمونها الثانوية العامة إلى الجامعة . لايهم إن كان مستعدا للعلم او غير مستعد ، او كان له مكان يجلس فيه او يقف ، او كان له استاذ يلاحظه ويناقشه ويوجهه ويوقظ ملكاته ويكتشف مواهبه .

كلية الهندسة تعلن مثلا إن طاقتها لاتتيح لها ان تستقبل إلا ثلاثمائة طالب جديد ، وتفاجأ بثلاثة آلاف يفدون اليها . وهذا مايحدث فى كلية الطب ، واكثر منه يحدث فى التجارة والحقوق والآداب .

هكذا اصبحت الجامعة طلابا بغير اساتذة ولامعامل ولا مكتبات اقصد إن الحد الادنى من هذه الضرورات لم يعد متاحا لاى طالب ، خصوصا والطالب يدخل الجامعة وهو غير مهيأ ، فقد نشأ فى بيت لاعلاقة له بالكتب او بالتفكير . وإذا كان قد حصل على مجموع يؤهله لدخول الكلية فلانه اهلك نفسه فى الحفظ واهلك اهله فى دفع اجور الدروس الخصوصية ، دون ان يفتق الحفظ او الدرس الخصوصى ملكاته او يساعده على التفكير المستقل .

والجامعة لاتستطيع ان تعوضه عن هذا النقص او تعيد تكوينه ، لان عدد المعوقين ضخم ، ولان النسبة الكبرى من اعضاء هيئة التدريس تكونت هى ذاتها على هذا النحو من التعليم .

ثم إن العلم ليس غاية فى الجامعة الآن ، لا للطالب ولا للاستاذ . الطالب لايريد إلا الشهادة ، والاستاذ لايفكر إلا فى النقود .

اليس منطقيا بعد كل هذا ان يكون لدينا مئات من اللصوص بدرجة دكتوراه ؟

لكن مصر لاتستطيع ان تدخل القرن الحادى والعشرين بهذا الحصان المعطوب . وإذن فلابد ان ننقذ الجامعة !

أسئلة الثانوية فى مستوى الطالب المتوسط

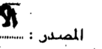
كتب سامى فهمى :

انتهت لجان امتحانات الثانوية العامة من وضع أسئلة امتحانات هذا العام . التزم واضعو الأسئلة بالمواصفات العامة لأسئلة الامتحانات ، تضمنت المواصفات ان تقيس الاسئلة القدرات المختلفة للطلاب. (الحفظ - التركيز - التحليل - الاستنتاج - الابداع) . وان تكون فى مستوى الطالب المتوسط مع وجود أجزاء للطالب المتميز . وان تاتى الاسئلة من المنهج المقرر ، ويراعى فيها توافر عنصر الاختيار ، ومناسبة الزمن المحدد للاجابة عن جميع الاسئلة المطلوبة . كما تشمل الاسئلة جميع محتويات المنهج . اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ابلاغ واضعى الاسئلة بالمواصفات العامة للاسئلة ، بالاضافة الى المواصفات الخاصة بكل مادة دراسية . يقوم واضعو الاسئلة بالتوقيع بالعلم على المواصفات لضمان الالتزام الكامل بها . ويبدا من اليوم الاربعاء استلام الطلاب لأرقام الجلوس من المدارس . وواصلت الكنترولات التسعة بالقطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية بالقاهرة

د. بهاء الدين

والاسكندرية والمنصورة واسيوط ، اعداد لجان الامتحان ، ومراجعة ارقام الجلوس وكشوف المناداة .

وعلل محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة نقص أعداد المتقدمين عن طريق "المنازل" رغم اتاحة التعديلات الجديدة للقانون الفرصة أمام مستنفدى مرات الرسوب ، وذلك لصدور التعديلات فى يناير الماضى وبعد مرور فترة كبيرة من العام الدراسى لاتمكن المتقدمين من متابعة الدروس والاستذكار .



المصدر : ....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

رؤيـــة

عودة الغش الجماعي

عادت ظاهرة الغش الجماعى فى الامتحانات تطل برأسها الكريه من جديد، بعد ان كانت تندثر خاصة عند مدارس الريف المصرى البعيد عن الرقابة المركزية بمواصم المراكز والمحافظات فبعد ان كانت تاخذ اشكالا مختلفة ابرزها اذاعة الاجابات من خلال مكبرات الصوت تطاردها قوات الشرطة اصبحت الآن اكثر خطورة حيث تاخذ احيانا شكل الرشاوى المالية، واحيانا أخرى شكل الرشاوى المقنعة المتمثلة فى تقديم الهدايا والوجبات الغذائية الشهية لاعضاء لجان المراقبة او توفير سيارات لنقلهم ويتولى الصرف فى العادة أحد أولياء الامور الميسورين ليدفع بنجله او نجلته إلى النجاح دفعا بطرق غير مشروعة وليس من المهم عنده أن يتساوى أو تتساوى مع هؤلاء الذين سهروا الليالى طوال العام ليقف او تقف معهم فى النهاية جنبا إلى جنب فى نفس الكلية او ربما يلتحق او تلتحق بكلية افضل يتطلب دخولها مجموعا أكبر حصلت عليه بطريق الغش.

لقد كانت عمليات الغش الجماعى فى الماضى تأتى من خارج المدرسة وكنا نلوم من يلجأون إلى هذا الأسلوب الرخيص وفى نفس الوقت كنا نلمس لهم العذر على اعتبار انهن من الجهلاء..

اما الآن فقد اصبحت القضية اخطر مما نتوقع حيث يجرى الغش بأمر من المسئولين عن التعليم انفسهم!! حيث يلجأ بعض مديرى المدارس إلى فرض عملية الغش الجماعى على المراقبين بحجة تحقيق نتيجة ترضى كبار المسئولين بمديريات التعليم بغض النظر عن مستوى الطلاب أو قضية التربية.. ولااقول هذا الكلام من عندياتى ولكن من واقع أحد محاضر الشرطة بمركز شربين فقد حدث ان طلب مدير احدى المدارس الابتدائية هناك من احدى المعلمات المكلفات بالاشراف على مراقبة أحد الادوار أن تتغاضى عما يحدث داخل اللجان من أمور الغش الجماعى حتى ينجح أكبر عدد من التلاميذ لاحراز نتيجة وهمية تخالف الحقيقة (على غرار تمام يا افندم) وعندما رفضت المعلمة طلبه قام بالاعتداء عليها بالضرب:: هذه القصة اهديها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واتساءل ماالفائدة المرجوة اذن من وضع نظام للامتحانات من أصله اذا تساوى الطالب الفاشل مع المجتهد!!

ان امتحانات الشهادات العامة على الأبواب ولابد من فرض الرقابة الفعلية ليس على الطلاب فحسب وانما ايضا على هؤلاء الذين يحيلون بعض لجان الامتحانات إلى اوكازيونات!! ياسادة.. ان المعلمين قدوة ومثل أعلى لتلاميذهم فان ضاعت القدوة وضاع المثل فماذا ننتظر من هؤلاء التلاميذ؟!

عطية عبدالحميد



المصدر : اللواء الاسلامى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

خبراء التربية يقترحون :

الغاء الحفلات الصباحية في دور السينما اثناء الدراسة



تحقيق : محمد الشرقاوى

مشكلة هروب التلاميذ من المدارس لدخول السينما فى الحفلة الصباحية من المشكلات الخطيرة التى يجب وضع حلول لها حفاظا على مستقبل ابنائنا وحماية لهم من الفشل الدراسى والضياع والانحراف . اكد علماء التربية والاعلام ان هناك علاقة وثيقة بين الهروب من المدرسة وجرائم الاحداث والعنف لدى المراهقين .

فالطالب يجد الاغراء للهروب من مدرسته . حيث يقرا اعلانات السينما وملصقاتها التى تملأ بها الشوارع . ويقترح خبراء التربية الغاء الحفلات الصباحية فى دور السينما اثناء الدراسة حتى لا يجد بعض التلاميذ ما يغريهم بالهروب من المدارس وينطلقوا فى طريق الفشل .



المصدر : الوفد الاسبوعى

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

● يقول الدكتور نبيه محمد حموده عميد كلية التربية جامعة الزقازيق السابق ، ان هناك بواعث تدعو الطلاب الى ترك حجرات الدراسة لينطلقوا فى اجواء العاصمة الكبرى . وربما كان الباعث الاول هو ما تقدمه لهم السينما من اغراء للهروب ، بسبب ما تعلن عنه بإلحاح من افلام تجذب التلاميذ . وقد يكون الباعث الثانى امرا تربويا بحتا هو زيادة اعداد الطلاب فى الفصل الواحد او انشغال المدرس نفسه بامور اخرى غير الامور التربوية ، مثل الدروس الخصوصية ، وقال ان المراهقين لا يتهافتون الا على نوعية معينة من افلام السينما ، تستحق هروبهم من المدرسة وتوفير حق التذكرة من مصروفهم الخاص وهذه النوعية هى افلام الجنس والعنف ، وخاصة الافلام الاجنبية .

والباعث الثالث هو عدم الانضباط فى ادارة المدرسة ، ولا يجب ان نتغنى هنا بمدارس زمان ومدرس زمان ، وذلك لتغير الظروف والحياة ، ولكن يجب ان ننظر للمستقبل والامام ، ونبحث عن حلول جديدة تعيد للمدرسة انضباطها وهيبتها فى نفوس الطلبة والعمل على انشاء مدرس واع تماما للابعاد التربوية .

كما ثبت علميا أن هناك علاقة وثيقة بين الهروب من المدرسة وجرائم الاحداث ناهيك عن الفشل الدراسى فابناؤنا وفلذات اكبادنا على شفا حفرة من الانحراف والفشل الدراسى . لذلك فانا اطالب باغلاق دور السينما فى الفترة الصباحية طيلة ايام الدراسة حتى نقضى على اهم سبب لهروب ابنائنا من المدارس . واعادة الانضباط الى المدارس ومعاقبة هؤلاء المتسربين واشراك اولياء امورهم فى الموضوع والاهتمام بظروف الطلاب النفسية والمعنوية ، من توفير وسائل الترفيه والرياضة فى المدرسة ، وانشاء علاقة مودة وحب بين المدرسين والطلبة .

رقابة إعلانات السينما

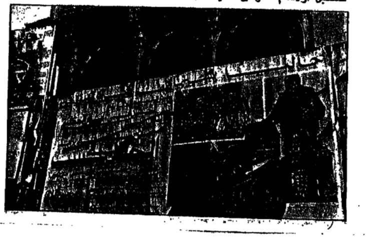
● اما الدكتور عبدالعزيز شرف الناقد الصحفى واستاذ الإعلام فانه يؤكد على ضرورة الغاء الحفلة الصباحية فى دور السينما طيلة ايام الدراسة ، حفاظا على مستقبل اولادنا وعلى عملية التعليم بصفة عامة وقال : يجب ان ننظر للقضية بعين من يقدر المسئولية ويراعى الله فى هؤلاء الطلبة المراهقين ولا نترك الاسباب والدوافع التى تغرى بالهروب قائمة كما هى دون التدخل السريع لانقاذ مستقبلهم وراقة باولياء امورهم الذين سيصدمون حتما فيما بعد بضياع مستقبل اولادهم الدراسى ناهيك عن المساوئ الاخرى للسينما وقال ايضا : بما اننى استاذ للاعلام فاننى ادعو الى ضرورة وجود رقابة على اعلانات الافلام السينمائية وملصقاتها حفاظا على مشاعرهم وعواطفهم المتاججة فى تلك السن الحرجة والخطيرة كما ان المراهق من اكثر المتقبلين للانحراف فهو يرى صورة البطل فى افلام السينما ، بطل منحرف ومجرم ، ونحن بذلك ندفعه الى الانخراط فى مدرسة الانحراف والتى لا يعرف نهايتها الا الله كما انه لا ضرورة لعرض افلام فى الصباح فانها تجىء



الدكتور عبدالعزيز شرف



الدكتور نبيل غنايم





فى وقت خلقه الله للسعى والشغل . اليوم يهرب الطالب من مدرسته ليدخل السينما ويكذب على اهله ومدرسيه ، وفى الغد يهرب من القيم والاعراف ويكذب علينا ايضا حتى يكون فشلا بكل ما تحمله الكلمة من معنى ، فينشا مجتمعا كسولا لا يعرف الصدق ولا العرق من اجل بناء الامة .

السينما والارهاب

● ويطلب الدكتور احمد المغازى . الاستاذ بالمعهد العالى للسينما . ضرورة الغاء الحفلة الصباحية حفاظا على العملية التعليمية فيجب الا نبنى باليد اليمنى ونهدم ما بنيناه باليد اليسرى فالحفلة الصباحية فى شهور الدراسة تتسبب فى هروب الاف الطلبة من مدارسهم كل صباح وهذا المشهد اراه يوميا لاننى اسكن بجوار سينما ، فارى عشرات التلاميذ الهاربين وهم يلتفون امام الملصقات المعلقة على باب السينما وعلى شباك التذاكر ، بل انهم يرابطون امامها من الصباح الباكر اى من وقت خروجهم من البيت وينتظرونها حتى تفتح ابوابها .

فكما ان للسينما دورها الخطير فى بناء المجتمع فان دورها الهدام اكبر بكثير ولابد ان ننتبه الى تلك النقطة ، خاصة الافلام الاجنبية التى تصنع فى هوليود لتصدير العنف والارهاب والجنس للشعوب المحافظة ويجب ان نعرف ان السينما قد تكون من اول الاسباب التى خلقت الارهاب العالمى فهى تبث فى نفوس الافراد منذ مراهقتهم أو طفولتهم المبكرة الميول العدوانية والتفاهم بالرشاش لاتفه الاسباب كما ان هذه النوعيات من افلام العنف والجنس لا تجد زبائنها الا من المراهقين والصغار .

● ويقول الدكتور نبيل غنايم استاذ الشريعة بكلية دار العلوم . ان الله تعالى قد جعل النهار للسعى والعمل والكسب الحلال والعمل فى خدمة المسلمين وقضاء مصالح الناس وخدمة المجتمع المسلم . من منطلق ان العمل عبادة فقد قال الله تعالى ، وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ..»

- فليس من المعقول اذا ان يصحو المسلم من نومه ثم يتوجه الى السينما ليلحق الحفلة الصباحية التى تبدا من الساعة العاشرة صباحا وتستمر حتى الثانية بعد الظهر تقريبا ، وطالب العلم يعمل فى سبيل الله ، فيجتهد فى التعلم حتى يتقن تخصصا ما ، يستطيع به ان يؤدى دوره فى المجتمع ، وهو ان قصر فى تعلمه فهو مسئول عن ذلك امام الله مادام قد اختار هذا الطريق الشاق ، فعليه اذن الا يضيع وقته فيما يضر كما يسال الموظف الكسول عن هروبه من عمله تماما.

فالحفلة الصباحية لا مبرر لها على الاطلاق ، فنحن ندعو الى العمل والانتاج .

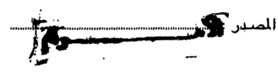
مع القيادات المدرسية ناقشنا هذه المشكلة مع قيادات كثيرة من المدارس فاكدوا ان نسبة هروب الطلاب كبيرة لان الطالب فى هذه السن لا يبالى بالقرارات الحازمة او العقاب الرادع فهو دائما متمرد ويحتاج الى كثير من المعاملة الحسنة ، لانك لو عاملته بالعنف دون مراعاة لظروفه النفسية والمعنوية وبحث المشكلة من الجذور ، فلن تفيد معه القرارات العقابية فلابد من معرفة الاسباب التى تدفعه الى الهرب والعمل على طرح الحلول لها بكل دقة وحزم .

ونحن ، والكلام لاحدى الادارات المدرسية : لا نستطيع عملا اكثر من فصل الطالب اذا بلغت نسبة غيابه المدة القانونية ، ولا يعاد قيده مرة اخرى الا بعد حضور ولى امره ودفع مبلغ من المال كعقاب له .

وبعد :

هل يستجيب المسئولون عن السينما لهذه الاقتراحات ، وينظرون الى مستقبل التلاميذ قبل نظرتهم الى الكسب المادى ؟





٩٥٪ نتيجة امتحان

الصف الثالث الابتدائى بالجيزة

اعلنت امس نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى بالجيزة وبلغت نسبة النجاح ٩٥٪ وصرح السيد صبحى جاد وكيل أول الوزارة بأنه تقدم للامتحان ١٢١ الفا و٨٤٧ تلميذا وتلميذه.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩[illegible]

بدأت امتحانات جامعة القاهرة أمس:

قواعد الرأفة يحددها مجلس كل كلية

كتب ـ محمد حبيب:

بدات امس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى - بنهاية العام - بجامعة القاهرة حيث ادى طلاب كليتى التجارة والعلوم امتحاناتهم التي جاءت في مستوى الطالب العادى، ولم تحدث اية شكاوى واستانف طلاب كلية الحقوق امتحاناتهم بعد اجازة عيد الاضحى كما تستانف بحقوق عين شمس اليوم وتبدأ بعد غد «السبت» الامتحانات فى باقى كليات جامعة القاهرة، وحلوان لنظام «التيرم الواحد».

وتفقد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اللجان للاطمئنان على سير الامتحانات وادى طلاب الفرقة الثانية الامتحان فى مادة القانون التجارى والفرقة الرابعة فى مادة نظم محاسبة التكاليف لقسم المحاسبة، وبحوث التسويق لقسم ادارة الاعمال والاحصاء الاكتوارى لقسم التامين، ويؤدى طلاب الفرقة الاولى الامتحان اليوم فى مادة الاقتصاد والفرقة الثالثة فى الاحصاء للتجاريين.

وصرح الدكتور شهاب بان مجلس الجامعة حدد قواعد الرافة على الطلاب طبقا لما يراه مجلس الكلية على حدة، وظروف الامتحان وفقا لنظام الفصلين الدراسيين ورأي لجنة الممتحنين عن مدى صعوبة الامتحان والوقت المحدد ومستوى الطالب العادي وأكد ان الجامعة لاتستطيع ان تجبر اى كلية على تحديد درجات الرأفة التى هى فى الاصل ليست حقا لكل الطلاب. وقال: ان لاستاذ المادة مطلق الحرية فى تحديد نوعية الاسئلة وطريقة التصحيح بما يتناسب مع مادرس للطلاب خلال الفصل الدراسي. وصرح الدكتور منير سالم عميد تجارة القاهرة بان طلاب الإنتساب الموجه يؤدون الامتحانات مع الطلاب المنتظمين بالكلية طبقا لنظام الفصلين وانه سيتم تحديد قواعد الرافة على الطلاب نهاية العام فقط. ومن المقرر إن تعلن النتائج منتصف يوليو القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٤

تكريم الرواد الاوائل في عيد التعليم الخاص بعد غد

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تكريم الرواد الاوائل فى عيد التعليم الخاص بعد غد فى مقر النقابة العامة للمعلمين بالجزيرة صرح بذلك حسن غزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦/٥/١٩٩٤



اقتراح للدراسة : **تخفيض مدة التجنيد لمن تمحى أميته**

يحل مشكلة أمية الشباب خلال ٣ سنوات

نظرا للتأثير الذي تحدثه التغيرات التكنولوجية المتلاحقة في مجال الدفاع .. فإن ارتفاع نسبة الامية يخرج نسبة مساوية من الوعاء التجنيدي الصالح للعمل على الاسلحة والمعدات المتطورة

ونظرا لان دخول الامي مجال القوات المسلحة والشرطة يؤدي الى انخفاض مستوى الاداء .. واهدار المال العام بسبب مافد يحدثه من اعطال واضرار بالاسلحة والمعدات نتيجة سوء الاستخدام .

ونظرا لضعف الامي في استيعاب الاوامر والتعليمات والمهمات التي يكلف بها مما يجعله لا يكاد يحقق نفعا يذكر .. بل يكون ضارا بالامن القومي .

لذلك نقترح تشجيعاً للامي على التعلم .. وحتى لايلتحق بالقوات المسلحة الا كل متعلم قادر على استيعاب التكنولوجيا الحديثة في اقصر وقت معاملة من يتم محو اميته حتى مستوى دراسي متقدم معاملة الحاصل على شهادة متوسطة تجنيدا .

ونتوقع ان يؤدي ذلك الى تشجيع محو امية الشباب المتقدم للتجنيد خلال مدة لاتتجاوز ثلاث سنوات .. مما يجعل الأمي عنصرا منتجا ومفيدا لبلده سواء بالقوات المسلحة او بالعمل المدني .

فمن يؤيد ومن يعارض .

علماء النفس والاجتماع يحذرون :

التقاعس عن مواجهة الأمية يزيد معدلات الجريمة والإرهاب والسكان

تؤكد الدراسات العلمية ان الامية حالة مرضية تصيب المجتمع في اعز مايملك .. وهو ثروته البشرية .. فتحيلهم الى قوم مقيدين بأغلال الجهل .. عاجزين عن اللحاق بركب المتقدمين في هذه الدنيا .

وتمتد مضاعفات المرض وتتسع لتؤثر بالسلب على مختلف العوامل المتحكمة في رفاهية الانسان وسعادته مثل الانتاج والصحة العامة وتلوث البيئة والجريمة والانفجار السكاني .

ولما كانت الحالة المرضية المسببة لكل هذه الاوجاع هي مشكلة اجتماعية وانسانية بكل المقاييس .. لذا فإن الاخصائيين القادرين على تشخيص الحالة وتبيان اعراضها ومن ثم وصف روشتة العلاج .. هم علماء النفس والاجتماع .

وقد استطلعت «الجمهورية» رأى عدد من هؤلاء العلماء البارزين في هذه الحالة المرضية وانعكاساتها على المجتمع في مجالات ثلاث نراها الاخطر في المرحلة الحالية وهي زيادة السكان والجريمة والارهاب .

وجاءت الاجابات حاسمة قاطعة في وجود علاقة ايجابية بين الحالة المرضية الامية والاوجاع الثلاث الجريمة والارهاب والسكان



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤



د. حمدي عبدالعظيم: الأمي سهل السيطرة عليه من القوى المضادة للمجتمع

د. حامد عمار: علاقة ارتباط أكيدة بين الأمية وحجم الانجاب

د. سعد الدين ابراهيم: دراسة عن أخطر ١٠ قضايا في نظر ١٨ وزيرا أظهرت وزيرين فقط ذكرا المشكلة السكانية ولم يذكر أحد الأمية

د. حامد عمار — د. حمدي عبدالعظيم

□ يقول الدكتور فكرى عبدالعزيز استاذ الطب النفسى بجامعة القاهرة . الامية آفة تصيب المجتمع فتبرز الادمان والارهاب والاعاقة العقلية والامراض المزمنة .

كيف ذلك يادكتور ؟

فى دراسة للمركز القومى للبحوث عام ١٩٩٠/٨٩ وجد ان ٢٠٪ من ابناء حالات زواج الاقارب بالصعيد معاقون عقليا .

وفى دراسة على طلاب الجامعات والمدارس اجرتها منظمة الصحة العالمية شملت ٧٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا ثبت ان ٣٦,٤٪ من الطلاب المدمنين او المتعاطين او المجربين للمخدرات آباؤهم اميون .

كما ان زيادة النسل والاصابة بالامراض المزمنة والانفصال النفسى الذى يعرف بالارهاب سببه الامية .

ويرى الدكتور فكرى ان الشخص الامى لايلازمه التطور الطبيعى ولا الدوافع السوية .. والانسان غير المتعلم يحرم من اكتساب هذه الدوافع وتحويلها لصالح ذاته والمجتمع .. ويصبح فريسة سهلة لكل المعتقدات الخاطئة والضلالات غير السوية وهذا يؤدى الى السلوك غير السوى ومحاولة تحقيق الرغبات اللاشعورية فى محاولة تعويض النقص الذاتى مما يعتبر عداء للاسرة والمجتمع .

□ د . سعد الدين ابراهيم استاذ علم الاجتماع بالجامعة الامريكية .

كل مصلح اجتماعى وسياسى حذر من خطورة الامية لكن المشكلة استمرت .. وهى فى تزايد .. والنظمة الحكم المتعاقبة تعثرت فى المواجهة لانها لم تحشد لها مايكفى من ارادة وموارد .. حيث ان الحماس كان يبدأ مع كل نظام جديد ثم لايلبث ان يخبو ثم ينطفىء .

وخطر الامية واضح لكل من يعرف اسرار العصر وهو العلم .. فهو سر القوة والتقدم .. ولايمكن لانسان لم يكتسب الحد الادنى من المعرفة العلمية وهى القراءة والكتابة ان يلحق بها .

فالعلاقة طردية واضحة بين اختفاء الامية والتقدم .

والقضاء على الامية شرط للانتاجية المرتفعة .. فقد ثبت ان العامل المتعلم تكون انتاجيته ضعف زميله الذى يقوم بنفس العمل .

وهناك علاقة مؤكدة بين الامية وزيادة السكان فالاميون هم الاكثر عددا والاقل دخلا والاسوأ صحة وقد ثبت ذلك فى كل بلدان العالم .

ويضيف الدكتور سعد ان هناك مسئولين كثيرين لايدركون حجم المشكلة .. وقد اجريت دراسة عن حجم المشكلة السكانية سألنا فيها ١٨ وزيرا قبل التعديل الاخير ولم يذكرها سوى وزيرين بين اخطر عشر قضايا .. ولم يذكر احد الامية .

□ الدكتور حامد عمار .

حجم الامية ضخم جدا .. ولابد للمجتمع ان يلتفت الى خطورة هذه المشكلة .

كيف يادكتور ؟

نسبة الامية كانت ٨٥٪ قبل سنة ١٩٤٧ ..ثم انخفضت فى تعداد ١٩٦٠ الى ٧٠٪ ثم ٥٦٪ فى تعداد ٧٦ ثم ٤٩,٤٪ فى تعداد ١٩٨٦ .. وهذا يدل على ان معدل التقدم ضئيل جدا فى هذا المجال .

يضاف الى ذلك ان النسب تقل لكن الاعداد فى تزايد مطرد .. حيث زادت من ٩,٨ مليون امى عام ١٩٣٧ الى ١٦ مليون فى تعداد ١٩٨٦ ..

كما ان نسبة من يعرفون القراءة والكتابة فقط ٢٠٪ وبالتالى تصبح الامية الوظيفية فى مصر فى حدود ٧٠٪ وتتضاعف النسبة بين الاناث .

ويؤكد الدكتور حامد ان هناك علاقة ارتباط بين الامية وحجم الانجاب .. وان التعليم عامل مهم فى تنظيم الاسرة واستخدام وسائل منع الحمل .

ويشير الى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حريص على ان تنعكس مفاهيم الاسرة فى المناهج .

ويؤكد ان نسبة الاميين الذين ارتكبوا جرائم عام ١٩٨٨ بلغ طبقا للاحصائيات ٧١,٥٪ من مجمل عدد الجرائم التى ارتكبت فى هذا العام .. وبلغت النسب لهذه الجرائم ٣٨,١٪ لمن يقرأ ويكتب فقط و ٣,٦٪ للتعليم الاساسى و ٣,٩٪ للمتوسط .

□ د .حمدى عبدالعظيم عميد اكاديمية السادات بطنطا .

الامية وصمة عار وخطيئة اجتماعية يعاقب عليها المجتمع كله لاغفالها



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

واهمالها

الامى يمكن السيطرة عليه من القوى المضادة للمجتمع حيث انه لايعرف التفاهم .. واذا غرست فى وجدانه افكار معينة يصعب بعد ذلك ابعاده عنها على خلاف الدين الذى لا يعرف المجادلة الاباالتى هى احسن للحصول على اية حقوق .. وليس بالقوة والسطو على المال الخاص والعام .

وكثير من الدراسات اكدت ان الاسرة غير المتعلمة يرتفع بها معدل الخصوبة للرجل والمرأة .. حيث يصل عدد الاولاد الى ٧ افراد للامى و ٥ لمن وصل فى تعليمه حتى المرحلة الابتدائية و ٤ للثانوى و ٢ الى ٣ للتعليم العالى .. وان المتعلمات اكثر ترددا على مراكز تنظيم الاسرة .. والزوجة الامية لايكون لها دور فى قرار الانجاب .

واكد ان الاحصائيات تبين ان معدل ارتكاب الجرائم لدى الاميين مرتفع ودوافعه مرتبطة بالحصول على المال والمزايا الاجتماعية .

اما جرائم المتعلمين فمرتبطة بالعمل الادارى .

د . علوية عبدالباقى استاذة علم النفس التربوى

الامى سلس القيادة بطبيعته ويمكن العمل عليه بالايحاء .. والامية عامل من العوامل المساعدة على الارهاب لكنها ليست العامل الرئيسى .. والمشكلة ان الاميين يندرجون فى الطبقات الدنيا من المجتمع وبالتالى تكون معاناتهم اكثر ويكون ذلك سببا فى العديد من الجرائم التى ترتكب .

اطالب بتعليم القيم فى دروس محو الامية فهذا يجعل للتعليم قيمة .

□ د . سيف الاسلام مطر استاذ ورئيس قسم اصول التربية بكلية تربية الاسكندرية :

اقترح مراجعة السياسات الحالية الرامية الى محو الامية .. وطرح تصورا وصفه بأنه واقعى يعتمد على الموارد المتاحة دون تحميل الدولة لاية اعباء جديدة .

وحدد د . سيف معالم دور بعض الوزارات والاجهزة فى القضاء على الامية على النحو التالى :

وزارة الدفاع يقوم الخريجون المجندون بها بمحو امية المجندين غير المتعلمين .

وزارة الداخلية تدرج ساعتين يوميا ضمن البرنامج التدريبى للمجندين غير المتعلمين بها ويمكن الاستعانة بالخريجين من وزارة الدفاع للتدريس لمجنديها ومحو اميتهم وكذلك مصلحة السجون فان بها نزلاء متعلمين يمكن ان يقوموا بمحو امية النزلاء غير المتعلمين .

وزارة الاعلام يتولى التليفزيون التصدى للقضية بالتنسيق مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة لاستقبال برامجه .

بدء امتحانات الفصل الثاني في ٩ كليات بجامعتي القاهرة وحلوان

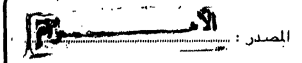
كتب.. محمد حبيب:

تبدأ غدا الجولة الثانية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني: نهاية العام - حيث يؤدى طلاب كليات الآداب والاعلام والتخطيط الاقليمي والعمراني والاثار ودار العلوم والعلاج الطبيعي والزراعة امتحاناتهم بجامعة القاهرة. كما تبدأ بجامعة حلوان في الكليتين اللتين تطبقان نظام الفصل الدراسي الواحد وهما هندسة وتكنولوجيا حلوان والسياحة والفنادق.

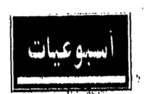
وصرح الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن الامتحانات ستعقد للكليات التي بدأت الدراسة بها في مقر الجامعة الجديد بحلوان وباقي الكليات في مقر كلياتهم القديمة . وطبقا لطبيعة الدراسة العملية التي تغلب على الدراسة النظرية في الجامعة تقرر إعداد الدرجات العملية التي حصل عليها الطالب خلال العام الدراسي ويبدأ الكنترول لضمها لدرجات نهاية العام في الكليات التي تطبق نظام الترم الواحد.

وقال انه من المنتظر أن تعلن النتائج بالكليات ابتداء من منتصف يوليو القادم وسيتم تحديد قواعد الرأفة طبقا لما تراه الكليات ومدى صعوبة الامتحانات.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤



يكتبها : هذا الاسبوع:

د: شكري محمد عياد

خبراء الإمتحانات !

لاحظت ان المدرس فى وزارة التربية والتعليم اكتسب لقب « خبير» وقد أثارت لى حفيدتى جانبا من الحقيقة فيما يتعلق بهذه التسمية.

كان الحديث العائلى دائرا حول موضوع الثانوية العامة التى ينتظر ان تتقدم اليها فى السنة المقبلة، وهى سنة كبيسة كما يعلم أولياء الأمور جميعا لأن عدد المتقدمين لهذه الشهادة سيكون ضعف العدد العادى، وهذا هو احد الإعراض الجانبية لقرار تخفيض سنوات التعليم الابتدائى من ست إلى خمس (هذا القرار اتخذ قبل خمس سنوات، وليس من أصول اتخاذ القرارات أن نحسب حسابا لآثارها البعيدة المدى، وخمس سنوات او ست مدى بعيد جدا، إذا لوحظ أن الانسان لايضمن عمره ثانية واحدة، فما بالك بالسنين؟)

اعود إلى حفيدتى، فقد أعلنت فى تلك الجلسة العائلية عزمها الاكيد على ان تاخذ دروسا خصوصية فى جميع المواد. وبما انها قررت من قبل اختيار القسم الادبى إيثارا للسهولة لا لميل خاص إلى الدراسة الأدبية، فقد رأت من الحزم الا تستثنى مادة الجغرافيا او التاريخ رغم علمها بانهما تعتمدان على الحفظ ولاتحتاجان إلى شرح إضافى من مدرس خصوصى.. وأخيرا ألقت بالقنبلة : « والعربى ايضا»، ولاأدرى ماالذى بدا على حتى جعلها تتسائلنى:

« لماذا اصبت بالحساسية حين ذكرت العربى؟»

حفيدتى، ذات الستة عشر ربيعا، لها طريقة خاصة فى الحوار، احاول ان اقابلها ببرود الثانية والسبعين. وهكذا قلت لها: « ولا حاجة غير انى كنت احسبنى قادرا على مساعدتك على الاقل فى العربى».

فاجابتنى بصراحتها المعهودة، تلك الصراحة التى فسرت لى جانبا لايستهان به من لقب «الخبير» فى المواد التعليمية:

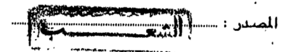
« ياجدى، انت ستساعدنى على فهم الدروس . ولكن هذا ليس هو المهم عندى، المهم أن أحصل على أعلى الدرجات، وهؤلاء المدرسون لديهم خبرة عظيمة فى الاعداد للامتحان، هم يعرفون نوع الاسئلة، وطريقة الاجابة، وهم الذين يصححون ويقدرون الدرجات».

اقول لكم الحق: انها لم تفحمنى فقط، ولكنها جعلتنى اراجع موقفى من قضية التعليم برمتها (اى بالحبل الذى نقودها به، فالرمة هى الحبل الذى تربط به الدابة - وارجو ان تعذرنى يا صديقى القارىء، فما اردت أن اتعالم عليك، ولكنى وجدتنى بحاجة إلى الإقتناع بإنى املك شيئا من اللسان العربى وإن لم يكن مقنعا لتلميذة فى السنة الثانية الثانوية).

إذا كان همنا الاكبر - او لعله الوحيد - من عملية التعليم هو ان يحصل اولادنا وبناتنا على الشهادات، فلابد ان يصبح «الإمتحان» هو جوهر العملية كلها. ومهما غيرت او بدلت فى شكل الامتحان فلابد ان يتحول الامتحان إلى صنعة، فورمة، تكنيك. ولابد ان أضيف ايضا أن مجتمعنا الذى يتمتع باشكال خاصة من الديمقراطية فى مقدمتها الاحتجاج الموسمى على صعوبة الامتحانات، سوف يملى إملاء على كل من له صلة بالامتحان ان يلزم الفورمة او التكنيك المقرر ولا يخرج عنه قليلا ولا كثيرا ، وستكون النتيجة ان نحصل على خريجين يتمتعون بمهارة خاصة - كل حسب المهنة التى سيزاولها - فى الاجابة عن اسئلة ذات قالب معين فى موضوعات معينة. ولايهم بعد ذلك ان يكون « فاهما » لمادة اختصاصه، اما اذا استطاع يوما ان يحل مشكلة لم ترد فى نماذج الاسئلة، أو يبتكر اسلوبا فى العمل غير ذلك الذى لقن اياه، فسوف يكون ذلك نوعا من اللطف الربانى، لاعلاقة له بما تعلمه فى المدرسة او الكلية. ولاتنس اننا نتحدث هنا عن الخريج الممتاز، ذلك الذى ينسى ماتعلمه بمجرد نقله على ورقة الاجابة.

وإذا كان من داب المؤمن الصحيح الإيمان أن يطلب من الله « التوفيق» كلما شرع فى عمل ما، لانه يحتشد لهذا العمل بكل ما يملك من علم وخبرة وذكاء، فسيظل لنا إيمان من نوع خاص: إيمان تختصره كلمة «الستر»، فنحن نقدم على الجليل والحقير من اعمالنا غير مقدرين لطبيعة المشكلة التى نعالجها، ولا مهيئين الوسائل المناسبة للتغلب عليها. وهكذا نعمل بلا بصيرة، طالبين من الله « الستر» اولا واخرا: الستر على جهلنا وقلة حيلتنا، وإلا فكم كان ينهار من الجسور أو العمارات، وكم كان يموت من المرضى بعد الجراحات، وكم وكم....؟



المصدر : 

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اكسروا أسوار الجامعة!

في مؤتمر علمي عقد مؤخراً بجامعة القاهرة.. جلس الأساتذة الدكاترة يناقشون قضايا المجتمع المصرى من وجهة نظر تخصصهم العلمى، فألقت باحثة شابة بحثاً عن الأحوال المعيشية في المناطق الفقيرة بالقاهرة، واستطردت تصف أحوال هؤلاء المساكين الذين يتشاركون في حمام واحد لايتمتعون بأى خصوصية مما يهدد القيم الاجتماعية، قالتها وهى تزيح بيدها التى يزينها خاتم ماسى ضخم خصلة من شعرها المصفف بعناية نزلت فوق عينها المرسومة بدقة.. وختمت عرضها بدعوة لأهمية النهوض بهذه المناطق وهى تبتسم ابتسامة ساحرة.

أما المتحدث في الجلسة السابقة عليها فكان أستاذاً يشرح نمو الحركات الاجتماعية الاحتجاجية.. رافعاً حاجباً وقابضاً الآخر، ومنادياً بمزيد من السيطرة الأمنية، في حين اقترح آخر خضوع أولاد الفقراء لكشف هيئة قبل دخول بعض الكليات مع إحالة أوراقهم للأمن خشية تسرب عناصر إرهابية لهذه الكلية المحترمة.

أما في فترة الاستراحة فقد جلس أستاذ يحكي عن صراعاته مع رئيس جامعته، والتى جرت بعض وقائعها في ساحة القضاء، في حين جلس بعض الباحثين الشبان يتبادلون أخبار الأساتذة المعارين إلى دول الخليج مع تكهن بدخولهم وتقديرات متفاوتة لثرواتهم.

ماهذا الذى يحدث في جامعاتنا؟

ابحاث علمية تنظر للمجتمع الذى يمور بالحركة ويضطرم بالمعاناة ويغلى غليان القدر فوق النار، تنظر إليه باعتباره مادة خام.. وأساتذة يفصل بينهم وبين معاناة الناس حاجز ضخم.. يصفون الأحوال ويحللون الظواهر لكنهم لايستشعرون مسئولية المشاركة في صياغة الحل، ودكاترة أضحت أموال النفط غايتهم فإذا فاتهم ذلك استداروا لنا ليأخذوا من جيوبنا أثماناً باهظة لأوراق قليلة تسمى مناهج يلقنونها لأبنائنا في استعلاء وعلى عجالة.

إن واقع الجامعات المصرية- ودورها الراهن- في حاجة لوقفة. ودفع الجامعة لتكون أحد المؤسسات الرائدة في تغيير المجتمع والتفاعل مع همومه واحتياجاته في حاجة كذلك إلى دفعة.

هبة سعد الدين



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

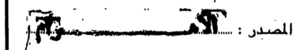


عالماشي

تمنياتي الطيبة .. من القلب ، بأن تنجح الدولة في حملتها للقضاء على الامية .. لانها بذلك سترفع في الدورة القادمة لمجلس الشعب ، عدد الأعضاء الذين يستطيعون فهم ضرائب الرزاز .. قبل الموافقة عليها !!

عبدالنبي عبدالباري





الحاجة إلى كلية لعلوم المعلومات

د. محمد حسن رسمى

الأستاذ بجامعة القاهرة

يناقش الآن فى جامعة القاهرة، وضع مركز الحساب العلمى الخاص بها، هل يظل وحدة مستقلة تتبع إدارة الجامعة مباشرة، كما هو الوضع عليه الآن؟ أم تنقل تبعيته إلى إحدى كلياتها للإشراف عليه وتشغيله بمفهوم جديد.

كلية الهندسة ترى أن ينقل إليها ويصبح مركزا لتطوير الحاسبات تابعا لقسم هندسة الحاسبات الجديد، وذلك تدعيما للبحث العلمى فى هذا الاتجاه!

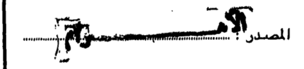
بينما معهد الدراسات والبحوث الإحصائية يرى أن ينقل إليه المركز ليصبح مركزا لنظم المعلومات ودعم القرار لخدمة الجامعة عامة ودبلوم المعلومات المقترح إنشاؤه بها بشكل خاص. إضافة إلى أن مبنى المركز أصلا جزء من مبنى المعهد، الأمر الذى يسهل ذراحى تشغيله والاستفادة منه اقتصاديا وفنيا.

وبعيدا عن وجهات النظر المختلفة، فإن هذا المركز يمكن أن يلعب دورا جديدا بتخريج كوادر تفهم وتعى معنى المعلومات وتتعلم كيف تسخرها وتستفيد منها لمساندة متخذ القرار لخدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. إن عملية التحول الكبرى التى تمر بها مصر الآن من ناحية الاقتصاد الحر وعلاج المشاكل المرتبطة به، سواء كانت العشوائيات أو البطالة أو الإرهاب أو السياحة أو البحث العلمى والتطوير، كل هذه القضايا تتطلب كوادر وامكانيات بشرية تتعامل مع المعلومات لتوفيرها بالشكل المناسب والوقت المناسب للمساهمة فى عملية التشخيص والعلاج.

ومن ثم فإن هذا المركز يمكن تحويله إلى كلية لعلوم المعلومات ودعم القرار سواء بابقائه وحدة مستقلة أو ضمه إلى معهد الإحصاء للاستفادة من طاقاته البشرية المتنوعة فى العلوم المساندة ليكونا معا كلية أكثر شمولية للتخريج كوادر فى علوم المعلومات أو فى العلوم المساندة لها كعلوم الحاسب وعلوم صناعة القرار (بحوث العمليات) والأساليب الكمية (الإحصاء).

إن مما لاشك فيه أن مثل هذه الدراسة ممثلة فى هذه الكلية الجديدة سوف تكون انجازا كبيرا ورائعا بل ورائدا لجامعة القاهرة على المستوى المحلى والإقليمى، وفى الوقت الحرج لمرحلة التحويل والتطوير لطاقات المجتمع المصرى، وهى ما نادت به أيضا اللجان المتخصصة فى أكاديمية البحث العلمى والخبراء الفاهمين لثورة المعلومات والاتصالات وتأثيرهما على مستقبل الشعوب وارتقائها.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٤

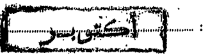
كتب ـ يوسف عبده:

تبدأ اليوم امتحانات الشهادة الابتدائية بالجيزة حيث يؤدى ١٠٣ آلاف و٦٨٤ تلميذا وتلميذة الامتحان فى اللغة العربية والدين أمام ٤٥٢ لجنة على مستوى المحافظة، وتستمر الامتحانات ٥ أيام، كما يؤدى نحو ١٥٠ الف تلميذ بالشهادة الابتدائية بالقاهرة امتحان اللغة العربية والدين غدا.

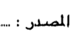
وصرح السيد صبحى جاد وكيل الوزارة بالجيزة بانه أصدر تعليمات لمديرى العموم ورؤساء اللجان لوضع البيانات الخاصة بالتلاميذ أمام مداخل اللجان حتى يمكنهم معرفة لجانهم بسهولة ويسر، وسوف يتم توزيع الأسئلة صباح كل يوم وسيتم تصحيح أوراق الاجابة أولا بأول لإعلان النتائج قبل نهاية شهر يونيو القادم.

وفى القاهرة يتوجه غدا نحو ١٥٠ الفا و٣١٢ تلميذا وتلميذة لأداء امتحاناتهم فى اللغة العربية والدين أمام ٦٧٨ لجنة على مستوى المحافظة وتستمر الامتحانات حتى الخميس القادم، وأكد السيد طلعت الليثى وكيل الوزارة بالقاهرة بانه تقرر أن يتسلم رؤساء اللجان الأسئلة صباح كل يوم من رؤساء مراكز الأسئلة وان يتم تصحيح أوراق الاجابات أولا بأول.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤



ولا يزال المسلسل مستمراً

حامد دنيا

مسلسل امتحانات آخر السنة فى التعليم العام وفى الجامعات والمعاهد العالية .. فى عز صولجانه وجبروته وقسوته .. وكلما دخلنا أو اقتربنا من آخر حلقاته .. شعر الأهالى بالخطر الذى يحيق بأبنائهم ، واشتد الضغط العصبى ، وكثرت حالات الفزع والخوف والقلق فى كثير من الأسر المصرية .. خوفا على أبنائهم وبناتهم من الرسوب فى الامتحان ، وضياع مجهود سنة كاملة من عمر الأبناء .. والآباء والأمهات معهم حق فى الخوف على مستقبل أبنائهم ، ولكن لا حق لهم فى إزعاجهم .. عليهم أن يعملوا على تهدئتهم ، وبث الطمأنينة والثقة فى نفوسهم ومستقبلهم مهما صادف الطالب من عقبات ..

تقارير سير الامتحانات ، منذ بدأت فى أول مايو الحالى، تؤكد على سيرها بهدوء وانضباط وانتظام وأمن وأمان والحمد لله .. وقد انتهت امتحانات النقل فى مرحلة التعليم الأساسى. وتبدأ هذا الأسبوع امتحانات السنة الخامسة الابتدائية (الشهادة الابتدائية سابقا) وامتحانات النقل فى المرحلة الثانوية، وامتحانات الشهادة الاعدادية فى كل المحافظات ، وتعقبها امتحانات الدبلومات الثانوية الفنية بأنواعها الثلاثة : الصناعية والتجارية والزراعية .. التى تقدم لدخولها ٣٥٠ ألف طالب وطالبة ، وسوف تستمر امتحاناتها حتى ٢٢ يوليو القادم .

وسوف تنتهى امتحانات النقل فى الكليات الجامعية فى الفترة من نهاية يونيو حتى الأسبوع الأول من يوليو القادم .. وذلك فيما عدا امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس بكليات الهندسة فإنها قد تتأخر حتى منتصف يوليو ، وذلك بسبب المشروع العملى الذى يقدمه طالب بكالوريوس الهندسة إلى الأساتذة .. وهذا المشروع يستغرق إعداده وقتا طويلا من جهد الطالب .

□□□

وقد بدأت إعلان نتائج امتحانات النقل فى مدارس التعليم العام فور انتهائها حيث كان التصحيح يبدأ يوميا عقب الامتحانات مباشرة .. وسوف يتم الانتهاء من إعلان نتائج امتحانات النقل فى المدارس الثانوية فى الفترة من أوائل يوليو حتى منتصفه على الأكثر .. ثم يبدأ بعد ذلك إعلان نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية فى كل المحافظات ..

●● وقد أكدت نتائج الامتحانات التى أعلنت حتى الآن أن ماتوقعناه منذ أيام من ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى صحيح ١٠٠٪ .. وسيتأكد ذلك تماما عند إعلان نتائج امتحانات الشهادة الاعدادية فى كل المحافظات ، وما يتبعها من نتائج امتحانات النقل فى الجامعات ..

امتحانات التعاون

يبقى من خط سير مسلسل الامتحانات هذا العام .. امتحانات المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية بالمنيرة .. وهى نوعية تتطلب التسجيل ..

●● وبداية فهناك كلمة حق يجب أن تقال فى الدكتور كمال أبو الخير أستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس وعميد المعهد .. ولأن هذا الأستاذ الجامعى الكبير - متعه الله بالصحة والعافية - هو أبو التعاون فى مصر ، ولأنه كذلك فقد ساهم هذا العالم الكبير فى أن يكون التعاون على مائدة التعليم والمدرجات .. فكانت أن تحققت رسالة د . أبو الخير العلمية التى نذر نفسه لها ، ووقف صد حائط ضخم ، ومعه معاونوه

٣٠١٣٤٠



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزملاء أساتذة كبار مخلصون مقاتلون ، ضد كل محاولات أعداء النجاح من الخفافيش والشواكيش والجاكيش التي كانت تخطط وتحفر وتنبش وتنكش في الخفاء والظلام، وبعبارة أخرى -تحت الأرض يعني- وذلك لعلها تجد ثغرة أو مخرجا ومنفذا تقفز منه لتصل إلى ماتتمنى من تكتيل وتقليب أجهزة الدولة ضده .. والغريب أن هذا العمل الرخيص من جانب غير المتخصصين والدخلاء. كان مجرد محاولات مستميتة منهم لعل الدكتور أبو الخير ينفد صبره ويدب اليأس إليه ، فيتوقف عن جهوده الخارقة وإرادته الحديدية وتصميمه المستمر في تحقيق رسالته العلمية التعاونية . ولكن ذهبت محاولاتهم بلا نتيجة ، ودون إحراز أي جزء أو درجة من النجاح ولو بنسبة ١٪ ..

والأغرب أن هذه المحاولات استمرت وعلى مراحل منذ بدأ عميد التعاون رسالته العلمية الكبيرة في مطلع ثورة يوليو ١٩٥٢ .. ومازالت المحاولات مستمرة حتى الآن ولكن بصور مغايرة ومختلفة .. وهذه - مع الأسف الشديد - سمة جمعية أعداء النجاح في كل مكان ومجال وزمان .. وكالعادة دائما فقد سقطت وباءت كل محاولات المتربصين المتشككين ، والحاقدين الفاشلين بالفشل الذريع المزري ، ولا أبالغ إذا قلت إن نسبة هذا الفشل كانت ١٠٠٪ !!

وأصبح المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية صرحا عاليا ضخما من صروح الدراسات التعليمية والعلمية العالية الراقية، وأصبح مريدوه وطلابه وخريجوه ينتشرون ليس فقط في معظم الأماكن الحساسة في مصر، كالبنوك والمطارات والجهات ذات الطابع الخاص، وهيئات أخرى هامة وكثيرة في مؤسسات الدولة يساهمون ويشاركون في تحقيق أهداف خطة التنمية الاقتصادية لبلادنا ، ولكن أيضا يبذلون نشاطهم وجهودهم ، مع باقي المصريين في مجالات التخصص المختلفة .. في كل الدول العربية للمساهمة في زيادة رفاهية المواطنين العرب الأشقاء ..

□□□

وهذا كله .. فالإقبال يشتد ويتزايد سنة بعد أخرى على الدراسة في معهد التعاون بالمنيرة .. والدليل على ذلك ما ظهر منذ سنتين من اكتشاف أكثر من ٦٠٠ حالة تزوير توقيع د . حسين بهاء الدين وزير التعليم على المنح الدراسية لطلاب البعثات الداخلية لمعهد التعاون والتي كانت نتيجتها قرار وقف إعلان لنتائج امتحانات هؤلاء الطلاب ، انتظارا لنتائج التحقيقات التي تجريها النيابة العامة .. ولولا جهود ، أكتوبر ، لحرم هؤلاء الطلاب في العام الماضي من دخول الامتحانات ، ولكن تقديرا من د . حسين بهاء الدين سمح للطلاب بدخول امتحان العام الماضي حرصا على مستقبلهم .. ولامتد حرمانهم رغم استمرار التحقيقات حتى الآن .. تدخلت وتوسطت ، أكتوبر ، مرة ثانية .. فأمر وزير التعليم بالإفراج عن نتيجة امتحان هؤلاء الطلاب ، والسماح لهم بدخول الامتحانات ومواصلة الدراسة ، ولكن مع عدم السماح لهم بالحصول على درجة البكالوريوس إلا بعد إعلان نتيجة تحقيقات النيابة العامة .. وهذا قرار إنساني وفي منتهى العدالة والرحمة من د . حسين بهاء الدين .

●● ولذلك فقد دخل هؤلاء الطلاب مع باقي زملائهم امتحان آخر السنة الذي بدأ يوم ١٢ مايو الماضي والذي يستمر حتى منتصف يونيو ، بعد أن توقف سيره أسبوعا ، كسائر الامتحانات الجامعية الأخرى خلال إجازة عيد الأضحى المبارك - أعاده الله على مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات .

□□□

ولأن معهد التعاون ، أصبحت له شهرة واسم عال بين كل الخريجين في مصر والعالم العربي .. فقد وافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على النظام الجديد للمنح الدراسية والذي سيبدأ تنفيذه من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ ، خاصة بعد تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على طلاب المعهد .. والنظام الجديد خفض المنح الفردية من أربعة آلاف إلى ثلاثة آلاف بعد ما تبين عدم جدية أكثر من نصف الحاصلين على المنح الدراسية وتخلفهم عن سداد المصروفات وعدم الانتظام في الدراسة ، وبالتالي دخول الامتحانات ..

●● وتقرر أن يبدأ صرف استمارات المنح الفردية للطلاب ابتداء من ١٦ إلى ٢٥ يوليو من مكتب تنسيق وزارة التعليم العالي بمقره المؤقت .

●● وبالنسبة لطلبات المنح الخاصة بالعاملين في الوزارات والهيئات الحكومية وقطاع الأعمال والهيئات التعاونية والمؤسسات الصحفية وقطاعات البنوك والسياحة .. تقرر أن يتقدم أصحابها بطلباتهم إلى وزير التعليم شخصيا ابتداء من أول يونيو ولمدة أسبوعين فقط .. حيث تقرر أن يكون يوم ١٣ أغسطس هو آخر موعد لانتهاء إجراءات القبول لكل المرشحين بعد اجتياز الاختبارات الشخصية ، كما أعلن ذلك بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد .. وذلك حتى يمكن أن يبدأ العام الدراسي الجديد في الموعد المحدد له في الأسبوع الثالث من سبتمبر القادم ، جادا ومستعدا لمواجهة نظام الفصلين الدراسيين الجديد ، وذلك منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة .

●● وفي العدد القادم إن شاء الله .. نستكمل المسلسل ، خاصة بالنسبة للامتحان الشبح .. امتحان الرعب الأكبر .. امتحان الثانوية العامة الذي سوف يبدأ يوم ٢٥ يوليو القادم بإذن الله .. يارب نجح أبناءنا ، واجعلهم من المتفوقين . وكل سنة وأنتم طيبون . □

بدأت الامتحانات فى المدارس .. وبدأ القلق فى البيوت

بدأ موسم الامتحانات .. وبدأت الاعصاب تتوتر فى كل بيت وفى كل أسرة ..

ويقولون أن العام الدراسى نصفان ـ الأول هو فترة الدراسة والثانى هو فترة الجلوس فى لجنة الامتحان .. فالطالب فى لجنة الامتحان محتاج إلى أعصاب قوية .. وذاكرة حاضرة .. وتوفيق من الله عز وجل حتى يجيب على الإسئلة بشكل جيد .

اما الذين يتوترون .. ويخافون .. ويضطربون فهؤلاء هم الذين يخطئون حتى ولو كانوا من النجباء فى استذكار دروسهم .

إن الامتحان هو النهاية الحتمية للعام الدراسى وبعد الامتحان تظهر النتائج ويجنى من سهر الليالى وتعب طوال الايام ثمار جهده وتعبه وهو النجاح والعكس صحيح بالطبع . وكل امنياتنا لأبنائنا وبناتنا بالنجاح والتوفيق والتفوق

التركيز على العلوم الحديثة وتنظيم إيفاد البعثات الخارجية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة التركيز فى خطط تطوير التعليم على العلوم الحديثة، والتدريب العملى على الأجهزة والمعدات لتنمية الابداع العلمى وإعداد الكوادر المتخصصة والقادرة على نقل منجزات العلم والتكنولوجيا الى حيز التطبيق فى مختلف مجالات الانتاج الصناعى والزراعى والفنى، وتنظيم إيفاد البعثات الخارجية والمهمات العلمية تلبية لاحتياجات الجامعات وأجهزة البحث العلمى وقطاع الاعمال العام والخاص من مختلف التخصصات اللازمة لخطط التنمية القومية فى إطار سياسات تحرير الاقتصاد وربطه بآليات السوق ومتطلباتها.

وطالب المجلس فى إجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة - بضرورة توثيق الروابط بين المراكز البحثية والمؤسسات الأنتاجية والخدمية وزيادة مساهمتها فى تمويل ميزانيات البحث والتطوير بما يتيح للبحث العلمى المساهمة الفعالة فى الارتفاع بمستوى الأنتاج والخدمات وابتكار منتجات جديدة تساير حركة تقدم المجتمع وتلبى احتياجات السوق المحلية والتصدير.

المصدر : الأهرام

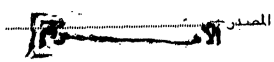


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

٩٠٫٦٪ نتيجة امتحان الصف الثالث بابتدائية القاهرة

اعتمد السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى وبلغت نسبة النجاح ٩٠٫٦٪





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

.. وامتحانات الجامعات فى مستوى الطالب العادى

وفى الجامعات بدات امس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى - نهاية العام - حيث ادى طلاب كليات ،الاداب والاعلام والتخطيط الاقليمى والعمرانى والآثار ودار العلوم والعلاج الطبيعى والزراعة بجامعة القاهرة وطلاب كليتى السياحة والفنادق وهندسة وتكنولوجيا المطرية بجامعة حلوان طبقا لنظام الفصل الواحد - التيرم الواحد. وجاءت الامتحانات فى مستوى الطالب العادى ولم تحدث اية شكاوى وان كانت هناك بعض الشكاوى الفردية من طول بعض الاسئلة، وتبدا الامتحانات السبت القادم بكليات جامعة عين شمس. صرح بذلك د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.

لا شكوى من امتحانات اللغة العربية في ابتدائية الجيزة

كتب ـ يسرى موافى:

بدات أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائى لمحافظة الجيزة فى مادة اللغة العربية فقط وتفقد صبحى جاد وكيل الوزارة بالمحافظة سير الامتحان فى لجان «تشايلدهوم» بالدقى والشيماء فى بولاق الدكرور، ولجنة خاصة لتلميذ مريض بالدرن بمستشفى الصدر بالعمرانية، كما قام بزيارة بعض لجان امتحانات النقل بالثانوى بمدرسة الاورمان الثانوية الاعدادية للبنات والتى بدات يوم ٢٥ مايو وتنتهى الاربعاء القادم.

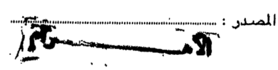
وصرح وكيل الوزارة بانه لم يتلق اى شكوى سواء من صعوبة امتجان اللغة العربية او من عدم وضوح ورقة الاسئلة، وقد تم اعداد غرفة عمليات بالمديرية لتلقى الشكاوى التى قد تصدر من اللجان.

كما تبدأ اليوم بمحافظة القاهرة امتحانات الصف الخامس الابتدائى فى مادة اللغة العربية فقط امام ٦٨٧ لجنة موزعة على مدارس المحافظة ويؤدى الامتحان اكثر من ١٥٠ الف تلميذ وتلميذة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام



التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٤

تطوير التعليم الأزهرى.. من أين يبدأ؟!

اصبحت الحاجة ملحة الآن لتطوير التعليم الازهرى الذى مكث سنوات طويلة واقفاً بعيدا عن المستقبل والتطور السريع الذى حدث فى العلوم المختلفة.

ففى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور محمود حسنى اشار الدكتور احمد عمر هاشم الى ان اللجنة سوف تعرض على الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء توصياتها لاتخاذ الخطوات التنفيذية اللازمة لتطوير التعليم الازهرى.

وطالب الاعضاء بفتح باب التبرعات لبناء المعاهد الازهرية وتطوير المناهج كما طورت وزارة التعليم مناهجها.

كما طالب الأعضاء بعمل برامج تدريبية حرة للراغبين فى العمل بمجال الدعوة الاسلامية والمؤهلين لذلك الى جانب زيادة عدد منح أعضاء هيئة التدريس وتكوين هيئة لابنية الازهر ووضع نماذج متعددة للبناء تتلاءم مع مساحة الاراضى المتبرع بها الاشخاص وبزيادة ميزانية الترميمات من ٣ ملايين جنيه الى ١٢ مليون جنيه كحد أدنى.

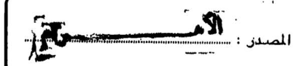
وطالب الاعضاء ايضا بزيادة اعانات تحفيظ القرآن من ٣٠ جنيها الى ٦٠ جنيها اسوة بزملائهم فى وزارة الاوقاف علما بان الازهر لديه ٥٠٠٠ مركز تحفيظ للقرآن وبضرورة المساواة باساتذة التعليم العام من حيث مخصصات الاشتراك فى الامتحانات ومكافاة الثانوية العامة.

وقد اشار اعضاء اللجنة الى ان مشاكل الازهر تتركز فى مراحل التعليم قبل الجامعى والجامعى وان المشاكل الموجودة فى مراحل التعليم قبل الجامعى تتمثل فى ان هناك رسوبا وظيفيا يصل الى ١٧ عاما بالنسبة لمدارس المعاهد الازهرية رغم انهم يمثلون نوعية خاصة من المدرسين ولذلك فانهم يطالبون بمساواتهم بالمدرسين فى وزارة التربية والتعليم.

واشار الاعضاء الى ان المعاهد الازهرية لم تاخذ نصيبا فى الحملة القومية التى تبنتها السيدة قرينة الرئيس لبناء المدارس بعد الزلزال رغم ان هناك العديد من المعاهد الازهرية المتهدمة بعضها غير لائق ولا توجد فيه الخدمات الاساسية من معامل ودورات مياه حيث انها تبنى بالجهود الذاتية.

كما طالب الأعضاء بتوزيع المعاهد الازهرية باعتبارها مركز اشعاع دينى وحضارى فى القرى والمحافظات.





المصدر : الأهرام

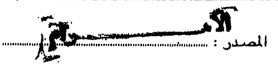
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٤

سفير بريطانيا يكرم خريجي الجامعات البريطانية

★ يقيم كريستوفر لونج سفير بريطانيا في مصر مأدبة عشاء غدا تكريما للدارسين المصريين الذين أنهوا دراساتهم العليا في الجامعات البريطانية في إطار منح شيفننج التي تقدمها الحكومة البريطانية سنويا إلى مصر منذ عام ١٩٨١ في مجالات البيئة وإدارة الأعمال والصحة العامة والمالية والاقتصاد وعلوم الحاسب الآلي والعلوم السياسية والاجتماعية والهندسة التطبيقية.

يحضر الحفل عدد من الوزراء الذين تخرجوا في الجامعات البريطانية وهم المهندس ماهر أباظة وزير الكهرباء ود. علي عبدالفتاح وزير الصحة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٤

■ نقيب المعلمين فى الاحتفال بالعيد الخامس للتعليم الخاص:

٩,٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم عام ٩٥ مقابل ٧,٧ فى العام الحالى

كتب ـ يسرى موافى:

طلب الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى بان يكون هناك دور وطنى للتعليم الخاص فى بناء المدارس الى جانب الدولة، وان ياخذ مسئوليته فى بناء الجامعات والمعاهد إلى جانب التعليم الرسمى، وقال إن الدولة خصصت ٩.٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم فى العام القادم ٩٥/٩٤ مقابل ٧.٧ فى العام الحالى، وإن الدولة تبنى ١٥٠٠ مدرسة كل عام اى ٥مدارس فى اليوم وهذا الرقم لم يحدث فى تاريخ مصر

واعلن نقيب المعلمين فى الاحتفال بالعيد الخامس للتعليم الخاص والذى اقيم امس بنقابة المعلمين أن عدد طلاب التعليم قبل الجامعى بلغ ١٢مليونا و٤٠٠ الف طالب فى جميع المراحل التعليمية، يضم التعليم الخاص منها ٩٠٠ الف طالب وطالبة.

بخلاف فصول الخدمات، وطلب من أصحاب المدارس الخاصة أن يظهر التعليم الخاص رسالته الوطنية بنفس القوة وبنفس المسئولية الوطنية التى بداها رواد السياسة فى مصر فى مطلع القرن التاسع عشر.

ونقل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير



حسين بهاء الدين — مصطفى كمال حلمى

التعليم شكر الرئيس مبارك وتقديره للجهد المتميز الذى قام به المعلمون فى كل أرجاء مصر فى العام الحالى، وتمنياته لهم بالتوفيق، خاصة المعلمين الشرفاء فى التعليم الخاص، وقال إن مجال الاستثمار فى التعليم الخاص مفتوح على مصراعيه، وان مصر فى حاجة إلى أموال رواد التعليم الخاص وإلى جهدهم وخبرتهم، وإلى تعليم متميز لايكون مسخا مشوها للتعليم المتردى، وقال إن التعليم الخاص امامه مسئولية الحفاظ على احترام الناس له بالبعد عن الاستغلال وتحميل الجماهير إعباء فوق طاقتهم، وتطهير الصفوف ممن يسئ إلى التعليم الخاص بتصرفات انانية لاتفيدهم. وقال الوزير إن مجلس الشعب اصدر قانونا للجامعات الخاصة واصبح هذا المجال مفتوحا امام كل رواد التعليم الخاص ليشارك فى بناء عقل مصر وبناء الجامعات على أن تكون إضافات جديدة للتعليم فى مصر، كما طالب باسهام التعليم الخاص فى إنجاح نظام الثانوية العامة الجديد والقضاء على شبح الثانوية العامة فى العام القادم. واكد الوزير أنه تقرر زيادة حصص اللغة العربية وعودة دراسة الخط العربى فى المرحلة الابتدائية، وعودة جمعيات الخطابة والمناظرة، وقال إنه يتم الاعداد لعقد مؤتمر قومى متخصص للاهتمام بتدريس اللغة العربية، وذلك بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات وكليات التربية ومجمع اللغة العربية وطلب مشاركة التعليم الخاص فى هذا المؤتمر

واكد حسن عزازى رئيس رابطة اصحاب المدارس الخاصة إن المدارس الخاصة حققت نظام اليوم الكامل وممارسة المزيد من الانشطة التربوية المتنوعة لخدمة العملية التعليمية، وقد تم تكريم ٤٠ من رواد التعليم الخاص بينهم ١٠ من قيادات التعليم لدورهم البارز فى خدمته.

دفعة استثنائية بجوية الماظة من المنقولين الى الصفين الثانى والثالث الثانوى

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بالماظة لقبول دفعة استثنائية جدية من طلبة المدارس الثانوية العامة الناجحين والمنقولين الى الصف الثانى الثانوى والثالث الثانوى وذلك اعتبارا من اليوم - الاثنين - وحتى يوم ٣٠ يونيو القادم.

وصرح العميد طيار محمد جمال على حسن مدير المدرسة الثانوية الجوية بالماظة - فى مؤتمر صحفى عقده امس - بانه يجب على الطالب المتقدم ان يكون مصرى الجنسية ومن ابوين وجدين متمتعين بهذه الجنسية وان يكون حسن السير والسلوك، وان يكون قد اجتاز بنجاح امتحاناً تقره وزارة التربية والتعليم للقبول بالصف الثانى او الثالث ثانوى عام، وان يكون قد حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع درجات امتحان شهادة الدراسة الاعدادية العامة كحد ادنى. وأوضح مدير المدرسة انه يجب الا يزيد سن الطالب على ١٨ عاما للقبول بالصف الثانى فى المدرسة او ١٩ عاما للقبول بالصف الثالث وان يكون لائقا طبيا او يجتاز اختبارات اللياقة البدنية والاختبار الشخصى. وأكد ان الدراسة بالمدرسة داخلية وبالمجان وانه يتم خلال تلك الدراسة اعداد الطالب للالتحاق بالكلية الجوية



زيادة مكافأة المنتدبين لامتحانات الثانوية والنقل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رفع مكافأة الامتحانات للمنتدبين للقيام بأعمال امتحانات الثانوية العامة فى مستواها الى ٧٪ من الاجر الاساسى بدلا من ٥٪ وبحد ادنى ٤ جنيهات فى اليوم الواحد.

كما وافق الوزير على رفع مكافأة امتحانات النقل وشهادة التعليم الاساسى الى ٥٪ من المرتب بدلا من ٣٪ وبحد أدنى ثلاثة جنيهات فى اليوم. كما وافق على منح العاملين فى المدارس الرسمية بمراحلها المختلفة والمديريات والادارات التعليمية مكافأة امتحانات قدرها ١٢٠ يوما للعامل.



المصدر : الحرية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٤

□ الجامعة □ يقدمها: طلعت اسماعيل

بدأت الامتحانات فى أغلب الجامعات هذا الاسبوع والنتائج فى منتصف يوليو..!

شهد عدد من الجامعات هذا الاسبوع بداية امتحانات الترم الثانى والاخير لطلاب اغلب كليات تلك الجامعات فى حين ينتظر ان تبدأ باقى الامتحانات يوم السبت القادم وبعد القادم فى عدد آخر من الجامعات.

ففى جامعة القاهرة أدى طلاب بعض الفرق بكليات العلوم والتجارة والاعلام والآداب امتحاناتهم بينما ينتظر ان يؤدى طلاب الهندسة وطب الاسنان امتحاناتهم يوم السبت ٤ يونيو القادم والاقتصاد والعلوم السياسية يوم ١١ يونيو وكان طلاب الفرقة الثانية بالتجارة قد بداوا الامتحانات يوم الاربعاء الماضى بمادة القانون التجارى التى جاءت كما يقول الدكتور منير سالم عميد الكلية فى مستوى الطالب العادى واشار إلى ان الامتحانات تعقد على مدى يومين فقط فى الاسبوع من خلال فترتين صباحية ومسائية حيث يؤدى طلاب الفرقتين الاولى والثانية الامتحانات صباحاً والفرقتين الثالثة والرابعة مساءً واضاف ان الامتحانات مستمرة حتى يوم الخميس ٩ يونيو.

وفى كلية العلوم جامعة القاهرة ايضاً صرح الدكتور الامام عبده قطبية وكيل الكلية لشئون الطلاب ان جدول الامتحانات قد وضع آخذاً فى الاعتبار راحة الطالب إلى ابعد حدود فالطالب يمتحن مرتين اسبوعياً فقط وقال أن النتيجة ينتظر اعلانها فى منتصف شهر يوليو القادم وان قواعد الرأفة قد وضعت فى صالح الطلاب فاذا كان النجاح فى المادة من ٦٠٪ وحصل الطالب على ٥٥٪ سيتم رفعه ٥٪ كاملة وقد ابلغت هذه القواعد إلى كافة الكنترولات.

واذا كانت بعض كليات جامعة حلوان (التى لا تطبق نظام الترم) قد بدات امتحاناتها يوم السبت الماضى فإن باقى الكليات والتى تطبق نظام الترم يوم السبت ١١ يونيو المقبل وقد قرر الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة حضور جميع الإساتذة اثناء الامتحان واعداد الاماكن التى سيتم عقد الامتحانت بها وفقاً لجداول كل فرقة دراسية..

وفى جامعة طنطا بدات يوم السبت الماضى امتحانات فى كلية الآداب واشار د. عبد الهادى والى عميد الكلية إلى ان قرارا قد صدر بتشكيل لجان الامتحان وللمرة الأولى بحيث يشرف كل قسم برئيسة على امتحانات قسم اخر وهكذا وقال أن الامتحانات فى مستوى الطالب العادى وأن الحكم النهائى على نظام الترم سيكون بعد تقييم التجربة مع الاخذ فى الاعتبار أن نتيجة الترم الأول قد اعلنت وبلغت نسبة النجاح ٧٠٪ مع عدم تطبيق قواعد الرأفة وتاجيلها إلى نهاية العام لتوزيعها وفقاً لمصلحة الطلاب.

وفى علوم طنطا صرح الدكتور محمد المتولى غنيم عميد الكلية بان الامتحانات ستبدأ يوم السبت ٤ يونيو بعد اعداد جداول الامتحانات والانتهاء من اللجان وتشكيل الكنترول قبل موعد الامتحان بفترة كافية واضاف ان امتحانات التخلف قد جرى فصلها عن المواد الاساسية بحيث تعقد فى الاسبوع الاخير من الامتحان واضاف د. غنيم أن نتيجة الترم الأول لم يتم الاعلان عنها ولن تعلن إلا مع نتيجة الترم الثانى وفى الحقوق قال الدكتور عمرو بركات عميد الكلية أن الامتحانات بدات هذا الاسبوع ولم تحدث اى مشاكل وأن نتيجة الترم الأول ستعلن فى نهاية العام لوجود مواد ممتدة فى الفصلين.



داخل المدرجات

● جمال هاشم مدير إذاعة جنوب الصعيد استغل زيارته لقسم صحافة اداب سوهاج فى إلقاء محاضرة لطلاب الفرقة الثانية اشتملت على مشواره وانجازاته فى الإذاعة المصرية.. الطلاب اصيبوا باحباط عندما اكد جمال هاشم ان الحكومة تسيطر على كل ما يذاع.

● الدكتور مفيد شهاب اصدر قرارا بتعيين الدكتور محمود شريف وزير إدارة الحكم المحلى استاذاً غير متفرغ بمعهد الأورام القومى بجامعة القاهرة.

● نتيجة الترم الأول بجامعة حلوان لم تزد نسبة النجاح فيها على ٤٠٪.

● الطلاب الناصريون لهندسة المطرية اصدروا بيانا ردا على النشرة الدورية التى اصدرتها اسرة الاصدقاء وهاجمت فيها الناصريين.. البيان فند مزاعم نشرة الاصدقاء ودافع عن الناصرية والناصريين

● سامر محمد خليل عضو الحزب الناصرى حصل على دبلومة امراض النطق والكلام من كلية طب جامعة عين شمس بتقدير جيد جدا وجاء ترتيبه الأول على دفعته.

رسالة دكتوراه تتهم الصحف القومية بتصعيد العنف



محمد سعد

الدور التنموى للصحافة المصرية فى اطار التعددية الحزبية فى الفترة من ١٩٧٧ ـ ١٩٨٨ هو عنوان رسالة الدكتوراه التى نوقشت الاربعاء الماضى وحصل عليها الباحث محمد سعد ابراهيم من كلية الاعلام جامعة القاهرة بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الاولى اشارت الدراسة التى اشرفت عليها الدكتورة شاهيناز طلعت الاستاذ بكلية الاعلام إلى ان الصحف القومية قد اسهمت إلى حد ما فى تصعيد عمليات العنف المضاد من جانب الحكومة لعمليات العنف السياسى بسبب دفاعها عن المعالجة الامنية التى انتهجتها الدولة فى الوقت الذى ارتفع فيه حجم الاهتمام بالتنمية السياسية فى الصحف الحزبية عنه فى الصحف القومية.

وفى معرض مناقشته للباحث ذكر الدكتور مختار التهامى الاستاذ بقسم الصحافة ان تناول فترة حكم الرئيس مبارك فى رسالة جامعية يمكن ان يشكل نوعاً من الحرج لكل من الطالب والاستاذ المشرف واضاف ان التنمية فى الستينيات كانت افضل من التعددية الحزبية الحالية لان الرؤية كانت واضحة وضرب مثالاً بمشاركة العمال والفلاحين فى الحياة السياسية ودخولهم التنظيمات السياسية وخاصة الشبابية التى لم يعدلها وجود وفاعلية كما كانت فى الستينيات.

وجاءت توصيات الدراسة مؤكدة نتائجها ومنها:

= إعادة النظر فى نظام تعيين رؤساء مجالس إدارات وتحرير الصحف القومية فى ضوء صيغة جديدة تفصل بين «الملكية» والإدارة وتضمن استقلالية تلك الصحف وتعبيرها عن الطابع القومى دون تحيز لحزب أو تيار واحد.

= تكافؤ الفرص بين الصحف الحزبية والصحف القومية فيما يتعلق بالدعم المالى وتخصيص نسبة من الاعلانات الحكومية للصحف الحزبية.

– عدم التوسع فى استخدام قرارات حظر النشر وتوفير الضمانات لكفالة حرية الحصول على المعلومات دون تفرقة بين الصحف القومية والصحف الحزبية.

ضمت عينة البحث ١٩١١ نسخة من صحف الاهرام، الجمهورية، اخبار اليوم، مايو، الوفد، الشعب، الأهالى، الامة والأحرار.

.. وبدأت امتحانات الجامعات مع النظام الجديد!

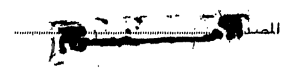
بدات بالفعل امتحانات نهاية العام الدراسي وفقا لنظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق هذا العام لاول مرة فى الجامعات المختلفة ولاول مرة ايضا هذا العام لاتتفق الجامعات معا في مواعيد عقدها بل اختلفت المواعيد بشكل كبير داخل الجامعة الواحدة واصبحت الامتحانات تعقد بالجامعات على جولات مختلفة.

والشكل الجديد هذا العام ايضا ان الطلاب سيمتحنون فى ٥ مواد فقط وليست ١٠ مواد او اكثر كما كان متبعا فى النظام السابق نظام الفصل الواحد.. ومن المنتظر ان تعلن النتائج فى اوقات اسرع مما كانت حيث من المنتظر ان يبدأ رصد النتائج فى منتصف يوليو القادم بعد إضافة درجات امتحان الفصل الدراسى الاول ليتم تحديد الرافة طبقا لمجموع درجات الفصلين سواء للمواد او المجموع الكلى..

وقد أعلن رؤساء الجامعات ان هذا النظام قد وضحت إيجابياته مع نهاية العام الدراسى حيث انتظم الطلاب فى دراستهم وإن كانت لهم بعض المشكلات المتعلقة بالكتب الجامعية وهى مشكلة كانت موجودة بالفعل من قبل فى النظام السابق.

وفى الصورة جانب من الطلاب الذين بداوا الامتحانات فى جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان.





المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٤

عدم إعادة الامتحانات المتسربة بدمياط والنيابة تواصل التحقيق

دمياط ـ من علي داود

قرر المستشار محمد عبد الرحيم نافع محافظ دمياط عدم اعادة امتحانات مادتي اللغة العربية والعلوم للصف الثاني الاعدادي بادارة دمياط التعليمية

وصرح المحافظ بان النيابة العامة تتولى التحقيق في قضية تسرب اسئلة الامتحانات الخاصة بالصف الثاني

ومازال الموضوع معروضا امام النيابة ولم تظهر حتى الان مستندات تدل على تسرب اسئلة المادتين.

وقرر المحافظ تشكيل لجنة رفيعة المستوى من المسئولين بمديرية التعليم برئاسة لطفي حامد مصطفى المدير العام بالتربية والتعليم للاشراف على تصحيح المادتين ومقارنة النتائج للتاكد من وجود شبهة تسرب للاسئلة الخاصة بالصف الثاني الاعدادي وسرعة اعلان النتائج لطمانة الطلاب واولياء الامور



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

بعد تأميم النقابات.. وتعيين العمد والمشايخ

قانون خطير يهدد الديمقراطية فى الجامعات



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب اسامة شرشر:

تعرضت الديمقراطية فى مصر لهجمة جديدة امس.. فبعد قانون تاميم النقابات المهنية، وتعيين العمد والمشايخ.. اقدمت الحكومة على خطوة جديدة تمثلت فى اصدار قانون جديد يهدد الديمقراطية فى الجامعات المصرية ويضيق من هامش الحرية المتاح فى البلاد.

فقد وافق مجلس الشعب امس على تعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات.

ينص القانون الجديد على تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم. وقد عارض عدد من الاعضاء المستقلين فى مجلس الشعب القانون حيث اكد فكرى الجزار عضو المجلس ان القانون سيفتح الباب واسعا امام المجاملات والوساطات لدى رئيس الوزراء فى تعيين العمداء.

واشار ضياء الدين داود الى ان القانون يمثل ردة عن الديمقراطية ويفقد الجامعات استقلالها فيما زعم وزير التعليم ان القانون يحقق رغبة اساتذه الجامعات فى التعبير عن مشاكل الجامعة!!

وقد تضمن القانون العديد من المواد المقيدة لحرية الجامعات من بينها المادة ٤٣ التى تعطى لرئيس الجامعة الحق فى تعيين عميد الكلية او المعهد التابع للجامعة من بين الأساتذة العاملين لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد ويجوز له إقالة العميد قبل نهاية المدة بقرار مسبب من رئيس الجامعة وذلك اذا اخل بواجبات الجامعة او بمقتضيات مسئوليته الرئاسية بعد اجراء التحقيق اللازم كما تنص المادة ١٣ على ان الوزير المختص هو الرئيس الاعلى للجامعات ويشرف عليها بحكم منصبه وله ان يطلب الى المجالس او اللجان الفنيه المختصة بحث او دراسة موضوعات معينة وخاصة الموضوعات المتصلة بالسياسة العامة للتعليم الجامعى.

وتخول نفس المادة لوزير التعليم ان يطلب من رئيس الجامعة التحقيق فى الوقائع التى تحيلها اليه الجامعات.

وقد تضمنت المذكرة الايضاحية للقانون تخويل الوزير المختص بالتعليم العالى سلطة طلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس من رئيس الجامعة المختص وفقا للقواعد التى ينص عليها قانون تنظيم الجامعات كما تكون له سلطة إحالة احد العاملين من غير اعضاء هيئة التدريس الى النيابة الادارية.

ويحتمل أن يحدث هذا القانون ردود افعال احتجاجية عديدة لدى الجامعات باعتباره يمثل ردة خطيرة عن الديمقراطية.



فكرة!

ضربة جديدة للديمقراطية .

وافق مجلس الشعب على مشروع قانون بتعيين عمداء الكليات بدل انتخابهم عن طريق الانتخاب الحر المباشر بين اساتذة الجامعات . ويجيء هذا القرار بعد قرار تعيين العمد والمشايخ بدل انتخابهم .

واذا استمر هذا الاتجاه الغريب فسيجيء يوم يعين فيه اعضاء مجلس الشعب بدل انتخابهم .

اننا نحزن أننا نسير الى الوراء . بعد ان كنا نطالب ان يكون اختيار المحافظين بالانتخاب المباشر وكنا نطالب بان يكون اختيار شيخ الازهر بالانتخاب بواسطة كبار العلماء .

هذه خطوات الى الوراء . بعد ان كنا نطالب بخطوات الى الامام

وضحك الناس عندما قيل لهم ان تعيين عمداء الجامعات بواسطة وزير التعليم يزيد الديمقراطية ، ولم نسمع قبل الآن ان منح الوزير سلطات جديدة وحرمان الاساتذة من السلطات هو زيادة فى الديمقراطية فى الجامعات .

ومعنى هذا القانون الجديد هو جعل سلطة وزير التعليم فى الجامعات مثل سلطته فى المدارس الثانوية ولعلنا نسمع قريبا ان وزير التعليم قرر ان يمشى طلبة الجامعات فى طوابير اسوة بتلاميذ المدارس الابتدائية ، فالغرض من هذا القانون الجديد ان تكون الجامعات تابعة لوزير التعليم تتلقى منه الأوامر والتنبيهات .

والقانون الجديد يجعل من سلطة وزير التعليم أن يفصل اساتذة الجامعات من وظائفهم .

وهذا حق كان يتمتع به اساتذة الجامعات فى بلادنا منذ سنوات طويلة .

وكان استاذ الجامعة يشعر انه حر ، وكان عمداء الجامعات يحرصون على استقلال الجامعات ويرفضون ان يتلقوا الاوامر والتعليمات وكل هذا سينتهى وستفقد الجامعات فى بلادنا روحها واستقلالها .

هذا القانون يفقد الجامعات استقلالها ويضعها تحت الحماية .

مصطفى أمين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

الأمية أخطبوط يفترس التنمية الاجتماعية والاقتصادية ويهدد الأمن القومي

اللواء أ.ح صالح عبد العاطي :

نهدف إلى محو أمية ٨ ملايين مواطن في عام ٢٠٠٠ تلبية لإعلان الرئيس محمد حسني مبارك

قبل اربعين عاماً كان الجهل احد اضلاع المثلث الرهيب . الفقر والجهل والمرض وكانت هي آفة المجتمع المصري سواء مجتمعة او كل منها على حدة .

ولكن ثورة يوليو ١٩٥٢ استطاعت إلى حد ما التخفيف من آثارها بإنشاء العديد من المصانع في مختلف المحافظات والكثير من المدارس في الريف والمدن حتى قيل وقتها ان كل ثلاثة ايام تظهر مدرسة الي الوجود .. واصبحت هناك جامعات في القاهرة والاسكندرية وفي المحافظات في الدلتا والصعيد .

كما قامت الدولة بجهد مشكور في العلاج والدواء بإنشاء العديد من المستشفيات الكبرى العامة والمتخصصة والوحدات العلاجية في القرى .

وبالرغم من وجود هذا الكم الكبير من المدارس فمازالت هناك نسبة كبيرة من الامية بشكل اكثر وضوحاً في كبار أو من متوسطي السن من الجنسين لم تنل حظها من التعليم والدولة وعلى رأسها الزعيم محمد حسني مبارك .اهتمت بمحو الامية وتعليم الكبار لذلك اصدر سيادته إعلاناً باعتبار العشر سنوات من سنة ١٩٩٠ حتى سنة ١٩٩٩ عقداً لمحو الامية وتعليم الكبار في مصر.

وفي مقابلة مع اللواء ا ح صالح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي للتنمية كان هذا الحديث :-

س: السيد اللواء صالح عبد العاطي ماهو إعلان رئيس الجمهورية بخصوص محو الامية وتعليم الكبار؟ .

ج: إن أهم بنود هذا الاعلان هي :-

من حق كل مصري ان يبقى متعلماً ما بقي فيه من حياة ، وايمانا بخطورة مشكلة الامية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

انطلاقا من مسئولية مصر مكانتها التاريخية والحضارية في العالم والتزاماً بالدستور الذي نص على ان محو الامية واجب قومي؟ وتنفيذا لهذا الاعلان فإنه يطلب من كافة الجهات الحكومية أو الشعبية والمنظمات السياسية والحزبية وكافة القطاعات والافراد أن تعمل متكاتفة روح المسئولية في :-

١) سد منابع ومنافذ الامية بتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ في مدارس



اللواء ا .ح . صالح عبد العاطي :

التعليم الاساسي .

٢) حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف الى تقليم أظافر وبراثن الامية وتوفير المهارات الإساسية لدى الافراد من أجل العمل والانتاج .

٣) أن يتكاتف التعليم النظامي في مختلف المؤسسات التعليمية مع تقليم غير النظامي في اجهزة الاعلام وكافة المؤسسات الشعبية والرسمية على محو الامية في حملة قومية شاملة .

٤) أن يرتبط محو الامية بالتدريب المهني والتربية المستمرة .

٥) غرس القيم لحب العمل والانتاج والقيم الثقافية والاخلاقية الرفيعة في نفوس جميع المواطنين من اجل رفعة الوطن وتحقيق اهدافه في التنمية والسلام .

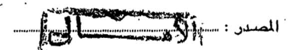
س: ماهي أهم إنجازات الهيئة في مجال محو الامية وتعليم الكبار ؟

رد اللواء عبد العاطي:

بالرغم من حداثة إنشاء الهيئة في عام ١٩٩١ إلا اننا قطعنا شوطاً على الطريق الصعب ويتمثل في:

في عام ١٩٩٣ تم تشغيل ١٠ الاف شاب من الخريجين في ١٠ الاف فصل دراسي تستوعب ٢٥٠ الف أمي من الذكور والاناث في سبع محافظات وبعد تعميم هذه التجربة على جميع محافظات مصر تم إعداد خطة لتشغيل ٦٥٠٠ شاب ليعملوا في ٦٥٠٠ فصل تستوعب ٢٠٠ الف أمي من الذكور والاناث في ١٣ محافظة . اما المحافظات الست الباقية فقد تم فتح ٢٠٠٠ فصل وتستوعب ٦٠ الف امي من الذكور





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

والاناث .

س: إذا كانت الامية تمثل الغول الذى يهدد التنمية والأمن القومى فإلى أى مدى تصل خطورتها بالنسبة الى الارقام التى لاتحتمل ؟

يؤكد اللواء صالح عبد العاطى أن الامية مازالت نسبتها كبيرة ولو انها تناقصت من ٥ر٧٤٪ فى اوائل الخمسينيات إلى ١ر٤٨٪ فى التسعينيات ورغم ذلك فعدد الأميين يتزايد نظراً لتزايد عدد السكان حيث بلغ ١٦ر١٧ مليون نسمة فى تعداد ١٩٨٦ بعد ان كان ١ر١٠ مليون فى أوائل الخمسينيات .

وتصل النسبة الى ٥٠٪ إجمالى بين ٣٥٪ للرجال و٦٥٪ من النساء وفى بعض مدن الصعيد تصل إلى ٩٦٪ لأن بعض العادات والتقاليد بالنسبة لتعليم الفتاة مازال سائداً وفى هذا خطورة على المجتمع المصرى لأن الأم هى المدرسة كما قال امير الشعراء :-

.. الأم مدرسة إذا اعددتها .. اعددت شعباً طيب الأعراق .

س: ماهى من وجهة نظر سيادتكم الأسباب التى أدت إلى الامية الى هذا الحد ؟قال سيادته : أهم الاسباب هو الاحتلال الانجليزى وعلى مدى ثمانين عاماً الذى قصر فرض التعليم على شريحة ضيقة من المواطنين القادرين وحجبها الى حد ما عن الجماهير العريضة من المواطنين ، وايضا عدم قدرة النظام التعليمى على استيعاب من هم فى سن الالزام سواء بسبب الانفجار السكانى الرهيب أو بسبب قلة الموارد لبناء المزيد من المدارس ولا انكر الجهود المبذولة من اجل هذا الهدف وجئنا لنكملها

وفى نهاية اللقاء مع اللواء أ.ح صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار نتمنى أن يقوم كل من يستطيع ببذل بعض الجهد فى محاربة هذا الاخطبوط الرهيب . محو الامية .الذى يفترس امال كل رجل وامرأة وطفل فى غد مشرق .

ومع جهود الجهاز ومع النوايا الطيبة والعمل المخلص سوف تشرق الشمس على الوطن الحبيب مصر وهى تتخلى عن هذا الاخطبوط .

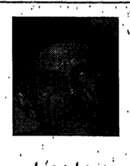
سوزان مبارك ترعى مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى

وافقت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية على رئاسة المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى والمقرر عقده خلال شهر اكتوبر القادم ويعد الثانى فى سلسلة المؤتمرات القومية التى تنظمها وزارة التربية والتعليم بهدف تطوير التعليم وذلك بعد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه تم اعداد ورش عمل لاجراء الابحاث التمهيدية الهادفة لتطوير التعليم فى المرحلة الاعدادية وذلك فى اطار خطة الوزارة لتطوير مناهج التعليم تدريجيا

واضاف انه قد تم تشكيل عدد من اللجان لتطوير كتب التعليم الاعدادى بعد انتهاء المسابقات التى كانت قد اعدت وشارك فيها أساتذة الجامعات والعلماء تمهيدا لتدريس المناهج المطورة.

جامعة فى خطر



د. حامد عمار

فى مؤسسة الجامعة المصرية التى تساقط عليها خلال الشهور الماضية رذاذ عنيف صاحب هبوب ريح الجنوب، لم يكن فى حسبان ادق الأرصاد الجوية، بل إن تلك الارصاد منذ عدة اشهر ايضاً كانت تنبئ بنسائم ناعمة من الشمال تنعش الكيان الجامعي، وتجدد حيويته وطاقات النخبة من اساتذته. لكن يبدو - مع الاعتذار للشاعر- انه قد (ياتى الرذاذ بما لاتشتهى النخب). ويكفهر الجو الجامعي فى فترة تعد الجامعة نفسها لتقييم رسالتها فى إطار الحوار الوطني بين القوي الفاعلة على أرض مصر، ساعية إلى تعزيز مسيرتها لمستقبل جديد ومتجدد تكون فيه سنداً لكل جهد وطنى ومنبتاً لكل إنماء بشرى.

ولا اشك فى ان القارئ مدرك لمعضلة هذا المقال، حيث تتلخص القضية الملحة فى الإجراءات التى تتخذ لحرمان اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات المصرية من عدد من الحقوق المالية المكتسبة والتى على اساس ما يتجمع خلالها من دخل يرتبون أمور معاشهم ومعادهم. يحدث ذلك فجاة وسط إرهاصات أخرى سابقة كانت تعد بتحسين تلك الحقوق المكتسبة ذاتها والتى استقرت منذ سنوات.

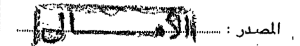
وهكذا يجد الاستاذ الجامعى - وفى فجاة مباغتة- أن إمله فى تحسين أحواله بما يمكنه من التفرغ لرسالته قد تبدد، بل ازداد إحباطه بفعل العاصفه الرزازية حيث يجد مورده الذي يعتمد عليه قد تضاءل بمقدار الثلث على الأقل، وعليه أن يضرب اخماساً بأسداس.

ويحتج الجسم الجامعي ويطالب بإحقاق الحقوق والجزاء الوفاق، وتروح الوفود وتجئ وتتعدد اللقاءات، ويتذرع الجسم بالصبر والحكمة فى انتظار نسائم الشمال حاملة تلك الحقوق المكتسبة على الأقل . وفى تقدير المسئولين فى إحدي عشرة جامعة ان التكلفة لا تتجاوز(٢٠٠ مليون) جنيه، وهذا الحمل الذى يستكثره صاحب بيت المال إنما يمثل ثمنا لنصف طائرة مدنية من طائرات شحن البضائع.

والجامعة مؤسسة، ولسنا ندرى كيف يمكن تبرير القرارات المفاجئة فى التنظيمات المؤسسية التى يحكم عملها المتواصل نظام ولوائح وقواعد وسوابق هى التى تجعل منها مؤسسة. ومؤسسة الجامعة قمة الهرم التعليمي، يحتشد فيها ما يزيد على نصف مليون طالب وطالبه يتولى رعايتهم ما يزيد على (٣٨) الفاً من اعضاء هيئة التدريس. ويتساءل المرء هل للمفاجاة منطق، لان بعض المفاجات قد يحمل منطقه الداخلى أو الخارجى، وهل لها سند قانونى او دستورى او حتى عملى نفعى، وفي مجال الإنفاق على التعليم الذى هو من افضل انواع الإستثمار حاضراً ومستقبلاً فإن القاعدة التنموية الرشيدة تقرر أن الضرورات المالية لا تبيح المحظورات التعليمية والعلمية.

وحين نؤكد ذلك إنما نهتدى بما اعلنه السيد رئيس الجمهورية من أن التعليم هو مشروع مصر القومي حتى نهاية هذا العقد، وكما يشير سيادته (احب أن اخصص للتعليم مساحة خاصة لاننى اعطيه الأولوية الاولى من الآن وحتى نهاية ولايتى... فالتعليم والارتقاء به هو طريقنا ومدخلنا لخريطة العالم الجديد..) تلك رؤية القيادة السياسية ومنطقها السديد، فما بال صاحب بيت المال لا يدبر المال لمعلم الجامعة القلب النابض فى اداء رسالتها، بل وإنه ينتزع ما إستقر من حقوقه.





فمتى تنى وجد الجامعيون أنفسهم فى مواجهة مع المكونة للمطالبة بحقوق أو امتيازات مالية؟! لقد كانوا دوماً شركاء فى حركة النضال الوطنى والتقدم الاجتماعى، سنداً للحكم او معارضة له . لقد تولدت فكرة الجامعة ذاتها من رحم الحركة الوطنية وقد استحثت فكرتها احداث دنشواى، ورند طلابها بل وضحوا من اجل الاستقلال التام او الموت الزؤام، وفتحت ابوابها منذ الثلاثينيات لنهضة المرأة المصرية حين بدات فى استقبال افواج الطالبات رغم معارضة المحافظين، وتعرض اساتذتها للطرد والتنكيل دفاعاً عن الديمقراطية وحرية الرأى، وتغذت قطاعات التنمية المختلفة بخريجيها، ولم تتوان فى تعليم ابناء العروبة والاقطار الاسلامية، وفى تعزيز الدور الحضارى والثقافى لمصر فى رحاب امتها العربية، بل وفى كثير من اقطار العالم الثالث .

تلك هى مؤشرات محدودة من قائمة طويلة وعريضة مما حققته رسالة الجامعة المصرية من منجزات، وما اتخذته من مواقف فى العمل الوطنى والعربى والإنسانى. وسوف لانجد من بين تلك المواقف ان واجه الجامعيون خلال تاريخ مؤسستهم اولى الامر مطالبين بحقوق مالية.

قليل من الرشد وكثير من التقدير والوفاء للجامعة واساتذتهامن اجل الا يحشروا فى هذا المأزق الذى يمثل وصمة فى العلاقة بين الجامعة والدولة . إن للاستمرار فى حالة التوتر عواقب غير محمودة، قد تسرى فى الجسم الجامعى بل وفى الجسم الاجتماعى ذاته . واختتم هذه الاسطر بقوله تعالى (واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة) .



المصدر : الأهرام

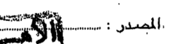
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

انتهاء إمتحانات الإبتدائية بالجيزة اليوم والقاهرة غدا

كتب ـ يسرى موافى :

تنتهى اليوم إمتحانات الصف الخامس الابتدائى بمحافظة الجيزة حيث يؤدى التلاميذ الامتحان فى التربية الدينية لجميع التلاميذ ، فى الفترة الصباحية ، يعقبها امتحان التلاميذ المتخلفين عن نصف العام بعذر مقبول وكذلك طلبة المنازل فى الفترة الثانية من الساعة ١١ الى ١٢.٣٠ ظهرا ، كما تنتهى امتحانات ابتدائية القاهرة غدا «الخميس» حيث يؤدى التلاميذ الامتحان فى التربية الدينية .



المصدر : 

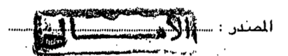
التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

بعد عام من حملة «الأهالى»:

قرار لوزير التعليم بتصحيح أوضاع مستشارى المواد

اصدر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بجعل مستشارى المواد الدراسية تابعين لمكتب الوزير. يعنى القرار تبعية المستشارين للوزير مباشرة فى كافة الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية فى نطاق اختصاصاتهم. كان المستشارون يتبعون من قبل وكيل اول الوزارة لقطاع التعليم العام. أعرب عدد من المستشارين عن ارتياحهم لهذا القرار مؤكدين انه يضع الأمور فى نصابها الصحيح. تسبب تدخل وكيل الوزارة للتعليم العام فى العلاقة بين الوزير والمستشارين فى حدوث العديد من المشاكل. وكانت «الأهالى» قد كشفت منذ عام تقريباً عن إلغاء مؤلفات د. طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التربية والتعليم. واعترف وزير التعليم وقتئذ بوجود خطأ عند عرض المقررات الدراسية الجديدة عليه. واوضح الوزير انه وافق على المناهج الجديدة دون أن تعرض عليه المناهج التى ألغيت. واصدر تعليمات فورية بأن تتضمن مذكرة المقررات الجديدة، المناهج التى ستحل محلها. تسبب فى حدوث الازمة وكيل الوزارة لقطاع التعليم العام نتيجة لتبعية مستشاري المواد له.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

فضيحة علمية بجامعة عين شمس:

الصدفة تكشف سرقة مؤلف علمي لأستاذ بكلية التجارة

كتب سامى فهمى:

تكشفت فضيحة علمية بجامعة عين شمس. اتهم مدرس بكلية التجارة اثنين من الأساتذة بسرقة اجزاء من مؤلفه العلمى. قام الاستاذان بتدريس الأجزاء المنقولة للطلاب خلال العام الدراسى الحالى. تقدم المدرس بمذكرة لنائب رئيس الجامعة تؤكد التعدى على حقوقه وطالب بإجراء تحقيق عاجل حفاظاً على حقوقه الادبية. لعبت الصدفة دوراً كبيراً فى اكتشاف السرقة العلمية، بعد سفر د.عبد الله عبد الجليم الاستاذ بقسم الاحصاء بكلية التجارة إلى الخارج. اضطرت إدارة الكلية إلى الاستعانة بالدكتور محمد عبد المنعم خليل المدرس بنفس القسم لتدريس مادة الرياضة البحتة لطلاب الفرقة الأولى. فوجئ د.عبد المنعم خليل عند تدريسه لمادة «الرياضة البحته» لعام١٩٩٤ بوجود اجزاء كاملة منقولة من مؤلفه لنفس المادة والتى كان يقوم بتدريسها عام١٩٩٠. قام بتاليف كتاب الرياضة البحتة لعام ١٩٩٤ د.عبد الله عبد الحليم ودكتوره انجى كمال الصايغ، وبدون اى إشارة إلى مرجع د.عبد المنعم والذى تم النقل منه. احال د.على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث وقائع السرقة العلمية إلى عميد كلية التجارة للتحقيق والافادة. ورفض نائب رئيس الجامعة اتخاذ اجراء حاسم للحفاظ على التقاليد الجامعية واتبع الاجراءات الروتينية التى قد تتستر على الفضيحة.



المصدر : 

التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

طوارئ بوزارة التعليم استعدادا للثانوية العامة

كتب سامي فهمي:

انتهت وزارة التعليم من استكمال الاجراءات الخاصة لعقد امتحانات الثانوية العامة. استعدت المديريات التعليمية لإجراء الامتحانات يوم ٢٥ يونيو.

قال محمد هريدى رئيس امتحانات الثانونة العامة إنه تم الانتهاء من تحديد اماكن ومقار لجان الامتحان، واختيار رؤساء اللجان والملاحظين.

اعلنت حالة الطوارئ بلجان النظام والمراقبة، تم تقسيم الجمهورية إلى اربعة قطاعات رئيسية بالقاهرة والإسكندرية واسيوط والمنصورة، وإعداد ٩ كنترولات يتقديم امامها للامتحان هذا العام حوالى ٢٦٠ الف طالب امام ٨٣٠ لجنة على مستوى الجمهورية . ابلغت وزارة التعليم اماكن عقد لجان الامتحان إلى وزارة الداخلية لاتخاذ الاجراءات الامنية الكفيلة بمنع حدوث حالات غش أو إخلال بسير الامتحانات . وصدرت تعليمات مشددة بعدم عقد لجان امتحان فى ;ابلاد التى لم تعقد بها لجان امتحان من قبل خلافا للجان المحددة . واكدت التعليمات على ضرورة الحصول على موافقة الادارة العامة للامتحانات فى حالة عقد لجنة امتحان لاول مرة حتى لاتتعرض للإلغاء . سمحت وزارة التعليم للطلاب باستخدام الآلة الحاسبة وحظرت على طلاب المنازل اداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طالب .

امتحان الاعدادية يبدأ بعد غد:

١٢٧ ألف طالب يؤدونه بالقاهرة و٧٩ ألفا بالجيزة

كتب ـ يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية فى كل من القاهرة والجيزة بعد غد، وتقدم للامتحان بالمحافظتين ٢٠٦٦٠٩ طلاب وطالبات، من بينهم ١٢٧٤٨٩ بالقاهرة يؤدون الامتحان امام ٤٩٣ لجنة، و٧٩٢٢٠ بالجيزة ويؤدون الامتحان امام ٢٩٩ لجنة. وسيؤدى الطلاب الامتحان في اليوم الاول فى مادة اللغة العربية بورقتيها الاولى والثانية. كما تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية المهنية فى محافظة القاهرة يوم ١٨ يونيو، وفى الجيزة يوم ١١ يونيو مع اعدادية التربية الخاصة.

وقد انتهت امس امتحانات الصف الخامس الابتدائى بمحافظة القاهرة حيث ادى التلاميذ الامتحان فى مادة التربية الدينية، ولم ترد اى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الاسئلة. ويجرى التصحيح حاليا في ١٩ كنترولا موزعة على الادارات التعليمية بالقاهرة، ومن المنتظر اعلان النتيجة منتصف يونيو الحالى وقبل بدء امتحانات الثانوية العامة. وفى محافظة الجيزة تم اعداد ٥ كنترولات لتصحيح اوراق امتحان الشهادة الابتدائية، ويختص كل كنترول بتصحيح أوراق مدارس عدد من الادارات التعليمية، وهى كنترولات شمال وجنوب ووسط وغرب الجيزة والهرم. وسيتم اعلان النتيجة مع بداية النصف الثانى من يونيو الحالى. ويعتبر الطالب ناجحا فى الصف الخامس الابتدائى فى حالة حصوله على النهاية الصغرى على الاقل لدرجة كل مادة على حدة، والحصول على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان، ولا تدخل ضمن هذا المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

التيرم

تكرهه الغالبية!

مع بداية العام الدراسى .. أعلنت بعض الكليات والمعاهد عن تطبيق نظام « التيرم » أو الفصلين الدراسيين .. ليس على الطلبة فى سنوات النقل فقط .. بل أيضاً على طلبة الدراسات العليا بها ..!!

لم يكن من الممكن كتابة هذا الخبر دون أن يعقبه العديد من علامات التعجب .. ولكننا قررنا الاحتفاظ بكل علامات التعجب والاستفهام حتى نهاية العام الدراسى لنطرحها بعد أن تمت التجربة .. ونقرر ..



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

فى البداية كان لى بعض اللقاءات مع طلبة من كليات ومعاهد متفرقة .. وكان لى أيضاً لقاءات مع أساتذة .. منهم من عارض ومنهم المؤيد .. ولكل حججه ..

● التفرغ !!

حمدى متولى محمد أولى دبلوم إعلام قسم تليفزيون مع بداية حديثه أعلن رفضه الشديد لهذا النظام الذى « دربك » الدنيا (!!)

وأضاف : حين تقدمنا للدراسات العليا كان أهم شرط أن نأتى بشهادة خبرة من جهة العمل .. تفيد عملنا فى نفس التخصص الذى سنقوم بالدراسة العليا فيه ، إذن الكلية تعلم بل وتشترط أن نكون عاملين ، فى الوقت الذى نجد فيه أن نظام الترم يحتاج إلى تفرغ شبه كامل حتى يستطيع الطالب تحقيق الاستفادة من المادة فى هذه الفترة البسيطة هى مدة الترم الواحد .

شاركه فى هذا الرأى على رشوان الطالب بالسنة الأولى دبلوم نظم سياسية بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية التابعة لجامعة القاهرة ..

بينما اختلفت هبة سمير الطالبة بنفس المعهد معهما .. قالت :

لقد استفدت من نظام الترم لأننا درسنا نصف كل مادة فى الترم الأول ، وانتهينا منه ، وبعد ذلك ندرس نصف المادة الآخر ، وفى رأيى أنه يسهل عملية المذاكرة والتحصيل حتى لا نزدحم آخر العام بكم هائل من المعلومات كما كان يحدث لنا أثناء مرحلة البكالوريوس .

● مكافأة الامتحان !!

وجهت استفسارا للدكتور عبد الله عبد الرازق إبراهيم أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية ، وسألته عن السبب فى تطبيق هذا النظام بالرغم من أن المعهد متخصص فى الدراسات العليا فقط ؟!

وكان رأيه .. أن الجامعة ربطت بين الحصول على مكافأة الامتحان وبين تطبيق نظام الترم واشترطت بأن من لا يطبق النظام لا يتمتع بنظام مكافأة الامتحانات وهى « ٥٠٠ » يوم وفى المعهد لا يدرس طلبة فى مراحل البكالوريوس لذلك طبقناه على أولادنا فى مرحلة الدراسات العليا .

● معنى هذا انكم طبقتم نظام الترم على طلبة الدراسات العليا .. دون اقتناع ؟!

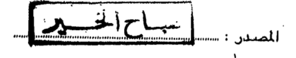
ــ لم يكن عن قناعة بقدر ما كان خوفاً من الحرمان من مكافأة الامتحانات وأعتقد أن نظام الترم لا يصلح للدراسات العليا فقد أضر بالطالب وأثقل العبء على المدرس .. لأننى كمدرس أجد نفسى مطالبا بتقديم أربعة امتحانات ، امتحان للترم الأول وتخلفه ، وآخر للترم الثانى وتخلفه .

● ورطة ..!!

يتفق مع هذا الرأى د . شعبان خليفة أستاذ المكتبات والمعلومات بآداب القاهرة والقائم بتدريس مادة توثيق المعلومات لطلبة الدراسات العليا بكلية الإعلام فيقول :

طبقت كلية الإعلام نظام الترم على طلاب الدبلومات .. وتمهيدى





المصدر : صباح الخير
١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

ماجستير .. رغم أنه من الشروط الأساسية لنظام الترم أن تكون مدة الدراسة (١٦) أسبوعاً ، وفى الواقع الدراسة فى الترم تقتصر فى النهاية على شهرين (٨ أسابيع) وأعتقد أن كلية الإعلام تورطت فى هذا النظام ، وفى عجلة قسموا المواد وصدق عليها مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة الذى صدق على القرار دون تدقيق ووجدنا أنفسنا أمام هذا النظام الذى جنى على الطالب وعلى الأستاذ وعلى المادة العلمية ، فلا توجد فرصة لهضم المادةالعلمية أو للبحث .

واختتم حديثه متعجباً : الدراسات العليا للتدريب على البحث وليست للتلقين .

وفى محاولة لمعرفة رأى الطلبة .. التقيت مع جيهان أحمد فؤاد .. تمهيدى ماجستير .. قسم إذاعة ..

قالت : بصراحة نظام الترم أضاع على السنة .. ولم أستفد منها بشىء .. وسأضطر فى الصيف لدراسة مناهج البحث والإحصاء لأنى سأحتاج إليها فى تسجيل رسالة الماجستير ، أما الآن فكل ما أفعله ، هو المذاكرة للامتحان .

● الاستفادة .. صفر ..!!

داخل معهد الدراسات والبحوث الإحصائية التابع لجامعة القاهرة التقيت مع سها صلاح الدين الطالبة بتمهيدى ماجستير- قسم علوم حاسب - التى وجدتها تدخل من مدخل المعهد بخطوات واسعة سريعة لتلحق بشىء ما ، حاولت أن أستوقفها فحدثتنى بسرعة وقالت إنها تريد الذهاب إلى المكتبة لاستكمال أحد الأبحاث ، فأكدت لها أنى لن آخذ من وقتها أكثر من دقيقتين ، وأمام هذا التأكيد وقفت تلتقط أنفاسها وتقول : نظام الترم مشكلة فهو محتاج إلى وقت ونحن ملتزمون بوقت محدد لذلك وجدنا أنفسنا نلهث لكى ننهى الأبحاث والدراسات المطلوبة منا ولم يحقق لنا استفادة كطلبة دراسات عليا .

أما سعاد محمد - بالسنة الثانية ، دبلوم علوم حاسب بنفس المعهد - فتقول : نظام الترم سبب لنا مشكلة فبعضنا يعمل فى أماكن مجهدة لذلك نحتاج إلى أجازة من العمل أثناء فترة الامتحان ولا يوجد مدير فى أى جهة عمل يسمح بإعطاء أجازتين للامتحان خلال العام الواحد .

فى داخل مكتبة كلية الإعلام وجدت عددا كبيرا من الطلبة أغلبهم من الدراسات العليا ، وقد وضع كل منهم أمامه عددا من الكتب أو رسالة ماجستير أو دكتوراه يقرأها ولم أستطع اختراق حاجز الصمت والتركيز هذا وانتظرت حتى أوشك بعضهم على الانتهاء من الاطلاع .

وكان رأى أحمد فاروق - تمهيدى ماجستير قسم صحافة - أن نظام الترم ممتاز .. لكن مع طلبة مرحلة البكالوريوس ، أما فى الدراسات العليا فلا يتناسب مع طبيعة الدراسة التى تعتمد على تنمية النواحى الفكرية واكتساب المهارات العلميّة التى ستفيدنا فيها بعد فى رسالتى الماجستير والدكتوراه .

قاطعته هند بدراوى قائلة : لقد تسبب لنا هذا النظام فى ضغط نفسى



المصدر : صباح الخير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

وعيسى نظراً لارتباطنا فى العمل والأسرة .

● **اشمعنى ..!!**

فى جامعة عين شمس كان المثير للدهشة هو تطبيق كلية التجارة معيارين مختلفين على الدراسات العليا لقد أعلنت الكلية عن قبولها للطلبة الراغبين فى الدراسة بمرحلة الدبلوم وبشروط ميسرة (!!) (تتغاضى عن شروط الخبرة والسن وسنة التخرج) وهى الدراسة التى يطلق عليها اصطلاح (الدبلومة الجديدة) للتفرقة بينها وبين الدبلومات القائمة من سنوات سابقة وقد قامت إدارة الكلية بتطبيق نظام الترم على الدبلومة الجديدة ولم تطبقه على القديمة مما جعل طلاب الدبلومة الجديدة يعترضون على التفرقة بينهم وطلاب الدبلومات القديمة يتندرون بقولهم (القديمة تحلى) .

يؤيد نظام الترم طلبة الدبلومات الجديدة المتفرغون للدراسة فقط .. أى الذين لا يعملون ، وذلك كما أكد لنا محمد محمود ، وشاهيناز يحيى ، وهند إبراهيم وهم خريجو دفعة ٩٣ ، قالوا : نحن نعتبر أنفسنا مازلنا فى مرحلة الدراسة ولم نتركها والفرق الوحيد أننا ندرس بعد الظهر ، بينما عارض بشدة الذين يعملون نظام الترم وأكد فتحى إبراهيم وأشرف نصر أن الترم قد حولهم من باحثين عن المعارف إلى باحثين عن جدول الامتحان .

وتوجهت إلى د . حسن غلاب عميد كلية التجارة .

● **كيف يمكن تطبيق نظامين مختلفين على طلاب مرحلة واحدة فى نفس الكلية ؟**

أجاب : لأننا كنا قد نشرنا الإعلان للدبلومات القديمة قبل أن يوافق المجلس الأعلى للجامعات على التطوير الجديد وقبلتهم الكلية على أساس هذا النظام قبل التطوير ولا أستطيع أن أشترط شروطا جديدة تختلف عن الشروط التى تقدموا على أساسها لذلك لم نطبق عليهم نظام الترم ، أما بالنسبة للدبلومات الجديدة فقد قبلناهم وفقاً للتطوير لذلك طبقنا عليهم نظام الترم . (!!) ، وعن أسباب تطبيق كلية التجارة لهذا النظام على طلبة الدبلومات من بين كليات جامعة عين شمس قال : لأننا كلية سباقة ونظام الترم من النظم الحديثة المفيدة للطالب فيجعله يركز مجهوده على عدد مواد أقل مما سيزيد من استفادة الطالب ، أما بخصوص البحوث فلا يشترط بالنسبة للدبلومات المهنية مثل دبلومة الإدارة أو التسويق إجراء بحوث ، أما بالنسبة لتمهيدى ماجستير ، فالبحث جزء لا يتجزأ من عمل الطالب لذلك لم نطبق نظام « الترم » على الطلاب فى تمهيدى ماجستير .

● أما د . محمود رياض عميد معهد الدراسات والبحوث الإحصائية فيرى ملاءمة نظام الترم لجميع الدراسات بل ولجميع المراحل حتى لو كانت دراسات عليا لذلك طبق نظام الترم على طلبة الدبلومة وتمهيدى الماجستير ويقول : هذا النظام يضفى صفة الجدية على الدراسة أما الطالب الذى يشكو من نظام الترم ، فهو طالب غير جاد فى الدراسة ، وأضاف : بسبب اختلاف الفلسفات ووجهات النظر فى طبيعة المواد التى تدرس فى كل كلية قامت بعض المعاهد والكليات بتطبيق نظام الترم على الدراسات العليا والبعض الآخر لم يطبقه .

● **مخالفة ..!!**

أما دكتور مختار التهامى عميد كلية الإعلام سابقاً فيعترض قائلاً : نظام الترم غير مناسب للدراسات العليا بالإضافة إلى أن النظام طبق فى كلية الإعلام دون استشارة مجالس الأقسام ودون أخذ رأيهم ، وهذه مخالفة لقوانين الجامعات ولوائحها التنفيذية ونحن كمجالس فوجئنا بتطبيق هذا النظام دون عرض الموضوع علينا وهذا خطأ فى الإجراءات ، وإن كنت لا أستطيع أن أحدد من المسئول ، وأعتقد أنه سينتهى تطبيق هذا النظام بانتهاء هذا العام لاختلاف طبيعة الدراسات العليا من كونها متصلة ببعضها عن طبيعة الترم .

لأن كلية الإعلام إحدى الكليات القليلة التى سارعت بتطبيق هذا النظام على الدراسات العليا كان علينا أن نستفسر عن أسباب تطبيقه من الدكتورة جيهان رشتى عميدة الكلية التى قالت : نحن ننفذ قرارات الجامعة ورغم وجود بعض المقترحات من الأقسام العلمية فى الكلية تطالب بعدم تطبيق نظام الترم على الدراسات العليا إلا أننى أجد أنه نظام فعال وعظيم يجعل الطالب فى حالة عمل وبحث ودراسة طوال العام بعكس نظام الفصل الدراسى الواحد .

أما ما يثيره المعترضون على هذا النظام من كون الدراسات العليا ذات طبيعة خاصة تتمثل فى اعتمادها أساساً على البحوث العلمية إضافة إلى أن الغالبية العظمى من الطلبة يعملون مما يتعارض مع طبيعة نظام الترم فتقول د . جيهان : إنه لا يتعارض إطلاقاً مع الدراسات العليا وقد درست شخصياً بنظام الفصول الدراسية وحصلت على درجتى الماجستير والدكتوراة من أمريكا حيث يطلقون عليه هناك نظام « الكوارتر » أى تقسيم العام الدراسى إلى ثلاثة فصول مدة كل منها شهران بالإضافة إلى فصلين صيفيين يتركان لاختيار الطالب ، وكنا نتكيف مع واقع الدراسة ولا نتكاسل ، أما بالنسبة لطالب الدراسات العليا الذى يعمل فيستطيع التفرغ للدراسة أو يتركها .. وبصراحة إن الذى يعترض على نظام الترم من الطلبة سواء كان فى مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا هو طالب مهمل ، أما الأستاذ الذى يعترض عليه فهو أستاذ متكاسل .

لعلنا نكون قد استطعنا عرض الموضوع من جوانبه المختلفة ، فالموضوع رغم بساطته الظاهرة إلا أنه يحمل فى طياته خطورة .. خطورة تطبيق أى نظام دون دراسات مسبقة .. وهو تماما ما حدث الآن ..!!

بسنت الزيتونى



مكافحة الأمية بين الإناث فى ١٢ محافظة

عقدت اللجنة القومية اجتماعا تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة أمس للجمعيات الأهلية المصرية المهتمة بتنمية المرأة والنهوض بالأسرة بمقر المجلس القومى للطفولة والأمومة وذلك لضمان تمثيل مشرف لدور الجمعيات الأهلية المصرية فى مؤتمر المرأة العالمى ببكين.

كما تقرر مد مشروع مكافحة الأمية بين الاناث الذى ينفذه المجلس القومى للطفولة والأمومة الى ١٢ محافظة لتوسيع الاستفادة منه ومحو أمية ١١٥ ألف فتاة وطفل وذلك بتمويل من المنظمات ومؤسسات التمويل الدولية.

وعقد بالمجلس إجتماع شارك فيه البرنامج الانمائى للأمم المتحدة واليونيسيف واليونسكو والبنك الدولى ووكالة التنمية الأمريكية والمجلس الثقافى البريطانى ووكالة التنمية الكندية ومنظمة الصحة العالمية لبحث تمويل مراحل المشروع فى مختلف المحافظات.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس أن المشروع بدأ تنفيذه تجريبيا وتم خلال الاجتماع تقييم نتائج المرحلة الأولى من المشروع ومراحله التنفيذية خلال المراحل القادمة التى ستمتد خلالها الى ١٢ محافظة وينفذ على مدى ٤ سنوات وقالت إن المشروع يستهدف القضاء على الأمية بين الفتيات والأطفال خاصة المتسربين من التعليم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٤

وزير التعليم فى مواجهة ساخنة مع

حوار «الجمهورية» الأسبوعى :

تعيين عمداء الكليات ليس بدعة

..وطه حسين جاء بالتعيين

الانتخابات مزقت الجامعات ..

والعميد المنتخب يجامل الناخبين

لا شروط

خارج القانون

على مستنفدى الرسوب

فى الثانوية العامة

•••

الكمبيوتر فى ٦ جامعات

و٣ جامعات خاصة

.. فى الطريق

ادار الحوار :

محفوظ الأنصارى

اعده للنشر :

محمد خليفة

اشترك فيه :

رياض سيف النصر

بدوى محمود

محمود نافع

تصوير :

جودة شعبان



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

تفرض قضايا التعليم وتطويره نفسها على الساحة باستمرار من امتحان تلاميذ ثالثة ابتدائى لأول مرة الى امتحانات خامسة التى إنتهت امس الى الاعدادية التى تبدأ غدا .

وبعيدا عن حرارة الصيف وسخونة موسم الامتحانات .. لفتت الانظار امس قضية اخرى هى انضباط الجامعات وبعد موافقة مجلس الشعب على تعيين العمداء بدلا من الاستجابة لمطالب البعض بمد مبدأ الانتخاب الى رئيس الجامعة .

وبعيدا ايضا عن هذا الرأى أو تلك فالهدف العام للذين يؤيدون مبدأ الانتخاب أو مبدأ التعيين هدفهم انضباط الجامعات وتطوير واصلاح التعليم الجامعى .

ولكن كل ذلك لا يجب ان ينسينا اصل قضية تطوير التعليم خاصة وان مصر تشهد اكبر حركة بناء مدارس فى تاريخها بواقع ٥ مدارس فى اليوم وتضاعفت ميزانية التعليم ٥ مرات ووصلت الى ٩ مليارات جنيه .

ولا تتوه تفاصيل مهمة فى القضية من الدروس الخصوصية وتكدس التلاميذ فى الفصول والاحوال المادية للمدرسين والتسرب من التعليم الذى يمد فى اجل الامية ويساعد على انتشارها رغم كل الجهود ومحاولة بناء ٣ الاف مدرسة للفصل الواحد لجمع بناتنا فى القرى والنجوع واعادتهن للفصل وتعلم حرفة .

ولا نهمل مشروع مبارك / كول لتطوير التعليم الفنى كمخرج من تردى مستوى العمالة الفنية والماهرة ودخول عصر التكنولوجيا .

وقبل اى شىء فالهدف هو ضمان مستقبل هذا البلد وكيانه ووجوده وشبابه ولا سبيل لذلك الا بالتعليم الجيد ولا تتحمل ذلك الحكومة وحدها فالشعب هو صاحب الارض والحاضر والمستقبل والتعليم الجيد هو الضمانة لكل ابناء الشعب طرحنا كل الاسئلة على ضيف الحوار هذا الاسبوع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

رؤساء الجامعات ومجالسها .. مع التعديلات الجديدة

مرتب نائب رئيس الجامعة.. لكل استاذ أمضى ١٠ سنوات

تطوير التعليم الاعدادى .. فى اكتوبر

عقوبات رادعة لحالات الغش الجماعى

□ الجمهورية : ما هى أسباب تعديل قانون الجامعات وأن يصبح عمداء الكليات بالتعيين وإلغاء الانتخابات ؟

● ● الوزير : كانت هناك بعض التعديلات التى تقدمت بها الحكومة مثل تعيين نائب ثالث لرئيس كل جامعة ولكن اتسعت المناقشات سواء فى الجامعات أو المجلس الاعلى وفى لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب قال الاعضاء لماذا لانعمل تعديلا اكبر ثم حدثت اجتماعات مطولة نوقش فيها قانون تنظيم الجامعات بهدف تحسين الاداء الجامعى .

□ الجمهورية : وأين الوزارة ورؤيتها .. ما دورها ؟

● ● الوزير : اشتركت الوزارة فى النقاش ووافقت على ما اقترحه الاعضاء لأنها فى الصالح العام .

□ الجمهورية : وأين الجامعات ورأيها فى هذه التعديلات ؟

● ● الوزير : أبدت الجامعات رأيها للوزير ونقله للأعضاء أثناء المناقشات .

□ الجمهورية : وهل وافق المجلس الاعلى للجامعات وأبدى رأيه فى هذه التعديلات ؟

● ● الوزير : رؤساء الجامعات سعداء بهذه التعديلات واجتمعت بعض مجالس الجامعات وهم يؤيدون تعديلات القانون وأنه خطوة ونقلة نوعية لتحسين التعليم الجامعى .

□ الجمهورية : من أى ناحية ؟

● ● الوزير : هناك بعض الأمور الهيكلية والامور الوظيفية .. مثلا تشكيل المجلس الاعلى للجامعات حاليا يضم ٦٠ عضوا .. فهو يضم رؤساء الجامعات ونوابهم وممثل لكل جامعة وأقدم العمداء .. الخ ومجلس بهذا العدد والتشكيل يستحيل معه وجود نقاش مستمر وجاد أو دراسة الموضوعات المعروضة بشكل جيد لان العضوية وعدد الاعضاء لا يسمح بذلك ولان هذا المجلس مختص بوضع سياسة عامة للتعليم الجامعى ويخطط لها واسلوب تشكيله الجديد وعدد اعضائه يساعده على اداء دوره .

□ الجمهورية : هل لن يضم فى تشكيله الجديد ممثلا عن كل جامعة أو أقدم العمداء .

● ● الوزير : فى التشكيل الجديد يضم ١٧ عضوا فقط هم رؤساء الجامعات بالاضافة الى ٥ من ذوى الخبرة الطويلة بالتعليم الجامعى مثل د. صوفى ابو طالب .. د. حلمى نمر .. د. حسن حمدى .. د. محمد الهاشمى ود. عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر .

لماذا التراجع

□ الجمهورية : كان هناك مجلس رؤساء الجامعات الذى يضم هؤلاء ؟

● ● الوزير : مجلس رؤساء الجامعات غير منصوص عليه فى القانون وانما كنت أدعوه للاجتماع للتركيز فى مناقشة القضايا والموضوعات الهامة للوصول الى رأى سليم .

□ الجمهورية : ولماذا التراجع عن انتخاب العمداء واللجوء لتعيينهم ؟

● ● الوزير : كان يتم انتخاب العمداء ولرئيس الجامعة تعيين أحد الثلاثة الحاصلين على أعلى الأصوات ولكن التجربة أثبتت أن عملية الانتخاب أحدثت انقسامات خطيرة فى الجامعات وتترك اثارا سيئة مدى الحياة وتؤدى الى الشللية والانقسام وانعدام روح الزمالة .

□ الجمهورية : ولكن الجميع يرضونه طالما انه حاصل على اعلى الاصوات ؟

● ● الوزير : العميد المنتخب دائما عينه على الفترة الثانية واعادة انتخابه من جديد ، ودائما عينه على أى قرار قد يؤثر فى عملية انتخابه ولا يريد ان يغضب الاقسام الكبيرة ذات الاصوات الكثيرة .

□ الجمهورية : ولكنه يدير الكلية بما يرضى الاكثرية ؟

● ● الوزير : العميد مهمته ان يدير الكلية اداريا وعلميا وقانونيا وتنفيذ القانون وهو طالما بالانتخاب لا يستطيع المحاسبة على أى تقصير أو تخلى البعض عن اداء واجبهم داخل الكلية لأنه يبحث عن الاصوات فأصبح العميد فى موقف ضعيف يرى التقصير ولايقدر على مواجهته .

معايير التعيين

□ الجمهورية : لكن الاساتذة يقدرون على الاختيار الصحيح ؟

● ● الوزير : سأضرب لكم مثلا باخر انتخابات فى كلية كبيرة جدا .. ظهرت منشورات غريبة تمس الاعراض وتمس البيوت والقيم وتم توزيعها بشكل مكثف ووصلت لأيدى الطلاب وفيها مهاترات وتجريح واساءة لزملائهم ولكليتهم .

□ الجمهورية : وتعيين العمداء له مساوىء اخرى كثيرة ؟

● ● الوزير : التعيين سيكون وفق معايير معينة وتحرى الدقة فى الاختيار بحيث يكون العميد قوة ادارية ولايخاف من مجابهة اى انحراف ولايخشى فى الحق لومة لائم وان يكون رمزا علميا للتفكر به وذا رؤية وقدرة على التغيير والتطوير .

□ الجمهورية : كان يمكن تحرى تطبيق هذه الشروط على أحد الثلاثة الحاصلين على اكثر الاصوات فتجمع بين التعيين والانتخاب ؟!

● ● الوزير : أنتم أول من يعلم

ان عشرات الاساتذة الافاضل يحجمون عن خوض الانتخابات وينأون بانفسهم عن المهاترات والتجريح أو أن يساء اليهم فالانتخاب لا يفرز بالضرورة أصلح العناصر .

□ الجمهورية : ما هو نوع الهبوط فى الاداء الجامعى او الانحراف او العيوب التى استوجبت هذا التعديل ؟

● ● الوزير : العميد بالانتخاب لاتستطيع ان تسائله والنجاح له ألف أب والفشل يتيم وهناك مهازل عديدة حدثت استوجبت هذا التعديل ولا أريد التجريح ولكن حدثت تجاوزات خطيرة نتيجة هذا النظام وأنا لا أعمم ولا أقول ان كان العمداء كانوا سيئين أو أن الانتخاب لم ينتج عنه سوى السلبيات ولكنى اقول أن هذا النظام اثر على نتائج الاداء الجامعى .

□ الجمهورية : ألا تعتبر ذلك ردة عن الديمقراطية ؟

● ● الوزير : وهل امريكا شيوعية وهل بريطانيا ليست ديمقراطية ؟! وهناك تعيين العمداء هو المبدأ .

لا مساس باستقلال الجامعات

□ الجمهورية : لكل مجتمع ظروفه ؟

● ● الوزير : المادة ٤٤ من قانون تنظيم الجامعات حددت مهام ومسئوليات العمداء فكيف ينفذ العميد القانون وأن يكون لكل عضو هيئة تدريس ساعات للتدريس ويشترك فى الريادة العلمية والطلابية ويشارك فى البحث العلمى .. فان لم يحضر الاستاذ محاضرته ولم يشارك لا فى الريادة ولا فى البحث العلمى .. من يراجعه ؟

□ الجمهورية : بنفس القانون والمسئوليات والواجبات والعقاب ؟

● ● الوزير : العميد عينه على الاصوات فلا يحاسب ولا يغضب احدا وبالتالى لا ينفذ القانون ومسئولياته وواجباته .. وبعد التعديل اصبح للعميد أن يرفع امر اى مخالف او مقصر لمجلس الجامعة أو إحالته لمجلس تأديب .

□ الجمهورية : التعديل يفرض سلطة الوزير على الجامعات ويحق له التدخل فى كل شىء وببساطة فأين اين استقلال الجامعات ؟

● ● الوزير : الوزير مسئول دستوريا عن الجامعات .. كيف يكون ذلك وليس له سلطة فى الجامعة وكل موظف او وزير عليه واجبات ومسئوليات ويحاسب عليها ولكن العميد يحتاج لأصوات من يحاسبهم فكيف يؤدى مهمته .

اما استقلال الجامعة .. هى فعلا مستقلة فى ادارة شئونها داخل حرم الجامعة حاليا واداريا وعلميا .. لاأحد يملى عليهم شيئا وكل شىء فى حدود القانون .

□ الجمهورية : ولكنكم «عدلتم» القانون لبسط نفوذ الوزير عليهم ؟

● ● الوزير : أنا الذى رفضت اقتراحا فى مجلس الشعب بان يكون من حق الوزير ان يعين عمداء الكليات .. قالوا ان رئيس الجمهورية يعين رئيس الجامعة ورئيس الوزراء يعين نائب رئيس الجامعة ويجب ان يعين الوزير العمداء ولكنى رفضت حرصا على استقلال الجامعة وأن تكون هذه مهمة رئيس الجامعة ويحاسب عليها وعلى اختياره .

□ الجمهورية : والوزير هو الذى يحاسبهم ؟

● ● الوزير : لا .. الحساب يتم داخل الجامعة فرئيسها استاذ وعميد الكلية استاذ وفى حالة اى مخالفات او انحرافات او وصول شكاوى او معلومات لوزير التعليم ان يطلب من رئيس الجامعة التحقيق فى الموضوع وافادتى وقبل التعديل كل ما كان الوزير يملكه هو .. رجاء النظر فى هذا الموضوع .

□ الجمهورية : التعديل يسمح للوزير بالتدخل بصورة كبيرة ؟

● ● الوزير : وزير التعليم العالى هو الرئيس الاعلى للجامعة ويشرف عليها وله ان يطلب بحث موضوعات معينة حسب إحتياجات وظروف البلاد وهو المسئول دستوريا ويساءل أمام مجلس الشعب عن الجامعة بينما ليس له صلاحية فيها .

طه حسين مغين

والتعديل تضمن شيئين : ان يستطيع عقد مجالس الاقسام او الكليات او الجامعات تحت رئاسته وان يعرض عليهم كل شىء ويطلب رأيهم وقرارهم باغلبية الاعضاء ولا يفرضه عليهم الوزير .

□ الجمهورية : هناك اشياء كثيرة فى الجامعات تحتاج لاصلاح وكان الامل فى قانون جديد تماما يعالج كل سلبيات القانون الحالى الذى مضى عليه ٢٢ عاما وتم تعديله عشرات المرات ؟

● ● الوزير : انا مع ذلك ولكن لو انتظرنا لتعديل القانون كله فسيمر وقت طويل ؟

□ الجمهورية : بهدف اصلاح التعليم الجامعى بشكل شامل ؟

● ● الوزير : اعتقد ان اختيار العمداء بداية لاصلاح التعليم الجامعى وسيكون رئيس الجامعة حريصا على اختيار أصلح العناصر لان رئيس الجامعة سيدخل فى تقييم اداء العمداء واختيارهم وتطبيق معايير سليمة فى الاختيار وسيدفع ذلك لتطوير العمل فى الكليات .. وبعض الجامعات فى الخارج تشكل لجنة لاختيار اصلح العناصر وتطبيق معايير دقيقة .

□ الجمهورية : ألم يكن مناسبا تعديل تشكيل مجالس الجامعات والنص على مجلس الامناء لمعاونتها فى اداء رسالتها ؟

دخلنا سوق المنافسة مع الدروس الخصوصية لصالح الأسرة

● الوزير : مجلس الامناء غالبا مجلس شرفى وينتشر اكثر فى الجامعات الخاصة كممثلين لاصحاب رأس المال ولكننا نفكر فى مجلس امناء كمجلس استشارى ونطرح الفكرة للبحث المتعمق .

□ الجمهورية : ما هى ضمانات حسن اختيار العمداء ؟

● الوزير : التعيين يبعدنا عن حسابات الاصوات فالعميد حائر .. يرضى من ويغضب من ؟ اذا وافق على اجازة او سفر رضوا واذا رفض فقد صوتهم ويضيع الصالح العالم .

وبمقدار تطبيق العيد للقانون

وحسن ادارته للكلية يجرى تقييمه وتعيينه ولا أحد يعمل فى اى مكان بمفرده فهناك المجالس وهناك وزير وهناك مجلس شعب واجهزة رقابية واذا تعسف احد فى استعمال السلطة او خالف القانون فلن تسكت عليه المجالس او الجهات الرئاسية والرقابية .

□ الجمهورية : هل التعيين يبعد شبهة الانحراف عن الجامعات ؟!

● الوزير : طالما ان المجتمع له قدرة على تصحيح الانحراف فلا خوف .. فالمبدأ ان النقابات مثلا بالانتخاب اما الوظائف التنفيذية فهى بالتعيين ولا أريد تحت شعار الديمقراطية ان نفسد الجامعة ومهمة العميد تنفيذ القانون ويجازى ويراقب وليس ابدا ترضية الناس .

□ الجمهورية : وهل العمداء لا يحاسبون المقصرين ؟

● الوزير : الان لا يستطيع احد ان يحاسب شخصا اساء للجامعة ولم يؤد مهامه ولاننسى ان العمداء العظام .. طه حسين ولطفى السيد وعلى باشا ابراهيم والفاروق باشا كلهم بالتعيين .

تعديل ٢٠ مادة

□ الجمهورية : التعديلات فى القانون بسيطة اذن ؟

● الوزير : لا .. هناك تعديل ٢٠ مادة فى قانون الجامعات ولكن البعض يتحدث عن تعيين العمداء فقط مع انى أريد أن أقول ان العميد ذو مهمة تنفيذية مثل مأمور قسم الشرطة ولا يجب ان يكون بالانتخاب وهناك فرق بين نائب فى البرلمان يعبر عن رأى ٦٠ الف ناخب وينقل رأيهم للسلطة التنفيذية وبين من هو جزء من السلطة التنفيذية مثل العميد وعليه تنفيذ القانون وادارة جزء من الدولة هى الكلية .

□ الجمهورية : متى ستطبق هذه التعديلات وجوانبها المالية ؟

● الوزير : فورا من أول الميزانية الجديدة أوائل الشهر يحصل كل استاذ امضى ١٠ سنوات فى الاستاذية على مرتب نائب رئيس جامعة .

□ الجمهورية : هل يشمل التعديل الجامعات الاهلية والخاصة واين هى ؟

● الوزير : هناك ثلاث جامعات يجرى دراسة طلباتها واستكمال النواحى التشريعية وهى لها نظمها الخاصة وتراعى ضوابط قانون التعليم ويصدر بانشائها قرار جمهورى بناء على ما يعرضه الوزير المختص وينص كل كلياتها وتخصصاتها ونسبة المقاعد المجانية للمتفوقين ونظام عادل للقبول وان يوافق وزير التعليم على من تختاره الجامعة مديرا لها هناك ممثل لوزارة التعليم فى مجلس الجامعة والمجلس الاعلى للجامعات هو الذى يقيم ويعادل الشهادات التى تمنحها بالشهادات المعترف بها .

حملة فى التليفزيون .. من السبت .. لتشجيع بناء المدارس

☐ الجمهورية : ما هى هذه الجامعات ؟

● الوزير : جامعة فى مدينة السادات واخرى فى طريق الاسماعيلية مرتبطة بالجامعة الامريكية وجامعة تقدمت بها نوال الدجوى .

لطلاب الثانوية العامة

☐ الجمهورية : كل عام يقال ان اسئلة امتحانات الثانوية العامة سهلة وفى متناول الطالب المتوسط ولكن يفاجأ الطلاب باسئلة صعبة ويحدث بكاء وشكوى ؟

● الوزير : الشكوى عادة فردية ولا يجب على وسائل الاعلام تعميمها لان ذلك يصيب باقى الطلاب باليأس ويحطم نفسيتهم وعندما تكون الشكوى عامة مثلما حدث فى مادة الميكانيكا عام ٩٢ شكلنا لجنة عليا لمراجعة الاسئلة وتأكدنا من صعوبة بعضها وعدم مناسبة الوقت المخصص فأعدنا توزيع الدرجات وتعمدت الاعلان عن ذلك فى الاذاعة والتليفزيون والصحف لتطمين الناس واعادة الهدوء لنفوس الطلاب ليدخلوا باقى المواد غير محطمين .

☐ الجمهورية : وهذا العام ؟!

● الوزير : التعليمات محددة .. أن تكون الاسئلة فى المتوسط وبها اجزاء للطالب المتميز وان تكون بعيدة عن التعقيد واستعراض العضلات والوقت كما فى الاجابة والمراجعة .

☐ الجمهورية : فتحتم باب الامل لمستنفدى مرات الرسوب ولكنكم فى النهاية منعتوهم من دخول الامتحان لشرط بسيط وهو أنهم حولوا مسارهم للتعليم الصناعى والتجارى .

● الوزير : انا بطبيعتى مع كل تيسير واتاحة كل فرصة ممكنة للطالب وطالما ان هذه الشروط ليست فى قانون التعليم فيتم الغاؤها فورا ويسمح للطالب فورا بدخول الامتحان ويلغى اى شرط او قرار وزارى يتعارض مع اتاحة الفرصة كاملة للطلاب كما سمح بها قانون التعليم حتى لو ادى ذلك ان يدخل الطالب امتحان الدبلوم (تحويل مسار) ويدخل امتحان الثانوية فى نفس العام .. ما المانع ؟

☐ الجمهورية : بعض الطلاب يتساءلون .. هل يمكنهم عدم دخول الامتحان هذا العام حتى يدخلوا امتحانات الثانوية بنظامها الجديد على ٤ امتحانات ؟

● الوزير : امامهم عدة فرص لاعادة دخول الامتحان بشكله الحالى ولكن من يرغب ان يدخل الامتحان بنظامه الجديد عليه ان يدخل امتحانات ثانية وثالثة معا وعلى الطالب أن يختار .

☐ الجمهورية : تم تطوير شكل الامتحان فى الثانوية وماذا عن المضمون الناجح ؟

● الوزير : بدأنا بتطوير المرحلة الابتدائية وفى اكتوبر القادم ينعقد مؤتمر التعليم الاعدادى برعاية السيدة سوزان مبارك ايضا والعام القادم باذن الله نبدأ فى المرحلة الثانوية .

لا تهاون مع الغش

☐ الجمهورية : هناك شكوى من بعض أولياء الامور من عودة الغش الجماعى للمدارس بل ان بعض المدرسين يتعمدون الغش ويعطون تلاميذ المدارس الخاصة واللغات اجابات خاطئة ولتلاميذ المدارس الرسمية اجابات صحيحة حتى تكون نسبة النجاح اعلى فى المدارس الرسمية عن اللغات والخاصة .

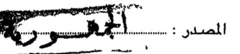
● الوزير : لا أتهاون فى ذلك واى حالة يتم ابلاغى بها او تنشرها الصحف أطلب التحقيق فيها فورا بل ان تعليماتى للشئون القانونية وللجان المتابعة ان تتحرك وراء اى شكوى فورا وتبلغنى بالنتيجة .

وامامى ما حدث فى حدائق حلوان الخاصة وتحويلها للتحقيق ونشرت الصحف شيئا مشابها عن شربين وارسلت لجنة للتحقيق ثانى يوم وليس معنى هذا انه لاتوجد تجاوزات ولكن ما اعنيه اننا لا نهملها ولا نقول انه لم يحدث بل نحقق فيها ونجازى المخطىء والقرار الذى يصدر لا رجعة فيه .

☐ الجمهورية : الشكوى اصبحت مكررة من الدروس الخصوصية ويبدو انها «فيروس» صعب كبح جماحه .

● الوزير : الوزارة دخلت سوق الدروس الخصوصية منافسة بالنظام الجديد لمجموعات التقوية المتميزة فى عدد طلابها ولايزيدون عن ١٠ طلاب وبسعر اعلى من مجموعات التقوية العادية التى تحافظ على كرامة المعلم وتحقق له دخلا يتراوح بين ٣٠٠ و٤٠٠ جنيه فى الشهر بدون لف على البيوت والطلاب ومطاردة الضرائب وفى نفس الوقت يدفع ولى الامر ١٠ جنيهات شهريا للمادة بهذا النظام بدلا من ١٥٠ جنيها فى الشهر



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٤

لمدرس خصوصى خارج اسوار المدرسة .

تجاوزنا ٦٠٪

□ الجمهورية : الثانوية العامة دائما مشكلة فى النجاح ثم فى ايجاد مكان فى الجامعة ؟!

□ الجمهورية : تلاحظون خلال السنتين الاخيرتين اننا تجاوزنا خط الستين فى المائة الذى لم يكن ابدأ مسموحاً بتجاوزه ووصلت ٧٠٪ فى العام الماضى .

□ الجمهورية : وهل الجامعات تستطيع استيعاب الاعداد الكبيرة مع ضمان تعليم جيد ؟

● الوزير : قضية التوسع فى التعليم الجامعى وقرار المجلس الاعلى للجامعات هو الذى يحدد الاعداد وفقا لاحتياجات وقدرات الكليات مع حاجات قطاعات الانتاج والخدمات والتوسع فى التعليم الجامعى ينعكس على مستوى الاداء السياسى والاقتصادى والاجتماعى والتوسع والتطوير امران هامان .

□ الجمهورية : قضية التطوير شائكة ؟!

● الوزير : لا .. بدأت ٦ جامعات فى تدريس الكمبيوتر واللغة الاجنبية اجبارية فى جميع الكليات وهذا قرار لهم وسينقلنا نقلة نوعية كبيرة .

مبارك - كول

□ الجمهورية : ماذا حدث فى تطوير التعليم والى اين انتهى مشروع مبارك - كول ؟

● الوزير : مشروع مبارك/ يسير بشكل جيد وننشىء حاليا أول ثلاثة مراكز فى العاشر من رمضان و٦ اكتوبر وشبرا الخيمة ورجال الاعمال تبرعوا لبناء واعداد مركز شبرا الخيمة ونحن اشترينا الارض بتسهيلات من وزارة الاوقاف .

وهذه المراكز تطبق الازدواجية فى التعليم الفنى فى تزاوج قطاعات الانتاج والصناعة والخدمات مع المدارس .. المصنع والورشة مع المدرسة ثم ازدواج فى التمويل وازدواج فى وضع خطط ومناهج الدراسة ومستوى ونوعية التدريب

وفى تقييم الشهادة ومنحها بدون النظر اين يعمل الخريج ففى اى مكان سيفيد طالما تعلم وتدرب صح .

□ الجمهورية : هل ينفق رجل الاعمال على تدريب الشباب لغيره ؟

● الوزير : بالضبط هو تدريب لطرف ثالث فهو يدرب ويعلم وغير ملزم بتعيينه ولا يلزمه بالعمل عنده لانه فى النهاية الخير يعود على الجميع .

المدارس مفتوحة للوزارات

□ الجمهورية : هل تتعاونون مع رجال الاعمال والوزارات ؟

● الوزير : افتح الباب للجميع بالاقناع والاقتناع فقد فتحنا المدارس امام وزارة الثقافة لتعرض فنونها وتغربل المتميزين والموهوبين والواعدين وللمجلس الاعلى للشباب والرياضة فعندى ١٠ ملايين تلميذ عندما يمارسون الرياضة سيظهر منهم عشرات الابطال فى كل مجال ويأتى الكشافون يلتقطونهم ويدربونهم فى عملية تفريغ واسعة على طول البلد وعرضه ولا يقتصر الامر على النوادى فقط .

□ الجمهورية : ميزانية التعليم تضاعفت فمتى تظهر الاثار الجيدة ؟

● الوزير : نعم تضاعفت ميزانية التعليم ٥ مرات من ٢,٦ مليار جنيه الى ٨,٨ مليار فى الخطة الحالية وستصل الى ٩ مليارات اثناء التنفيذ ولذلك نبنى ٥ مدارس فى اليوم ونصرف راتب ١٢٠ يوما (٤ أشهر) للمدرسين كمكافأة امتحانات لتحسين احوالهم .

المدارس الجاذبة

□ الجمهورية : هل تساعد المدارس الجديدة فى الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية ؟

● الوزير : بالتأكيد لانه ببساطة الاسرة فقدت الثقة فى المدرسة وفى التعليم فلجأت الى تعليم مواز ودروس خصوصية

والمدرسة نفسها منفرة وطاردة للتلاميذ ونهدف لبناء مدارس جديدة جاذبة حافظة للتلاميذ فيها ملعب ومعمل ومكتبة وغرف انشطة وتعود لليوم الكامل وأملى ان نصل عام ١٩٩٧ الى اليوم الكامل فى جميع المدارس على مستوى الجمهورية ونكون بنينا المدارس الكافية لاستيعاب جميع من هم فى سن الالزام وتخفيف كثافة الفصول وان يتفرغ المدرس كاملا لمدرسته وتلاميذه مع تطوير المناهج مع وتحسين مستوى المدرسين ماديا ومهنيا وتعود التغذية للمدارس وبدأنا ذلك من الآن .

□ الجمهورية : وماذا عن الاستثمارات الاهلية ؟!

● الوزير : لا تزيد عن ١٠٪ ودعوت أصحاب المدارس الخاصة والمستثمرين للتجويد لان اعتمادهم فى الماضى كان على طلبة لا يجدون اماكن فى المدارس الحكومية او يريدون مدارس متميزة بانشطة وهوايات والان المدارس الرسمية الجديدة متوفر بها هذه المزايا وعليهم التجويد والتطوير وابتكار خدمات تعليمية وبسعر منافس دون ارهاق الاسرة والا يكون هدفهم هو تحقيق اكبر قدر ممكن من الربح .

□ الجمهورية : متى تبدأ الوزارة تشجيع الاهالى على التبرع لبناء مدارس للمساهمة فى العبء مع الدولة ؟

● الوزير : اتفقت مع صفوت الشريف وزير الاعلام على بدء حملة من السبت القادم فى الاذاعة والتليفزيون لشرح ما نقوم به ودور الناس فى مساندته لانه لا مستقبل لمصر بدون مدارس ومعاهد وجامعات وتعليم جيد .

□ الجمهورية : هل تطلبون صدقات المتبرعين ؟

● الوزير : لا بل بناء الوطن فلا ضمان لابنى وابنك الا بالتعليم الجيد الذى يحتاج مدارس مجهزة

بالاضافة الى الوازع الدينى وأن التبزع للمدرسة أهم من اى شىء

□ الجمهورية : التسرب من المدارس يزيد فتزيد الامية واحد الاسباب عدم مقدرة الاسرة على دفع تكاليف التعليم .

● ● الوزير : التسرب يرجع لعدم كفاية المدارس او المدرسة طاردة ولعمالة الاطفال .التى تدر دخلا للاسرة واحيانا لبعد المدرسة عن السكن باكثر من ٢ كيلو متر فتتوقف الاناث بالذات عن الذهاب للمدرسة فارتفعت الامية بينهن الى ٦٥٪ مقابل ٣٥٪ بين الذكور .

وفى المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك لبناء ٣ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد لركز على الاناث والمدرسات اناث وفيها تعليم لمستوى الابتدائية لمن هن بين ٨ الى ١٥ سنة مع تعليم حرفة وتدريب مهنى واشراكهن فى مشروعات تعطى عائدا يساعد الطالبة واسرتها .

وبنينا ٦٠٠ مدرسة حتى الان موزعة فى كافة انحاء الجمهورية



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر طارىء لنوادى التدريس لبحث الاعتداء على استقلال الجامعة

كتب عبد الحى محمد:

بدأ المكتب الدائم لنوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات اتصالات مكثفة مع رؤساء وممثلى النوادى لعقد مؤتمر عام طارىء الأسبوع القادم لبحث تعديل قانون تنظيم الجامعات الذى وافق عليه مجلس الشعب، ويقضى بتعيين عمداء الكليات وعزلهم وعزل أساتذة الجامعة بقرار من وزير التعليم أو رئيس الجامعة.

كما يبحث المؤتمر الطارىء للنوادى فكرة الإضراب العام للأساتذة الجامعات احتجاجا على تجاهل الحكومة لمطالب الأساتذة.

وقد أصدرت نوادى التدريس بالجامعات بيانات غاضبة منذ إقرار مجلس الشعب للتعديلات الجديدة، ووصف نادى تدريس جامعة القاهرة هذه التعديلات بأنها أغتيال للجامعات واعتداء صارخ على حقوق أعضاء هيئات التدريس وردة عن الديمقراطية.

وأكد النادى فى بيانه أن الحكومة صادرت حق أساتذة الجامعات الدستورى والقانونى فى انتخاب عمداء الكليات، وأطلق القانون سلطة وزير التعليم فى إجراء التحقيق مع الأساتذة متعديا بذلك على استقلال الجامعة.

ويعقد ناديا تدريس جامعتى المنصورة وقناة السويس اجتماعين طارئين مساء الأحد القادم، لمناقشة نفس الموضوع فى الوقت الذى أكد فيه أعضاء المكتب الدائم للنوادى أن د. عاطف صدقى رئيس الوزراء وعدهم خلال لقائه بوفد نادى تدريس جامعة القاهرة منذ ثلاثة أسابيع بأن الحكومة ستعمل على تلبية مطالب أساتذة الجامعات، وطالبهم بإعداد مذكرات بمطالبهم.

وكانت النوادى قد أعدت بالاتفاق مع رؤساء الجامعات قانونا جديدا لتطوير التعليم الجامعى — ووافق على إعداده د. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب — يقضى بانتخاب القيادات الجامعية بدءا من رئيس الجامعة وبحصانة عضو هيئة التدريس، وإلغاء اللائحة الطلابية لعام ١٩٧٩ وتحسين أحوال أساتذة الجامعات.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٤

فى استطلاع «للاهرام المسائى» حول تعديلات قانون تنظيم الجامعات:

وزير التعليم: لاتعارض مع الديمقراطية فى تعيين العمداء.. واستقلال الجامعات لايعنى انفصالها عن المجتمع

العمداء:

القانون خطوة على طريق إصلاح التعليم الجامعى وتحقيق الاستقرار لمصلحة الطلاب وهيئة التدريس

الاساتذه:

نحن مع أى قرار يحترم رأى الاغلبية وحقها فى التعبير عن نفسها

المصدر : الأهرام المسائي

المدوسه للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

بعد موافقة مجلس الشعب على التعديلات المقترحة على قانون تنظيم الجامعات، والتى تقضى بان يكون منصب العميد بالكليات بالتعيين وليس بالانتخابات، وصف بعض رموز المعارضة بمجلس الشعب هذه التعديلات بانها ردة عن الديمقراطية، وحرمان الجامعات من استقلالها، فى خين أكد عمداء الكليات واساتذة الجامعات انه قرار صائب مائة فى المائة لانه سيؤدى الى ضبط الاداء الجامعى، وتوفير سبل الاستقرار - النفسى على الأقل - لاعضاء هيئة التدريس، وانهاء حالة الصراعات بين الاساتذة ورؤساء الاقسام.

فى البداية يدافع احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عن التعديلات الجديدة بقانون تنظيم الجامعات التى اقترحها، حيث يؤكد ان منصب العميد يعد من المناصب التنفيذية التى ينبغى ان تتم بالتعيين، ومع عرض التعديلات المطروحة على اساتذة الجامعات، فلا ينبغى عرقلة إصدار القانون الذى وافق اعضاء اللجنة عليه.

وقال: إن التعديلات ستؤدى الى ضبط الاداء الجامعى، وربط الجامعة بالمجتمع وتنمية الدراسات العليا، وتوفير سبل الاستقرار المالى والنفسى لاعضاء هيئة التدريس بما يجعل الموافقة عليه ضرورة

الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم يؤكد أن تعيين العمداء لايعنى ان هناك تعارضا مع الديمقراطية التى تطبق بكل صورها داخل مجالس الاقسام والكليات والجامعات ، فضلا عن ان استقلال الجامعة لايعنى انفصالها عن المجتمع، وهو ما لايحدث اذا ماطبقنا التعديلات الجديدة فى قانون تنظيم الجامعات.

وقال: اننى ارى ان الديمقراطية هى الشورى وسيادة رأى الاغلبية ومربط الفرس، هو اتخاذ القرار الذى يتم بطريقة ديمقراطية فى جامعاتنا؛ مشيراً الى ان هذه التعديلات عرضت على اجتماع المجلس الاعلى للجامعات وتمت الموافقة عليها بالكامل.

واضاف قائلا: اتحدى ان يكون فى جامعاتنا من لايحترم رأى الاغلبية وحقها فى التعبير عن آرائها، كما أن التعديلات اكدت تنحية المخالف من العمداء وتعيين بدل منه .

واشار الى ان من يقول ان هذه التعديلات تعنى عدم استقلال الجامعات فهو خاطئ، لانه اذا كانت الجامعات مستقلة فإنه لايعنى انها منفصلة عن المجتمع، فهى جزء لايتجزأ من كيانه، باعتبارها قافلة الديمقراطية

ويقول الدكتور عبدالحى عبيد عميد كلية العلوم جامعة حلوان اننى مع تعيين العمداء لانه نظام يمنع التكتلات داخل الكليات، ويصحح مسار العملية التعليمية بالجامعات ، حيث يزيل هذا القرار من نفوس واذهان اعضاء هيئة التدريس الحساسيات «والتربيطات»

التى كانت تعقد لنجاح شخص ما على حساب اخر

ويؤكد ان هناك بعض الكليات التى لم يكتمل فيها النصاب القانونى لانتخاب العميد ، بسبب عدم وجود ١١ استاذا بالكلية ، فيتم تعيين العميد، واعتقد ان عمداء ثلث الكليات بالتعيين وليس بالانتخاب، وهو مايؤكد ان تعيين العميد ليس بجديد.

شراء الأصوات

ويتفق الدكتور نادر عبدالدايم استاذ الجراحة بطب قصر العينى مع الدكتور عبدالحى فى ان تعيين العمداء بالكليات ليس فيه اية مخالفة للديمقراطية عندما يتم اختياره من بين افضل العناصر، كما ان الانتخابات اصبحت الآن. شراء للاصوات.

اما الدكتورة سهام زكى عميدة كلية الاقتصاد المنزلى بجامعة حلوان فتؤيد بشدة قرار تعيين العمداء، حيث ينهى مرحلة عاشت فيها الكليات فى توتر شديد اثناء الانتخابات، ويرشح نفسه من لاتتوافر فيه اية شروط للعمادة سواء من الناحية الادارية، او التنفيذية وقالت: ان التعيين سيعطى قوة للعمداء فى اتخاذ القرارات التى تكون فى مصلحة اعضاء هيئة التدريس والطلاب معاً، كما انه سيقضى على التكتلات والعصبيات التى يقوم بها اعضاء هيئة التدريس من اجل انجاح استاذ على حساب اخر.

واشترطت عميدة الاقتصاد المنزلى ان تكون هناك؛ معايير عامة يتفق عليها فى اختيار العمداء، ولاتكون تبعاً لهوى رئيس الجامعة، او لقرب اى استاذ من رئيس الجامعة او الوزير.

ويشير الدكتور محمد رجائى الطملاوى رئيس جامعة اسيوط الى ان قرار تعيين العمداء سليم وصائب مائة فى المائة، حيث يعتبر خطوة هامة فى اصلاح مسار التعليم الجامعى.

وقال: ان هذا القرار عبر عن رغبة قطاع ضخم من اعضاء هيئة التدريس الذين عانوا معاناة شديدة

طوال ٢٢ سنة هى فترة تطبيق القانون القديم والذى كان يقضى بانتخابات العمادة.

واضاف ان تعيين العمداء ليس له اية علاقة بالمساس بالديمقراطية واستقلال الجامعات، مشيراً الى ان الديمقراطية مطبقة فى مجالس الاقسام ومجالس الكليات، حيث يتم الاتفاق على السياسة العامة للكلية والتى تنفذ من خلال العميد بصرف النظر ان كان معيناً او منتخباً.

واشار الى ان الولايات المتحدة الامريكية تطبق نظام تعيين العمداء، وليس بالانتخاب وهى من أعظم الدول المطبقة للديمقرطية فى العالم ، مؤكدا ان الانتخابات لاختيار العميد تعد عملية «ابتزاز» ادت الى تمزيق اواصر المجتمع الجامعى، وظهور تكتلات وعصبيات اثرت على سير العملية الجامعية. ٤الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق يؤكد ان قرار التعيين هو الحل الوحيد لاصلاح الجامعات، موضحاً انه يجب التفرقة بين العمل السياسى والادارى،فالاول يقوم على تمثيل جماهير الشعب، وبالتالى يجب ان يكون الممثل مختاراً من بين هذه الجماهير، اما فى العمل



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٤

الادارة فهو تنفيذ للقوانين واللوائح، ولايتصور ان تختار القوانين واللوائح استناداً الى رغبة العاملين بالمنشأة، ولذلك يجب ان يكون العمل الادارى قائما على التعيين، ليتم تعيين اكفأ هذه العناصر واقدرها على تنفيذ هذه المهمة، فليس كل شخص صالحا أن يكون مديراً، وبالتالى فقد يكون استاذا جليلاً وعلى قدر من الكفاءة العلمية والخلقية، ولكنه غير صالح للادارة.

ومن الممكن ان تاتي به الانتخابات ليعرقل مسيرة المنشأة..

ويقول الدكتور رمزى الشاعر اننا اذا ماتكلمنا عن الديمقراطية، فنجد انها من صنع القرار وليس في تنفيذه فقط، مشيرا الى ان سياسة التعليم الجامعى تبنى على الشورى والراى فى صنع اى قرار سواء داخل الاقسام او الكليات او حتى رسم السياسة العامة للتعليم تصدر عن المجلس الاعلى للجامعات الذى يضم عددا ضخما من اعضاء هيئة التدريس.

واشار الى ان هناك بعض الدول المتقدمة على راسها امريكا وفرنسا وانجلترا والمانيا لاتطبق نظام انتخاب العمداء، موضحا ان التجربة عندنا فى مصر اثبتت فشل نظام الاخذ بالانتخابات بسبب كثرة مساوئه والتى نتجت من احساس العميد بالولاء لمنتخبيه من اعضاء هيئة التدريس حتى لو خرج احدهم عن التقاليد الجامعية، انه يحس بالعداوة الى من لم يعطه صوته حتى ولو كان على حق فى ذلك.

واشار الى ان الامور الشخصية والعائلية اصبحت سمة من سمات الانتخابات الجامعية، حيث علقت اليافطات والمنشورات التى توزع على الطلاب واعضاء هيئة التدريس وبها بعض الامور الشخصية جدا والتى تشوه صورة المرشحين للعمادة، ثم تطلب بعد ذلك من اعضاء هيئة التدريس والطلاب احترام العميد والامتثال لاوامره .. كيف يتم ذلك؟!

ويؤكد الدكتور أحمد ماهر عز عميد كلية التربية النوعية بالزقازيق ان تعيين العمداء ليس تقليدا جديدا، فالدكتور طه حسين كان اول عميد معين بالجامعات المصرية، كما ان هناك بعض الكليات التى لايصل عدد الاساتذة بها الى ١١ استاذا يتم تعيين العمداء بها، وتعيش فى استقرار.

وقال: يجب ان يكون التعيين للاصلح والاكثر خبرة اداريا .

واشار الى انه يجب مناقشة القانون ولائحته الجديدة بالكليات ونوادى اعضاء هيئة التدريس بالمحافظات، مؤكدا ان اساتذة الجامعات يؤمنون دائما بالراى الحر، واتخاذ ماهو فى صالح التعليم بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة.

علاء ثابت
أشرف بدر



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

تأميم الجامعات

جاءت تعديلات قانون تنظيم الجامعات التي اعدها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلسة، وفي سرية تامة، ووافق عليها مجلس الشعب المطعون في عدد دستوريته، بصورة سريعة، ومفاجئة يوم الاثنين الماضي صدمة قاسية لأساتذة الجامعات، واوصدت الباب نهائيا امام اي بارقة امل لاصلاح التعليم الجامعي، ودليلاً جديدا على ترسيخ الحكم الديكتاتوري البوليسي داخل الجامعات.. بعد ان تحولت الى ثكنات عسكرية!

القانون الجديد يحول جامعات مصر إلى إدارات لأمن الدولة!

تعيين عمداء الكليات والتنكيل بالأساتذة.. ردة عن الديمقراطية

تحقيق: عبد الحي محمد

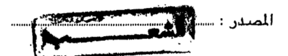
وفي استطلاع لـ«الشعب».. أكدت قيادات أعضاء هيئات التدريس من مختلف التيارات والاتجاهات الفكرية والسياسية.. ان التعديلات الجديدة- التي قضت بتعيين عمداء الكليات، وحق وزير التعليم في عزلهم دون اي تحقيق، وحق رئيس الجامعة في عزل استاذ الجامعة- تعد هجوما جديداً على حرية وحرمة الجامعات.

كما اوضح الاساتذة ان التعديلات الجديدة تهدم البناء الديمقراطي داخل الجامعات، وتفتح الباب للشللية والفساد الإداري، وتحكم قبضة الحكومة واجهزتها الامنية على الجامعات، وتنسف العملية التعليمية والبحثية، وتعزل الجامعات عن دورها الوطني، وتشكل تهديداً خطيراً على الاستقرار في الجامعات والمجتمع.

وقد اجتاحت الجامعات المصرية فور صدور التعديلات غير الديمقراطية حالة غليان شديدة، وتصاعدت مطالب الأساتذة بالإضراب العام، خاصة بعد ان احكمت الحكومة حصارها الاقتصادي على الجامعات بإلغاء الاجر الإضافي للاساتذة.. ابتداء من أول الشهر القادم، وعدم الاستجابة لإصلاح أحوال الأساتذة المالية.

يقول د. بدر الدين غازي- رئيس المكتب الدائم لنوادي اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية، ورئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة- إن التعديلات الجديدة اغتيال للجامعات.. لقد فوجئنا بتشويه بعض بنود قانون تنظيم الجامعات في غيبة تامة من ممثلي الجامعات، واعضاء هيئات التدريس، ومن المؤكد ان هذه التعديلات المفروضة قد اغتالت سلطة أساتذة الجامعات، وصادرت دورهم وحقهم في إدارة شئونهم، وذلك بحرمانهم من حقهم الدستوري والقانوني في انتخاب عمداء الكليات، وقررت بدلا من ذلك تعيين العمداء، واطلقت سلطة وزير التعليم في طلب إجراء التحقيق مع اعضاء هيئات التدريس، متعديا بذلك على استقلال الجامعات الذي كفله الدستور. وما ذكره الوزير من ان العميد موظف تنفيذي، وان الانتخابات خلقت الشللية وتعوق الاداء الجامعي - يعد إهانة بالغة من الوزير المسئول عن التعليم.. في حق أساتذة الجامعات وبداية تعقيدات وتوترات غاية في الخطورة فرضتها التعديلات على مجتمع الجامعات. ومن هنا فقد راينا مخاطبة اعضاء هيئات التدريس ليتسنى لهم إبداء آرائهم في تلك



المصدر : 

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٤

التعديلات المفرضة، من خلال المجالس الجامعية على مستوى الأقسام والكليات والجامعات، وذلك إثراء لعملية الحوار التى تحرص عليها النوادى باعتبارها الأسلوب الحضارى المقبول لإدارة شئون الجامعات، وستتخذ النوادى- وعلى رأسها نادى جامعة القاهرة الذى سيعقد اجتماعا مساء اليوم- جملة من الإجراءات لمجابهة التعديلات الجديدة المفرضة التى تغتال الجامعات.

ويرى د. عاطف البنا- أستاذ القانون العام بحقوق القاهرة- أن تعديلات قانون الجامعات فى جملتها غريبة ولم تكن منتظرة لأنها تسير فى غير الاتجاه الديمقراطى، وكان المطلوب- كما يقول د. عاطف البنا- أن يكون اختيار العميد بالانتخاب الكامل لا بالتعيين لتحقيق مزيد من الديمقراطية. كان يجب أن نترك الأساتذة ليختاروا عميدهم دون أن تكون هناك أية سلطة لرئيس الجامعة أو وزير التعليم، حتى نحقق الديمقراطية بالجامعات، ونكفل لها مبدأ الاستقلالية.

وأضاف د.عاطف البنا: واعتقد أن أساتذة الجامعات لديهم القدرة على حسن اختيار من يمثلهم، وكنا- كأساتذة- ننتظر تعديلات تعمق الممارسة الديمقراطية لكننا فوجئنا بالتعديلات الأخيرة التى تسير فى عكس الاتجاه السليم نحو ديمقراطية وحرية حقيقية.. وهنا فإننا نخشى أن تتحكم اعتبارات غير جامعية كثيرة فى اختيار العمداء مثل الولاء السياسى والصلات والروابط الشخصية، أما ما ذكره الوزير من أن الانتخابات الجامعية تؤدى إلى الشللية، فأقول إن هذا النقد ضرب موجه لصميم الفكرة الديمقراطية، وينم عن عدم إيمان عميق بالديمقراطية، وذلك لأن وسيلة الديمقراطية هى الانتخابات، وإذا كان للديمقراطية والانتخابات عيوب، فالعلاج يكون بحسن ممارستها وليس بإلغائها، إضافة إلى ذلك فإن منطق الوزير يؤدى إلى إلغاء الانتخابات بالمجالس التشريعية والمحلية. وأؤكد أن عيوب التعيين أخطر وأشد وليس هناك تنظيم بشرى مثالى، ولكن علينا أن نقلل من العيوب ونعالجها، ولا نلغى المبدأ الديمقراطى نفسه بالجامعات كما حدث. ويرى د.الشافعى بشير -عضو المكتب الدائم لنوادى أعضاء هيئات التدريس وأستاذ القانون الدولى بكلية الحقوق جامعة المنصورة- أن التعديلات الجديدة هدمت الأعمدة الرئيسية التى قام عليها قانون تنظيم الجامعات، والتى أرساها الأستاذ الدكتور شمس الدين الوكيل وزير التعليم فى عام ١٩٧١، الذى كان أحرص على الجامعة والتعليم من الوزير الحالى.. إذ حرر أعضاء هيئات التدريس من بيروقراطية الإدارة وإذلالها، وذلك من خلال وضع نظام للترقية على أساس إنتاج العضو العلمى فقط.. دون أية سيطرة للعميد أو رئيس الجامعة، وبذلك وسع من قاعدة الحرية العلمية فى الجامعات وأطلق طاقات أعضاء هيئة التدريس الفكرية والثقافية والعلمية، ثم وضع نظاما ديمقراطيا فى الجامعة من حيث سلطة إدارة الكلية والقسم بأسلوب ديمقراطى، واختيار العميد بانتخاب حر، وهو قمة الديمقراطية فى الجامعة. ولكن التعديلات الجديدة التى قدمها وزير التعليم إلى مجلس الشعب خلسة ومن وراء ظهر جمهور أعضاء هيئة التدريس تعتبر نوعا من الهدم المتعمد لأصول العمل فى الجامعات، حيث كان من المفترض والواجب على وزير التعليم أن يستطلع آراء الأقسام العلمية فى الكليات، وليس فقط آراء رؤساء الجامعات المعينين.

ويؤكد د. الشافعى بشير أن الأقسام العلمية فى الجامعات ترفض أن تنظر إلى عميد الكلية بتلك النظرة المتدنية التى ينظر بها الوزير إلى العميد عندما قال: إنه مجرد موظف تنفيذى.. لا سيادة الوزير: إن منصب العميد منصب علمى وقيادى لمجموعة من خاصة المفكرين والعلماء.. ولا يصح أن تنظر إليه بتدن وازدراء، وأنه يمكن عزله بقرار من رئيس الجامعة!

ويشير د. الشافعى إلى أن مبدأ تعيين عمداء الكليات ستتحكم فيه مباحث أمن الدولة، وبالتالى سوف تعين ما ترضى عنه.. وما لا يرضى عنه جمهور الأساتذة.. الأمر الذى سيخلق مشاكل بالجامعات ويشغلها عن دورها الوطنى، ويبدو أن وزير التعليم، ومن وافقه على هذه التعديلات لا يهمهم استقرار الجامعات، وإننا نتحدى وزير التعليم أن يجرى استطلاعا للرأى بين أساتذة الجامعات فيه سؤال واحد: هل توافق على التعديلات الجديدة أم لا؟!.. هذا إن كان الوزير يحترم أعضاء هيئات التدريس، ويعرف لهم قدرا كصفوة فكرية وعلمية فى هذا البلد!!

ويرى د. نعمان جمعة عميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة ونائب رئيس حزب الوفد أن التعديلات الجديدة ارتداد عن الديمراطية داخل الجامعات.. ويقول: من المحزن أن الدولة- التى تمنح النقابات العمالية حق إعداد ومناقشة قانونهم قبل تقديمه إلى مجلس الشعب- تضن بنفس الحق على إخوانهم أساتذة الجامعات، وهم عقل مصر وبصرها وبصيرتها.. ويتساءل د.نعمان: لماذا كانت السرية وكان التكتم؟! ولماذا يصر المسئولون على العمل تحت الأرض؟! ولماذا لم يطرح قانون الجامعات على الكليات ونوادى هيئات التدريس والرأى العام للمناقشة وإبداء الرأى، وذلك لبيان أوجه القصور فى القانون المطبق والمشاكل التى تسبب فيها وكيفية وأسلوب معالجتها؟ أهو الخوف من المواجهة لضعف حجة الحكومة؟ أم لأنها تتحرك لتصفية حسابات شخصية.. ولأن التعديل للقمع وليس للمصلحة العامة؟ أم أن السرية ثم المفاجأة تعبير عن ازدراء نظام الحكم للأساتذة واستخفافه بهم لعدم قدرتهم على الوقوف للدفاع عن مصالحهم؟ لا يمكن أن يكون الدافع لهذا التعديل هو مصلحة الجامعة، والمجتمع، لأنه لم تنجم عن انتخابات العمداء أية مشاكل.. بل لقد أفرز الانتخاب العناصر القيادية التى استطاعت أن تتفاعل بنجاح مع الأساتذة والطلاب.. إذن فالدافع الحقيقى للتعديل هو الرغبة فى الهيمنة، وفى تحويل الجميع إلى عساكر تؤمر فتطيع!!

ويوضح د. حسام عيسى الأستاذ بكلية الحقوق جامعة عين شمس وعضو المكتب السياسى للحزب الناصرى أن تعديلات قانون الجامعات الجديدة تراجع عن الديمقراطية والحرية داخل الجامعات، ويقول: لقد أحزننى جدا أن تصدر تلك التعديلات خلسة بصورة سرية وسريعة دون استشارة أصحاب الشأن.. إن ما حدث وخاصة تعيين العمداء هو مساس وامتهان بكرامة أساتذة الجامعات وإلغاء لحقوقهم التى ناضلوا من أجل اكتسابها منذ ما يقرب من ٢٢ سنة والمبررات التى ساقها وزير التعليم غير مقنعة. ومن المحزن حقا أن نتحدث



المصدر : .... الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ٢ ..... يونيو ١٩٩٤ ....

المسئولون عن حوار وطني جاد وإجراءات واد الديمقراطية تتوالى.. إن مخاطر تعديلات قانون الجامعات عديدة وكثيرة على رأسها، هيمنة الأجهزة الأمنية على الجامعات بحيث يصبح تعيين العميد مهنة أمن الدولة ولا أحد غيره !! إن ماحدث شيء مخيف ومحزن للغاية.!

ويوضح د. جودة عبد الخالق الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورئيس اللجنة الاقتصادية بحزب التجمع أن التعديلات خطوة ضخمة إلى الوراء وضد التراث الفكرى والأكاديمي للجامعات المصرية، وستكون لها تأثيرات سلبية بعيدة المدى على الإبداع الفكرى والأكاديمي في الجامعات . وإذا فهمنا التعديلات بحسن نيه فمعناها عدم أهلية أعضاء هيئة التدريس لاختيار العميد وبالتالى فهم في حاجة إلى وصاية عليهم من جهة أخرى! وإذا افترضنا سوء النية فإن التعديل يطلق يد الحكومة في تعيين من ترضى عنهم كعمداء ومن ترضى عنه الحكومة ليس دائما هو الفضل ولا أنظف العناصر في الوسط الجامعي، وبالتالى فإن نتيجة هذا التعديل ستكون سيئة من كل النواحي. والقول إن ماحدث بخصوص التعديل- سواء التكتم الشديد على التعديلات وتوزيعها على أعضاء مجلس الشعب لحظة دخولهم المجلس أم الإصرار على اتمام هذا الموضوع عند مناقشة موضوع الموازنة والخطة وعدم مناقشة التعديلات مع أعضاء هيئة التدريس - يجعل الحديث عن الحوار الوطنى قضية هزلية.. ولا نستطيع أحد أن يدعى أن الأساتذة قطاع لايستحق أن تسمع وجهة نظره في قضايا المجتمع والجامعات. وإذا كانت النية متجهة إلى مشاركة بعض أعضاء هيئات التدريس في الحوار الوطنى فكيف ننكر عليهم أن يكون لهم رأى محدد بخصوص التعديلات المقترحة للقانون الذى ينظم أعمالهم، والتى سيكون لها تأثيرات خطيرة وهامة في حياتهم الوظيفية؟!

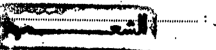
ويشير د. حامد عمار الأستاذ بكلية تربية عين شمس إلى أن تعديلات قانون الجامعات وموافقة مجلس الشعب عليها قد مثل صدمة بالغة لأساتذة الجامعة خاصة أننا- كما يقول د. عمار - لم نكن راضين عن بنود قانون تنظيم الجامعات واعترضنا على سلطة رئيس الجامعة في اختيار واحد من بين الثلاثة الفائزين الذين حصلوا على الأصوات في انتخابات العمادة، ورأينا أن ذلك مجافيا للمبدأ الديمقراطي في الجامعات حيث ينبغي أن يسود رأي الأغلبية دون تدخل من رئيس الجامعة، ثم قلنا: إن انتخاب عمداء الكليات ينبغي أن يتم على أساس مشاركة كافة أعضاء هيئة التدريس وألا يقتصر على فئة من الأساتذة فحسب وكنا نرى في ذلك توسيعا للقاعدة الديمقراطية في الجامعة، لكن حين تأتي التعديلات الجديدة بإعطاء الصلاحية لرؤساء الجامعات في تعيين عمداء الكليات فإن ذلك يعتبر خطوة إلى الوراء وليس خطوة إلى الأمام كما كنا نتوقع ونامل.. وكنت أمل وأتوقع- بناء على ماسمعته من أن الجامعات قد أعدت وثيقة للحوار الجامعي في إطار الحوار الوطني- أن يتمخض هذا الحوار عن توسيع وتعميق للممارسة الديمقراطية في إطار مؤسسة من أنضج مؤسسات مجتمعنا وعيا وحرصا على المشاركة في بناء حاضر ومستقبل بلادنا. ولذلك أجد نفسي في حيرة من الدوافع التى أدت بالمسئولين ومجلس الشعب لتمرير هذه التعديلات بعد الموافقة عليها بصورة متعجلة وأتساءل إذا كانت التعديلات قد عرضت على رؤساء الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات فهل هناك من اعترض عليها؟ وهنا فإنني أقول رحم الله طه حسين وأحمد لطفى السيد بمواقفهما الشجاعة حينما كانا مسئولين!!

أما الدكتور عبد المنعم المشاط وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة فقد أبدى اندهاشه وانزعاجه من التعديلات الجديدة، وقال: إننا لسنا في حاجة إلى توضيح عيوب التعديلات الجديدة فهي بشكل واضح تراجع عن الديمقراطية والحرية داخل جامعاتنا.. وعندما قرأت عنوان التعديلات في الصحف تصورت أن المقصودين بالتعيين هم «العمد» وليس عمداء الكليات!! ويضيف قائلا: إننا فوجئنا بتعديلات قانون الجامعات.. واعتقد أنه لم يحدث في تاريخ مصر من قبل أن عرض قانون وتمت الموافقة عليه بهذه السرعة.. لقد صحونا من نومنا وبدأنا عملنا ولم نعرف شيئا عن التعديلات.. وفي الظهيرة فوجئنا بتلك التعديلات الخطيرة التى سيكون لها تأثير جذرى- سلبى وسيىء- في مصيرنا حاضرا ومستقبلا.

ويرى د. محمد حبيب عضو المكتب الدائم للنوادى ورئيس نادى تدريس جامعة أسيوط أن التعديلات الجديدة تهدف إلى تحويل الجامعة إلى ثكنة عسكرية لتكميم أفواه مربى الأجيال وطلائع الفكر والثقافة، وهى فرصة جديدة لوزير التعليم لكى يتخلص من كل العناصر الشريفة التى لاتتفق مع هواه.. وإننى أتعجب.. فكل دول العالم اليوم تتجه إلى تعميق الديمقراطية وإنهاء عهود الديكتاتورية والشمولية والاستبداد وحكومتنا تعود بنا إلى عهود القمع والإرهاب.! ويوضح د. حبيب أن الحكومة تبذل كافة جهودها لإحكام قبضتها الحديدية البوليسية على الجامعة، الأمر الذى سيؤدى إلى إفشال العملية التعليمية والبحثية وتغييب دور الجامعة الوطنى تجاه الشباب والمجتمع. والتعلل بأن منصب العميد تنفيذى وأن التعيين لايتعارض مع الديمقراطية هو تزوير واضح وخلط متعمد بين الأوراق لأن هناك فارقا بين مدير شركة أو مصنع وبين كلية.. فالأول ينتج سلعة، أما العميد وأستاذ الجامعة فهو يبنى أجيال الأمة ويصبغ عقولها ووجدانها.. وإذا كان وزير التعليم سيحرم الأساتذة من ممارسة الديمقراطية ويفرض علينا الإستبداد وتكميم الأفواه.. فماذا نقول لأولادنا داخل الجامعات؟!

ويشير د. سعيد سلامة رئيس نادى تدريس جامعة قناة السويس إلى أن التعديلات مخيبة لآمال أعضاء هيئات التدريس في حياة أفضل وتجاءت لتوصد الباب أمام أى أمل للإصلاح الجامعى وإذا كان المواطن العادى له الحق في اختيار رئيس الجمهورية.. فكيف نحرم صفوة المثقفين والمجتمع من اختيار القائم على أمرهم؟! إنها تعديلات خطيرة ومخيبة وردة عن الديمقراطية التى يتشدق بها وزير التعليم، وهذا يؤكد لنا أن هناك خطة محكمة لإذلال أساتذة الجامعات وتكميم أفواههم. ويؤكد د. سعيد أن أساتذة الجامعة لم يعد أمامهم اليوم إلا التباكي على قانون الجامعات القديم رغم عيوبه ومساوئه العديده.. وهكذا فإن الدولة تعلنها صريحة لاحرية



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

ولا ديمقراطية.. وأن كل من يفكر بوطنية وحرية فلابد من قتله وإذلاله سواء كان في الجامعات أم النقابات أو حتى في القرى والنجوع ونطالب المكتب الدائم للنوادي باتخاذ موقف حاسم على رأسه الإضراب العام لنيل حقوقنا التي اهدرت وضاعت..

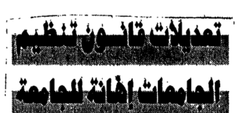
ويؤكد الدكتور سيد عبد الستار عضو مجلس إدارة قناة السويس والأستاذ بكلية العلوم ان الدولة تهدف بالتعديلات الجديدة إلى محاصرة الأستاذ الجامعي سياسيا بعد محاصرته اقتصاديا.. وضرب القواعد الشعبية المساندة لتدعيم الحرية والديمقراطية في اعلى مستوياتها بالجامعة كما ضربتها في مستوياتها في القرى والنجوع. وسوف يترتب على هذا القانون فساد إداري لانهاية له بالكليات، حيث سيقوى مركز العميد المعين في مواجهة مجلس الكلية مما يجعله يصدر القرارات بما يخدم مصلحته الشخصية ومصلحة النظام الحاكم الذي اصدر له قرار التعيين ضاربا عرض الحائط بالعملية التعليمية.

وتقول د. صفية عبد الرحمن رئيسة نادي التدريس بحلوان إن التعديلات الجديدة صدرت ضد رغبات الأساتذة.. فالتعيين مبدأ مرفوض وصعب جدا والانتخاب هو الوسيلة الوحيدة لإقامة ديمقراطية حقيقية داخل الجامعات. إن التعيين تتدخل فيه عوامل شخصية ويكبت حريات الأساتذة ولايتيح للأقسام العلمية ومجالس الكليات إبداء رأيها بحرية. وتتساءل د. صفية في دهشة.. لماذا تمت هذه التعديلات المؤسفة؟! ولماذا لم تعرض علينا في نوادي التدريس ونحن الممثلون الحقيقيون لأساتذة الجامعات؟!

ويرى د. أحمد سامي سكرتير نادي تدريس المنصورة والأستاذ بكلية الهندسة أن تعديلات القانون خطوة جديدة تعبر عن فقدان ثقة الحكومة في أساتذة الجامعات واعتبارهم عاجزين عن تحديد مصيرهم!! كما انها ستؤدي إلى الشللية حيث أن العميد المعين سيبحث عن شلة ليستعين بها في الحصول على موافقة مجلس الكلية على قراراته..

ويضيف د. سامي أن التعديلات الأخيرة تعتبر ردة خطيرة وخطوة جديدة إلى الوراء وإغلاقا للأوعية الانتخابية التي عايشتها الجامعات خلال خمسين عاما، وهي دليل على مخاوف حكومية لاداعي لها خاصة أن انتخابات عمداء الكليات لم تتهم بالتزوير..

ويشير د. سليمان صالح الأستاذ بكلية الإعلام إلى أن ماتم يشكل ضربة قاصمة موجهة ضد استقلال الجامعات وتعد انقلابا على الديمقراطية واعتداء صارخا على حقوق أعضاء التدريس.



د. أحمد المهدى*

إن التعديلات التى أقرها مجلس الشعب أخيرا فى قانون تنظيم الجامعات.. متمثلة فى أن يعين رئيس الجامعة عميد الكلية أو المعهد بدلا من اختياره،ومن حق رئيس الجامعة أن يقيل العميد أو يعزله.. أقول إن هذه التعديلات:

* ردة عن الهامش الديمقراطى الضئيل الذى يفاخر به النظام الحالى أنظمة أخرى للحكم فى منطقتنا العربية.

* إدانة صريحة لأساتذة الجامعات بأنهم غير قادرين على إدارة شئون مؤسساتهم، وأنهم -دائما- بحاجة إلى من يلهمهم الحكمة فى الرأى، والصواب فى الفعل.. فيحدد لهم من يكون عميدا للكلية، إنه الراعى الوحيد المعين (رئيس الجامعة) الذى يعينه الراعى الأكبر (رئيس الجمهورية)

* إن هذه التعديلات تمثل انتكاسة قوية، وضياعا لانجازات ضئيلة تحققت لتأصيل العمل الجامعى، كان من بينها اختيار عميد الكلية من بين ثلاثة أعضاء يختارهم أساتذة الكلية، والعجيب أن تبرير هذا التعديل يقال فى عبارات لامعنى لها مثل «القضاء على الشللية»، هذا التبرير كلام له خبىء، مغزاه أن أساتذة الجامعات قد غدوا كائنات حية لهم عقول لا يفقهون بها، وآذا لا سمعون بها، وعيون لايبصرون بها، ولذا لابد أن تعين لهم الدولة من يدير شئون المؤسسة التى يعملون بها.

يحدث هذا التعديل بعد أسابيع قليلة من تعديل قانون العمد، وجعل اختيارهم بالتعيين وليس بالانتخاب، وفى هذين العملين دلالة واضحة على أننا نصعد إلى الهاوية ونرقى إلى أسفل.

إن الواقع الفعلى للحياة فى مصر هو تدعيم للحكم الفردى المستبد فى كل المواقع.. إن الديمقراطية ليست لفظة تلوكها الألسن ويتشدق بها المتحدثون فى المنتديات والمؤتمرات وإنما هى نظام حياة وهى وسيلة لنمو الأفراد والمجتمعات.. هى منهج حياة فى الأسرة والمدرسة والكلية وكافة مواقع العمل وفى الأندية والأحزاب، وجوهر هذا المنهج هو وعى الأفراد بأوضاعهم واستشعارهم المسئولية كاملة والسعى لتغيير الخبيث إلى ما ينفع الناس، والسبيل الوحيد لتأصيل الديمقراطية فى مؤسسات التعليم هى تأصيل قيم الحرية والمسئولية والضبط والتسيير الذاتى داخل هذه المؤسسات على آراء من يعملون فيها، وأن نثق فى قدرتهم على إدارة شئونهم. وهذا لن يتأتى إلا بالانتخاب الحر المباشر بدءا من دور الحضانة ومرورا بالمدارس وانتهاء بالجامعات، التى يجب أن تنتخب قيادتها انتخابا حرا مباشرا: «رئيس القسم -وكيل الكلية- عميد الكلية» وانتهاء برئيس الجامعة الذى يجب أن تنتخب من بين أعضاء هيئات التدريس لا أن يعين.

* وهذه التعديلات تتنافى مع أبسط المبادىء الديمقراطية التى تدعو لتوزيع السلطات فى الوحدات داخل المجتمع، لأن ذلك من شأنه أن يشعر العاملين داخل كل مؤسسة بمسئولياتهم، وينمى فيهم الثقة بالنفس والقدرة على إحداث التغييرات والتحسينات.. وذلك بدلا من تركيز السلطات والصلاحيات فى أيدى رؤساء بعيدين عن مجريات العمل اليومى.. يصدرون أحكامهم من مكاتبهم من خلال تقارير مكتوبة تسجلها أجهزة معينة تعرفها وتجيدها أجهزة الحكم الشمولى، كما أن من شأن هذه التعديلات أن تفتح بابا واسعا لتنمية أساليب النفاق، وتجعل ولاء عميد الكلية لمن عينه ولمن يملك حق عزله بدلا من ولائه لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب.. كيف نتصور أن يتم تعديل قانون تنظيم الجامعات ليقرر أن يكون شغل المناصب القيادية بالتعيين وليس بالانتخاب.. أما وقد حدث ذلك فأرى ما يلى:

أولا: أن يتصدى أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات لمقاومة هذه الهجمة الشرسة على الجامعة، وأن يستخدموا فى تلك المقاومة كافة الطرق المشروعة: الكتابة فى الصحف، عقد مؤتمرات خاصة لمناقشة هذه التعديلات وبيان خطرها على الحياة الجامعية خاصة وعلى الحياة فى مصر عامة..

ثانيا: دعوة نوادى أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات إلى اجتماع عاجل لمناقشة الأضرار الأكاديمية والتعليمية والاجتماعية التى تنشأ عن التعديلات التى أدخلت على القانون.

ثالثا: ألا تقتصر جهود أفراد أعضاء هيئة التدريس ونواديهم على ما يخص شئون أعضاء هيئة التدريس، وإنما يجب أن ينظروا فى القيود المفروضة فى القانون وفى اللوائح وفى الممارسة الفعلية على حركة الطلاب داخل الجامعات، والتى من شأنها أن تؤثر تأثيرات سلبية على نضجهم السياسى والثقافى والاجتماعى، وأن تقترن حقوق الطلاب بحقوق أعضاء هيئة التدريس، وأن تتضح -فى الوقت ذاته- واجبات من ينتمون للجامعات طلابا كانوا أو أساتذة دون إفراط أو تفريط.

---

* عضو المكتب السياسى لحزب العمل



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٤

مدرسة بمصر الجديدة تخالف توجيهات وزير التعليم

خالفت إحدى المدارس الاعدادية بمصر الجديدة بروكسى قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والقاضى بمنع تحصيل أى مبالغ مالية تحت أى مسمى لتسليم شهادات النجاح لطلاب النقل. قامت المدرسة بجمع مبالغ مالية من الطلاب وأوليائهم نظير تسليم الشهادات لهم. ومن الجدير بالذكر أن تحصيل هذه المبالغ تم فى الوقت الذى نشرت فيه جميع الصحف تصريحات الوزير!!!

بدء الجولة الثالثة للامتحانات فى ١٠ كليات اليوم

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ اليوم الجولة الثالثة لامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعات ـ نهاية العام ـ حيث يؤدى طلاب كليتى الهندسة وطب الاسنان بجامعة القاهرة وطلاب كليات التجارة والهندسة والآداب والتربية والبنات والعلوم والزراعة والمعهد العالى للتمريض بجامعة عين شمس الامتحانات ماعدا كلية الحقوق التى بدات الامتحانات بها فى مايو الماضى. وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بان اللجان المشرفة قد استعدت وتم تجهيز القاعات الخاصة بالامتحانات التى ستجرى فى ٥ مواد دراسية فقط، وقد بدات الكنترولات اعمالها لرصد النتائج الخاصة بالفصل الدراسى الأول لضمها الى نتائج الفصل الثانى. وتقرر ان تحدد كل كلية طبقا للوائحها ومايراه مجلسها درجات الرأفة وظروف الامتحان ونتائج العينات الأولية لها سواء كانت لنجاح الطالب من راسب الى ناجح او فى المجموع الكلى والتقدير العام. وقال رئيس الجامعة ان عمداء الكليات سيقومون بالاشراف على الامتحانات لديهم بمساعدة الاساتذة الذين تقرر ان يمكثوا داخل اللجان للرد على اسئلة واستفسارات الطلاب خلال الامتحانات ، وقد تم تخصيص لجان للطلاب المرضى والمسجونين وغير القادرين على تادية الامتحان داخل اللجان العامة. وقال الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة ان هذا العام ستبدأ الامتحانات لأول مرة بقسم اللغة الانجليزية لطلاب الفرقة الأولى وأيضا بالنسبة لطلاب الفرقتين الأولى والثالثة بقسم اللغة الفرنسية وهما قسمان جديدان بالكلية. وتبدأ الامتحانات يوم الثلاثاء القادم بكلية الصيدلة و١١ يونيو بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وبكليات جامعة حلوان لتكون هذه هى الجولة الرابعة والأخيرة فى الامتحانات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٤

توفير الراحة للطلاب فى امتحان الثانوية العامة
فصل متحرك يزيد طاقة المدرسة ٣٠٪ بدل الفترتين

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستقوم بتوفير الراحة والتسهيلات الممكنة فى امتحان الثانوية العامة الذى سيبدأ ٢٥ يونيو الحالى لكى يمر بهدوء دون توتر او انفعال، وتزويد اللجان بالماء المثلج والمراوح وتوفير الأماكن للمراقبين.

وقال الوزير، فى مؤتمر مديرى التربية والتعليم، ان الوزارة بدأت فى الاعداد لمؤتمر تطوير تدريس اللغة العربية تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، ورحب الوزير باقتراحات المديرين التى تخدم مناهج اللغة العربية. واضاف انه سيتم ربط ٥٠ ادارة تعليمية فى اول العام الدراسى الجديد بمركز المعلومات والكمبيوتر بديوان عام الوزارة، كما سيتم تخزين بيانات جميع المدارس فى هذا المركز خلال ثلاثة شهور بعد ان يكتمل البناء. وطلب الوزير من مجلس المديرين أن يتركز بناء المدارس الجديدة فى المناطق التى توجد بها فترات ثانية، وفى حالة عدم وجود أراض للبناء يتم اضافة أدوار بالمدارس الحالية، وأكد ضرورة تنفيذ مشروع الفصل المتحرك بالمدرسة، والذى يزيد ٣٠٪ من طاقة المدرسة وذلك للقضاء على نظام الفترتين والحد من كثافة الفصول، كما طلب متابعة مجموعات الانشطة بالمدارس. وتقرر أن تبدأ اليوم الدورة التدريبية للمرشدين الدارسين فى المدارس، لتدريب أكثر من مرشد فى كل مدرسة لتوجيه طلاب الثانوية العامة الجديدة ومساعدتهم على اختيار المواد المؤهلة لدخول الجامعات، وهناك دورات اخرى للاداريين بالمدارس تبدأ يوم ١١ يونيه.



ديكتاتوريون أم دكاترة؟!

● اختيار عمداء الكليات من قبل رئيس الجامعة وتعيينهم بقرار بدلاً من انتخابهم يشكك ضمناً بفئة قيادية مثقفة تستطيع حل مشاكلها المهنية دون وصاية

تبنى مجلس الشعب المصري يوم الاثنين الماضي قرارا غريبا عدل بموجبه قانون تنظيم الجامعات، والغى المادة التي تنص على وجوب اختيار عمداء الكليات بالانتخاب ليضع مكانها مادة اخرى تبيح لرئيس الجامعة تعيين العمداء مباشرة دون حاجة لانتخابهم من قبل اساتذة الاقسام، وقد ضاع هذا الخبر في زحمة احداث اليمن، وانعقاد مؤتمر دول عدم الانحياز، فلم يتصدر الصفحات الاولى بالرغم من مدلولاته الخطيرة، وانعكاساته المعقدة.

ويقول انصار التعديل الجديد ان نظام الانتخاب في اختيار العمداء ادى سابقا الى تصاعد الخلافات داخل الكليات وكان له دوره السلبي على الاداء الجامعي، وقد جاء التعديل لوضع حد لتلك الظاهرة. وامام منطق من هذا النوع لا بد للمراقب المحايد ان يتساءل عن خلفيات هذه النظرة التي تحمل الكثير من حسن الوصاية، وتتعامل مع اساتذة الجامعات، وكأنهم مجموعة من القصّر شاغبوا بما فيه الكفاية، وحان الوقت لاسكاتهم، وتصفية المنازعات في ما بينهم بمنعهم من التفكير في مستقبل مؤسساتهم، وتعيين من يقوم بالتفكير نيابة عنهم.

ان الديمقراطية، وكما يعلم الذين ايدوا قرار التعديل والذين حاربوه، عملية تربية مستمرة تبدأ من البيت، وتنمو داخل المدرسة، وتترسخ في الجامعة، واذا كنا لا نثق بقدرة اساتذة الجامعات على التطبيق الديمقراطي، فبمن نثق؟ والى من نوكل امر تجريبها؟ هل للذين يبصمون بالابهام؟ أم للموتى و«المراحيم» الذين يكملون الاصوات الناقصة لكل من يحصل على نتيجة ناجح قبل أن يرشح نفسه؟!

لقد اعتاد الديمقراطيون الغرب على الثناء على الديمقراطية البريطانية العريقة، ولا شك انهم يعرفون ان هذه العراقة في التطبيق الديمقراطي لم تات من رحم الغيب، ولا جاءت من قمقم رمته العفاريت في المحيط، انما كان خلفها جبال من الاخطاء والدماء الممتدة من ايام كرومويل الى نهايات القرن العشرين، وخلال تلك التجارب المديدة كان البريطانيون يعدلون ويبدلون ويستنبطون ما يسمح بتطوير التجربة، لكنهم لم يقدموا في اي يوم من الايام على الغاء الانتخابات والسماح بالتعيين لان المنتخب لا يمكن ازالته الا بالانتخابات، اما المعين بقرار فما اسهل تبديله بقرار، وفي كل الاحوال تظل خلافات الانتخابات، مهما عظمت، اقل خطرا من الجنوح الى الهوى الشخصي في التعيين الذي يحيل رؤساء الجامعات من «دكاترة» الى «ديكتاتوريين»، وهذا اخر ما يريده الحريصون على نجاح التجربة الديمقراطية داخل الجامعات وخارجها.

محيي الدين اللاذقاني



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٤

تعيين العمداء ضرورة لتحسين أداء الكليات



بقلم :

د. أحمد محمد النجار

عميد علوم الأزهر

تعتبر الجامعات المصرية والمعاهد العليا المتخصصة أعلى المؤسسات المسئولة بالدولة عن تخريج أجيال وكوادر من الشباب فى مختلف التخصصات التى تحتاجها الدولة لتطوير ومسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى والنهوض والتنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مختلف المؤسسات والوزارات والمصالح والادارات بالدولة.

ان مختلف دول العالم تساير التطورات العلمية بسرعة فائقة نظرا لأن التقدم فى شتى مجالات العلوم يسير بمعدلات هائلة تستدعى التجديد والتحديث للمعامل وطرق التدريس والكتب والاجهزة العلمية والدوريات فى مختلف الفروع سواء كانت علوم اقتصادية أو عملية أو تطبيقية أو نظرية .

وحينما صدر قرار رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن تنظيم الجامعات المصرية كان يهدف الى تطوير وتحديث العمل العلمى والادارى بالكليات ومن بين مواد هذا القانون كان يتم انتخاب عمداء الكليات من بين الاساتذة العاملين والمتفرغين وكما كان يتم تعيين الاساتذة فى وظائف أساتذة متفرغين لمدة خمس سنوات فقط وبعد ذلك يعين لمدة عامين بناء على طلب مجلس القسم والكلية .

وبعد أن مضى حوالى عشرين عاما على هذا القانون . عرض على مجلس الشعب مؤخرا قانون لتعديل تنظيم الجامعات ووافق المجلس على تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم وكما وافق على تعيين الاساتذة بعد سن الستين فى وظائف اساتذة متفرغين مدى الحياة للاستفادة بخبراتهم العلمية .

ولقد تحدث الكثير بين مؤيد ومعارض ولكننا اذا قيمنا التجربة التى واكبت انتخابات العمادة خلال العشرين عاما الماضية وعلى الرغم من الشكل الديموقراطى لها الا ان هناك بعض السلبيات التى شابت الاداء فى بعض الكليات وهذا يحدث فى جميع الانتخابات على جميع مستويات الدولة واحد عيوب الانتخابات فى معظم المجالس فأصابت العدوى الكليات الجامعية وهى عدوى الشللية وضرب مصالح بعض اعضاء هيئة التدريس وحدث انقسامات داخل الاقسام بسبب هذه الانتخابات والاكثر من هذا ان ترقيات اعضاء هيئة التدريس قد تأثرت فى كثير من الاحيان سلبا أو ايجابا بسبب انتماء عضو هيئة التدريس الذى يتم ترقيته الى جبهة من الجبهات وكان هذا من الاثار المباشرة والحساسة ومن الاثار السلبية للانتخابات وفى بعض الاحيان كانت تتم مجاملات اعضاء هيئة التدريس فى بعض الامور وادى ذلك الى عدم الانضباط فى احيان أخرى ويعتمد كثير من اعضاء هيئة التدريس فى قضاء امور هامة على حاجة العميد لاصواتهم فى العملية الانتخابية وعادة ما تثار الطلبات قبل مواعيد الانتخابات بستة اشهر وتمارس العديد من الضغوط على عميد الكلية قبل موعد الانتخابات وتعيش الكليات حالة من عدم الانضباط قبل الانتخابات بفترة ستة شهور وبعدها بفترة ستة شهور اخرى لتصفية الحسابات الناتجة عن الانتخابات .

ان الامر قد وصل ببعض الاقسام الاتقوم بتطوير الاداء فيها ولايكون هناك تطور ملموس فى فترات عمادة محددة وهذا ادى الى تخلف بعض الاقسام علميا وفنيا وكما لوحظ ايضا ان عدد قليل من اعضاء هيئة التدريس لايؤدى واجباته الاساسية فى امور هامة كالامتحانات والتدريس اعتمادا على اسلوب انتخابات العمدة وما يترتب عليها .

ان شخصية عميد الكلية لابد ان يكون استاذا وعالما جليلا يحظى باحترام اساتذة الكلية وتقديرهم ولابد ان يكون العميد على أعلى المستويات من النواحى العلمية والخبرة الادارية والمالية والفنية وان يكون عارفا وملما بشئون اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليته ودارسا لمشاكلهم ويكون له القدرة على احتواء الازمات والتعامل مع اعضاء هيئة التدريس والطلاب فى مختلف الظروف وكما ان من واجب العميد تطوير الكلية وتحديث الاداء بها ومسايرة الكلية لاحدث اساليب العلم والتكنولوجيا الحديثة والاهتمام بالنواحى الفنية والرياضية والثقافية والاجتماعية والعلمية وعقد المؤتمرات العلمية والشبابية والنشر العلمى ومتابعة مجلة الكلية ومجلات الحائط للطلاب وتنمية المكتبة ونوادى العلوم وانشطة الجوالة وغير ذلك من الانشطة المختلفة لاعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية .

واذا كان العميد هو المسئول عن كل هذا الكم الهائل من الانشطة والدعم والتطوير للكلية وسيكون العميد بالتعيين

بدلا من الانتخاب فذلك سوف يلقى عبئا كبيرا ومسئولية خاصة على السادة رؤساء الجامعات المصرية الذين نثق فى مقدرتهم على اختيار العناصر التى تمكنها من تحمل هذه المسئوليات وعندئذ ستكون اختياراتهم مسئولية كبيرة ومضاعفة عليهم لأنها اصبحت مسئوليتهم الاولى .

ان اللائحة التنفيذية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ للقانون تطوير الازهر رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ تنص على تعيين العمداء بكليات جامعة الازهر وكانت جامعة الازهر تجرى انتخابات العمادة تحت مسمى «استطلاع رأى الاساتذة» وليس انتخابات العمادة وبذلك القرار الجديد للجامعات الذى اصدره مجلس الشعب مؤخرا تعود الجامعات المصرية للقانون جامعة الازهر الذى ينص على تعيين العمداء وليس انتخابهم .

واذا كانت الدولة قد رأت ان تعيين العمداء يعتبر ضرورة لتحسين الاداء بالكليات ولتلافى بعض السلبيات التى ذكرت سالفا وكما ان نظام الانتخابات قد ادى الى عدم وصول الجامعات الى اهدافها المنشودة فى التنمية وملاحقة التطورات العالمية والتحديث ووصل الامر الى انحراف بعض الكليات عن المسار الصحيح استغلالا لمسيرة الديموقراطية وحيث ان الجامعات جزء لايتجزأ من الدولة فإننا سوف نرى خلال المرحلة القادمة ما سيحدث بالجامعات وستعيد تقييم الاداء وكلنا أمل فى أن يكون هدفنا هو تطوير الاداء بالجامعات المصرية ومواكبة التطورات العلمية وتحقيق دورها البارز فى خدمة المجتمع والوصول بالجامعات الى أعلى الدرجات .

أما عن تعيين الاساتذة بالاقسام العلمية كأساتذة متفرغين مدى الحياة فلاشك فى أن هذا يعتبر قرارا صائبا واضافة هامة لقانون تطوير الجامعات فالاساتذة الكبار هم القدوة وهم العلماء الذين يجب ان يحذوا حذوهم شباب اليوم وتفتقر اليهم مدارسنا العلمية وحاجتنا ماسة الى علمهم وفكرهم وخبرتهم حتى تتواصل الاجيال بين كبار العلماء وشباب الامة وطلابها فتصل جامعاتنا الى ما نصبوا اليه من مجد ورفعة وتطور .

٠٠١٤٩٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٤



تبنى الرئيس مبارك فكرة إنشاء «معهد الدراسات المتقدمة» .. وهى فكرة حضارية بكل المقاييس.. حيث أن هذا المعهد لايوجد نظير له إلا فى عدد محدود من أكثر دول العالم تقدماً .. ولعل أبلغ مثل .. معهد «برنستون» فى أمريكا الذى كان ألبرت أينشتاين .. أحد أعضائه ..!

●●●

فكرة المعهد الجديد .. تقوم على أساس التقاء مجموعة من العلماء ، والباحثين .. نصفهم مقيمون فى مصر .. والنصف الآخر يأتون كزائرين من مختلف أرجاء الدنيا .. حيث يتبادل الجميع الرأى ، والنقاش حول بعض القضايا الجوهرية .. سياسية ، أو اقتصادية ، أو اجتماعية ، أو ثقافية .

لاجدال .. أن تفاعل عقول هؤلاء الصفوة .. لابد أن يولد «ومضات» متميزة فى شتى المجالات .. وفى نهاية العام يرفع المعهد نتائج دراسة علمائه ، وباحثيه إلى رئيس الجمهورية .. ليتخذ فيها ما يراه .

●●●

إننى أحسب أن معهد الدراسات المتقدمة .. إذا تناول مشكلة التلوث ، أو الاسكان ، أو البطالة .. فلابد أن يقدم لنا تصورات ، وأفكارا ، وحلولا على مستوى بالغ من الأهمية .. فيستفيد المجتمع ككل .. بل وربما تتغير نظرته إلى كثير من الأمور .

●●●

هذا المعهد ـ طبعا ـ لاعلاقة له من قريب ، أو من بعيد بالسياسة .. إذ أن علماءه لايشاركون فى القرار ، ولايجرى بينهم تصويت من أى نوع .. ومن الجهل اتهامهم بالعداء للديمقراطية .. لاسيما إذا وضعنا فى الاعتبار أن كلا من الولايات المتحدة الأمريكية ، وألمانيا .. من أشد الدول دعماً وحماساً .. لمثل ذلك النوع من الدراسات .. لأنهم أناس يهتمون بالعلم ، ويفتحون أبواب المعرفة على مصاريعها .

●●●

من هنا .. ألايبدو غريبا .. أن يجىء حزب الوفد ليقول .. أن من بين أسباب انسحابه من الحوار الوطنى .. فكرة إنشاء هذا المعهد ..؟؟

مجرد سؤال لرئيس الحزب .. فؤاد سراج الدين .. الذى تصور أن بإمكانه «ضرب كرسى فى الكلوب» .. فتنطفىء الانوار ..!!

يا أخ فؤاد .. هذا الكلام .. كان يمكن أن يحدث زمان ..!! أيام القهر ، والتسلط ، والعنجهية .. أيام الظلام الدامس .. التى قسمت الناس إلى سادة وعبيد ..!!

●●●

الآن .. الشعب سيد نفسه .. ولانعتقد أبداً .. بأن هذا «السيد» يرضى لنفسه أن يعود تابعاً .. ذليلاً .. كما كان حاله منذ ٥٢ عاماً من الزمان ..!! الدنيا .. تتطور «ياسيد فؤاد» .. ويخطىء كل الخطأ من يصر على أن يعيش فى برج من «الأوهام» ..!!

سمير رجب

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٤
المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تعديل قانون الجامعات

تعيين عمداء الكليات .. تصحيح طال انتظاره

جاء تعديل قانون الجامعات المصرية فيما يختص بتعيين عمداء الكليات بدلاً من انتخابهم ليثير عديداً من التساؤلات والتعليقات مابين القادح والمادح وبين المؤيد والمفند. يقولون انه تعديل واكبه الصواب وركب سفينته، واخرون ينددون بانه نحر للديمقراطية وردة عنها والحقيقة ان الديمقراطية براء مما يتحدثون فيه ولعل ذلك يدعونا لتحديد بعض الثوابت التى لاخلاف عليها. ثم الولوج فيما اختلف فيه.

اولا: ان وظيفة العميد من بين اعمال السلطة التنفيذية التى لا انتخاب فيها فهى ليست وظيفة مختصة بصنع السياسات او وضع التشريع.

ثانيا: أن الديمقراطية تمارس فى الجامعة بصورة صحيحة وواضحة، وفى ابسط صورة لمفهوم الديمقراطية المباشرة ان الجماعة تكون قادرة على اتخاذ القرار السليم بعد مناقشة مستفيضة واعتقد ان ذلك موجود فى اطار المجالس الجامعية المتعددة، ذلك انها مصدر اتخاذ القرار فى اطار مسارها التدريجى بدءا من مجلس القسم ومروراً بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ثم المجلس الأعلى للجامعات. وان كانت تلك هى الثوابت فان المتغيرات كثيرة، ولعلنا نسوق فى اطارها عيوب الانتخابات وبمفهوم المخالفة مزايا التعيين.

اولا: لاقت جامعات مصر كبوات كادت تصل الى حد النكسات، فمن يؤتى به عميدا. ولكل وضع استثناء. يتصور ان السلطة هى الاعلى وهى التى تملك قرار تعيينه لا دخل لها به.. فهو منتخب من قرنائه وبالتالى مفروض على تلك السلطة.. ومن هنا تضيع قنوات الاتصال الجيد بين الكليات وادارة الجامعة، وينعكس ذلك على الصالح العام.

ثانيا: تجر الانتخابات بصفة عامة. والعمادة ليست استثناء. صور الشللية والمحسوبيات، وتثمين الجهود، ومنح العطايا فى صور شتى لمن وقف بجوار المرشح الفائز مؤيدا، فضلا عن تقطع الصلات، وتعطل الاواصر الجيدة بين زملاء يعملون فى محراب علم كتب له الكمال واحتسبت عليه الهنات.. فتضيع القيم وتهتز المثل.. وتصفى الحسابات بصورة مقززة منفرة.. وبصفة عامة تهدد المصلحة العامة وتنشط المصلحة الخاصة.. واقولها بصراحة ووضوح لقد تاخر التعديل ومرحبا به حتى يضبط العمل التنفيذى فى الجامعة.. بل يضبط الاداء الجامعى ويعطى جهداً اوفر وعملا جاداً انفع.. فالتعديل بحق جاء ليصحح مسارا بل جاء ليعدل تجاوزاً.

وكلمة اخيرة.. اعلم سلفاً ان السادة رؤساء الجامعات ليسوا فى حاجة اليها.. ولكنى اسوقها فقط للتذكرة ولإرضاء النفس فان عدل القانون، فان السادة رؤساء الجامعات لديهم الامكانات والمعايير التى يمكنهم بها حسن الاختيار، وفق القدرات المعينة والحسابات الدقيقة والضوابط القيمية والموضوعية والعلمية وفوقها الضوابط الاجتماعية. وكم كنت اود ان يكون تنفيذ التعديل بالفورى حتى يعم تصحيح المسار وتعديل ما افسدته الانتخابات التى لايشارك فيها الجميع، وحتى لاتترك فترة تكون متنفسا لتصفية ما تبقى من حسابات، وحتى لايكثر البعض من السلبيات ذلك لانه مغادر موقعه نهائيا. ارجو لجامعاتنا رمز الشموخ والحضارة والرفعة، والقوه للخدمة مصرنا التى لاتبخل علينا ولا يجب ان نبخل عليها وعلى شبابها عماد هذا البلد وسندتها.

د. عبدالرحمن اسماعيل الصالحى
استاذ العلوم السياسية ـ جامعة الزقازيق

تغيير قانون الجامعات خطوة إلى الوراء

فوجىء اعضاء هيئة تدريس الجامعات المصرية عند قراءة صحف الاثنين ٣٠ مايو بان هناك مشروعا لتعديل قانون الجامعات سوف يعرض فى نفس اليوم على مجلس الشعب، وفجع الاساتذة جميعا حين قراوا فى اليوم التالى ان مجلس الشعب قد وافق على مشروع القانون بدون اخذ فى الاعتبار وجهة نظر المعارضة بان يؤخذ راى الاساتذة قبل عرض المشروع.

والتعديل يتضمن الغاء النص على وجوب انتخاب عميد الكلية والعودة الى تعيين العميد من قبل رئيس الجامعة كما كان فى القانون القديم والمطبق فى الستينات، وكذلك نص على سلطة رئيس الجامعة فى تنحية العميد خلال مدة خدمته.

وحقيقة لا استطيع الا ان اقول ان هذا التغيير يعنى انتكاسة شديدة فى المسار الديمقراطى ويفقد الحكومة مصداقيتها فى اى شعارات تتحدث عن الديمقراطية خاصة ان الحكومة لم تشا ان تترك الاساتذة يختارون عميد كليتهم واصرت على تعيينه ولم تتحمل ان يتحرك الاساتذة فى هذا الهامش الضيق من الحرية والذى كان مقيدا فى القانون بان يختار رئيس الجامعة استاذا من بين ثلاثة حائزين على اعلى الاصوات وكانت انتخابات العمادة ناجحة ديمقراطيا بجميع المقاييس ونسبة الحضور فيها تجاوزت تسعين بالمائة فى معظم الحالات.

ان مصر تمر بمرحلة هامة تواجه فيها اخطارا جسيمة وشديدة قد تعرضها لان تفقد كيانها وهويتها، وليس باستطاعة الحكومة او وزارة التعليم ان تواجه اية مخاطر وحدها بمجموعة من الموظفين او المنتفعين الذين ليس لهم ثقل فى وسط كلياتهم اوجامعاتهم وسط زملائهم او بين الطلاب. اعتقد ان هذا القانون يؤدى الى ان كل استاذ فى جامعاتنا سيفقد الثقة تماما فى جدوى المشاركة او المساعدة فى حل اى مازق تقع فيه مصر.

والطريقة التى تمت بها الموافقة على تغيير القانون غريبة وتؤكد وجود نية مبيتة لان يمر القانون دون ان ياخذ حقه من المناقشة الموضوعية.

لقد كان رد فعل صدور القانون عند اساتذة الجامعات حزينا وصاعقا ولست ابالغ اذا قلت ان احلامهم فى حل مشاكل التعليم فى مصر قد تضاءلت بعد ان عقدوا آمالا كبارا على الوزير الذى يدركون مدى احترامه للجامعة وللقانون. وقبل هذا كله لمصر.

محمد أبو الغار
استاذ بكلية الطب ـ جامعة القاهرة

١٤٠٠-٠٠٠



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : يوليو ١٩٩٤

مسرحة المناهج : قضية حائرة تهم طلاب مصر

قضية التعليم فى مصر من القضايا المصيرية التى تحتل مكانة كبيرة وتشغل حيزا من اهتمام المسئولين ، كما ان المسرح فى الدول المتقدمة ياخذ مساحته فى العملية التعليمية ، معلما ومربيا ومرقيا للوجدان فهل هناك انتباه لهذا الدور (مسرحة المناهج) فى مصر !

ـ الحقيقة التى يجب ان تذكر ان المبادرة جاءت من المسرحيين ففى العام الماضى قدم المسرحيون ورقة عمل باسمهم موقعة من د . سمير سرحان والفنان كرم مطاوع ، الى المؤتمر الخاص بالتعليم والذى اقيم تحت رعاية حرم رئيس الجمهورية بشأن مسرحة المناهج .

وهذا العام جاءت :

المبادرة العملية من الفنان « عبد الغفار عودة » رئيس قطاع الفنون الشعبية والاستعراضية وهى مبادرة طيبة يستحق الثناء عليها حيث قام بمسرحة مقرر الجغرافيا للمرحلة الاعدادية اخراج « حمدى ابو العلا » و« اوقات عصيبة » القصة المقررة على الثانوية العامة من اخراج « سمير العصفورى » وجاءت مؤلفة العرض الاول الكاتبة « ليلى عبد الباسط » بفكرتها عبر مرحلة عمل طويلة فى المسرح المدرسى وبعد يأس من ان تحقق فكرتها او تخرج الى النور من خلال وزارة التربية والتعليم والتى ناضل كثيرون قبلها وبعدها فى مقدمتهم الكاتب الكبير « يوسف عوف » الذى جاهد اكثر من ثلاثين عاما من خلال عمله فى التربية والتعليم لتخرج فكرة مسرحة المناهج الى النور واخيرا قرر ان يخوض التجربة بنفسه عبر الدراما التليفزيونية فى مسلسل « غدا تتفتح الزهور » والذى قام ببطولته « محمود ياسين » و« سميرة احمد » حيث قدم نموذجا لما يجب ان يكون عليه اعداد المعلم والتاكيد على هذه الامكانية (الفن والمسرح فى العملية التعليمية) وهذا ما تعنيه مسرحة المناهج اى تحويل المواد الدراسية الجافة الى دراما مسرحية مما يفتح افقا جديدا ينحى التلقين والحفظ جانبا ويقدم المادة العلمية باسلوب جذاب يفهمه الطالب ويستوعب ويلصق بذاكرته دون عناء ، كما ان الالحاح على هذه النماذج فى العملية التعليمية التى تمزج بين العلم والفن بدون شك ستنتج لنا مواطنا يتذوق الفن ويحس الجمال بلا افتعال او تزيد بحيث يكون جزءا من نسيجه الوجدانى والعقلى فلا نرى من يكفر الفن او المجتمع .

جهود وزارية ؟!

والذى يهمنا هنا ان هذه التجربة التى خاضها « عبد الغفار عودة » بعرضيه قد نجحت ولاقت اقبالا عند الطلاب الى درجة ان الطلاب تجمهروا لكى يستمر عرض مسرحية « اوقات عصيبة » التى لم تعرض إلا شهرا واحدا لعدم وجود مسرح ورغم استعداد الممثلين للعرض مدة اطول (!!!) ويقال ان الجهة المسئولة عن ذلك هى وزارة التربية والتعليم (!!!) .

المهم هنا هو استمرارية هذه التجربة بعد نجاحها وهذه الاستمرارية لابد الا تخضع معها

المصدر : الأذاعة والتليفزيون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٤

ناهد عز العرب

التجربة للجهود الفردية والنوايا الحسنة التى ترتبط بتوجود اشخاص وتنتهى بانتهاء وجودهم فى مناصبهم ، وإذا كانت وزارة الثقافة قد اهتمت بهذه القضية التعليمية والتثقيفية والتنويرية ممثلة فى مبادرة « عبد الغفار عودة » فبدون شك هناك وزارات أخرى معنية مثل التربية والتعليم بالطبع خاصة وان على راسها وزيرا مهتما بإعادة هيكلة العملية التعليمية فى مصر .

إن جاز التعبير ـ وهو الدكتور حسين كامل بهاء الدين . خاصة وقد علمنا ان الوزارة قد اشترت حق استغلال مساحة فى القناة الفضائية ووزارة الشباب وعلى راسها د . عبد المنعم عمارة وهو رجل اشتهر بمرونته ومبادرته البناءة خاصة وهو يملك ميزانية لاباس بها ويملك مسرحا رائعا يمكن استغلاله فى هذا المشروع .. والاعلامى الكبير « صفوت الشريف » وزير الاعلام الذى لا يدخر جهدا فى سبيل ان يصل الاعلام المصرى الى اعلى وارقى مستوياته وأن يصل الدعم لمستحقيه ، ولديه تليفزيون مصر ممثلا فى القناة الأولى والثانية والقنوات المحلية .

فما المطلوب اذن ؟

المطلوب ان تتشكل لجنة دائمة تضم ممثلين من الوزارات الاربع لتقرر قبل بداية العام المادة التى ستقدم للطلاب مسرحة على مدى العام وان تقرر كل جهة حسب امكانياتها قدر مساهمتها .. اما وزير الاعلام « صفوت الشريف » فنحن نحمل له رسائل من ابنائنا الطلاب فى الاقاليم والذين فاتهم مشاهدة عرضى الثانوية العامة والاعدادية هذا العام من ابناء القاهرة يرجونه بان يتم اعادة بثه من خلال التليفزيون ، وأن يكون هذا ضمن خطة التليفزيون الخاصة بالبرامج التعليمية حتى تكون لديهم فرصة طيبة للمراجعة وان يتم هذا بشكل سنوى . وكلنا ثقة فى استجابة « صفوت الشريف » لابنائه خاصة وان مشكلات قد اثيرت فى هذا الشان منها ان التليفزيون طلب تسجيل المسرحيتين مجانا ورفض بالطبع قطاع الفنون الشعبية والاستعراضية .

اما وزارة التعليم فعلى قدر ترحيب الوزير بالفكرة فقد كانت المساهمة من قبل الوزارة رمزية وعلى مضض ، ورفضت هى الاخرى شراء العروض (!!!) فماذا لو تعاون الوزراء (تعليم وثقافة واعلام) خاصة وقد علمنا ان هناك تعاونا مستمرا بين هذه الوزارات وان هناك لجنة عليا مشكلة من وزارتى التعليم والاعلام ، خاصة وان هذه المادة الممسرحة والتى يمكن لاى مشاهد وليس الطلاب فقط مشاهدتها يمكن ان تبث عبر قناة مصر الفضائية ، كما يمكن استغلال حق طرحها عبر اشرطه الفيديو .. وسيلة جديدة للتثقيف والتعليم والتنوير لا اتوقع إلا ان يتحمس لها وزراؤنا .

وبعد .. فقد كان التليفزيون سباقا لالتقاط هذه التجربة وهذه القضية والالحاح عليها وذلك عبر برنامج (رفع الستار) الذى يذاع على القناة الاولى وتقدمه اسرة مكونة من المذيعة « نانو حمدى » والمخرج سامى بشرى وكاتبة هذه السطور كمعدة ـ حيث قدمنا حلقة فى العام الماضى عن الورقة المقدمة من رجالات المسرح الى حرم رئيس الجمهورية حول مسرحة المناهج ، طرحنا فيها الفكرة واهميتها وتحدث فيها د . سمير سرحان والفنان كرم مطاوع ، والفنان شوقى خميس مدير المسرح القومى للطفل والذى قدم نماذج عبر مسرحه للمراحل السنية الصغيرة ، والكاتبة سناء فتح الله باهتمامها المعروف بالمسرح المدرسى ، وعندما ظهرت التجارب العملية هذا العام تابعنا القضية وقدمنا اطرافا من حلقة العام الماضى والتقينا بوزيرى التعليم والثقافة ، وبالكاتب يوسف عوف وباسرة مسرحية احلام العصافير كنموذج تطبيقى ، وبالطلاب المشاهدين للعرض لنرى مدى استقبالهم للتجربة والذى اتى ايجابيا بدرجة هائلة ، تابعنا ذلك عبر ثلاث حلقات وتركنا الامر فى النهاية للمسئولين لياخذ كل مسئوليته تجاه القضية .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

علامات استفهام ؟
.. وعلامات تعجب !

● أخيرا صدر القانون الذى طالب به أساتذة الجامعات الحريصون على إعادة الروح الجامعية إلى سابق عهدها ، وأصبح اختيار عميد الكلية بالتعيين وليس بالانتخاب . لقد أفسد نظام انتخاب العميد الحياة الجامعية ، وجعل طالبى المنصب يتسابقون على كسب الأصوات باسترضاء الجميع على حساب المصلحة العامة ، وتحولت كل كلية إلى أحزاب وشلل وانعكس ذلك على الطلبة . الأستاذ قدوة ، ونموذج ، ومثل أعلى فى الخلق والتجرد والترفع ، والجامعة مكان للبحث والعلم والتعالى على المناصب ، والعميد يجب ألا يكون أسير الأصوات والشعبية لكى يصدر قراراته دون أن يخشى أحدا أو يحسب حساب الانتخابات .. السؤال : لماذا تأخر صدور هذا القانون .. ؟ هل من الضرورى أن تتراكم المشاكل لكى نتحرك ونغير .. ؟؟

● لا أعرف لماذا يعارض البعض قانون الضريبة على مرتبات المصريين العاملين فى الخارج ، مع أن الدول الكبرى تفرض ضرائب على دخول أبنائها من العمل خارج الحدود .. أولا لأنهم مواطنون ، وثانيا لأنهم يظلون محتفظين بالجنسية ومسئولياتها وبالحق فى التمتع بكافة الخدمات التى تمول من الضرائب ، وثالثا لأنه ليس من المعقول أن يحصلوا هم وأسرهم على الدعم والخدمات ولا يساهمون فى أعبائها رغم أن دخولهم زادت ، ويتحمل أصحاب الدخول المحدودة فى الداخل كل الأعباء وحدهم .. هل هذه عدالة ؟ ..

● ضبطت مباحث الأموال العامة فى منزل أحد أصحاب السوابق فى شبرا الخيمة مجموعة أختام لوزارات وهيئات وشركات وسفارات كثيرة .. وأعتقد أن هناك أوكارا كثيرة من هذا النوع ، ونتيجة لذلك ازدادت الوثائق المزورة ، ولم يعد أحد يثق فى شهادة أو توقيع ، ولا أحد يعرف إن كانت البطاقات والوثائق التى تقدم إليه مزورة أو لا .. وهذا شىء خطير جدا لأنه سيؤدى إلى فقدان الثقة فى أوراق مفروض أنها موضع ثقة تامة ويقين .. أليس الأفضل المسارعة بتشديد العقوبة على حالات تزوير الوثائق إلى السجن المؤبد .. أو ننتظر إلى أن تزداد هذه الجرائم أكثر وأكثر ؟؟

● النجاح الذى يحققه الإعلام المصرى في هذه الفترة يلفت الأنظار .. التلفزيون بدأ يتحول إلى طريق جديد يصبح فيه مدفعية ثقيلة ضد الإرهاب .. أحاديث التائبين الأخيرة كشفت أبعادا جديدة وخطيرة جدا .. أهمها أن الإرهاب أصبحت له مدارس فقهية وعلوم شرعية قائمة على الدجل والمغالطة ، ولكنها مقدمة للشباب في بناء منطقي متكامل لا يستطيع بخبرته المحدودة أن يكتشف ما فيها من زيف .. واكتشفنا أن قوافل التوعية كانت تتحدث كل هذه السنين في الفراغ ، وتكلم نفسها ، وتظن أنها ترد على الإرهابيين وهى لا تعرف فكر الإرهابيين .. إذا لم نبدأ الآن بداية جديدة .. بعقول جديدة .. ومنهج جديد .. وفكر جديد .. ووسائل جديدة .. نكون قد ارتكبنا أكبر الأخطاء التي سيكون ثمنها باهظا .. !!

● رسالة دامعة من أهالى مدينة دمنهور ، تقول إن المياه تنقطع عن المدينة أو عن بعض أحيائها يوما كاملا على الأقل في الأسبوع دون سابق إنذار ، إلا عن حى واحد لأن إستراحة المحافظ في هذا الحي .. يطالبون فقط إخطارهم بموعد قطع المياه قبلها بساعة أو بدقائق تكفى لملء زجاجة مياه يشرب منها الأطفال .. أظن المطلب يستحق بعض الاهتمام .. الله أعلم !!

● بعض الذين يقودون ما يسمى بالتيار الإسلامى المعتدل كانوا في شبابهم من أعضاء تنظيمات سرية للعنف ودخلوا السجن في قضايا ولهم ملفات وتاريخ طويل .. الآن يمارسون العنف بوسيلة أخرى تناسب سن التقاعد ، هي الدفاع عن أفكار تحرض على العنف ، وتدافع عن مرتكبى الجرائم ، ويتركون سلوك العنف للشباب والمراهقين السذج .. نوع ماكر من توزيع الأدوار !!

● سرق مجهولون حقيبة القاضى ناصر حلمي المحمود قاضى محكمة كفر الدوار منذ أيام ، وفيها ملفات ١٩ قضية .. وزارة العدل مطالبة الآن بوضع نظام لحماية ملفات القضايا ، وتحمل مسئولياتها عن المستندات وحقوق الناس التى تضيع في مثل هذه الحالات ، ودفع تعويضات كافية لأصحاب الحقوق أو التأمين على الملفات في شركات التأمين أو تنظيم خروج الملفات من المحاكم .. أو أى شىء لإعادة ثقة الناس فى أن حقوقهم محفوظة .. على الأقل داخل المحاكم !



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

وزير التعليم خلال تفقده لامتحان الاعدادية:

الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ومناسبة للوقت المحدد لها

دراسة تغيير نسبة ٣٠٪ من الناجحين بالإعدادية للقبول بالمرحلة الثانوية

كتب ـ يسرى موافي:

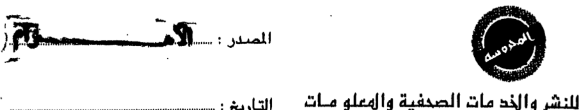
اعلن الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم ان الامتحانات العامة سواء الأعدادية او الثانوية العامة سوف تكون فى مستوى الطالب المتوسط باعتبارها مجرد عملية تقييم لقدرات الطلاب و ليس عقابا لهم وان الامتحان يوضع وفق المواصفات التى اقرها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بحيث يكون مناسبا للوقت المحدد للاجابة مع توفير الوقت الكافى للمراجعة وإزالة الرهبة من الطلاب.

وكان وزير التعليم قد قام بجولة امس تفقد فيها سير الامتحانات فى الشهادة الاعدادية التى بدات فى القاهرة والجيزة وبعض المحافظات حيث زار مدرسة هدى شعراوى الاعدادية للبنات بجنوب القاهرة ومدرسة عمرو بن العاص للبنات والمعهد العلمى الإعدادية للبنين بادارة مصر القديمة كما تفقد لجنة امتحانات خاصة عقدت بمستشفى الطلبة للتامين الصحى. وقد تبين أن الامتحان فى مادة اللغة العربية جاء فى متناول الطالب المتوسط وخاليا من التعقيد او الاخطاء اللغوية والفنية او المطبعية وان الاسئلة جاءت من داخل المقرر وقد انتهى بعض الطلبة من الاجابة على الاسئلة قبل مضى نصف الوقت.

حسين بهاء الدين

واعلن الوزير انه يتم دراسة تغيير نسبة ٣٠٪ من اعداد الطلاب الناجحين فى الاغدادية للقبول بالمرحلة الثانوية والاهتمام بالتعليم الفنى لسايرة متطلبات السوق وحاجة الدولة الى تطويز التعليم الفنى وتغييره جذريا واستحداث مقررات جديدة تتمشى مع التطوير المنشود. كما اكد الوزير اهتمام الوزارة باللغة العربية وقرب عقد المؤتمر القومى لتطويره.

وقد قام المحافظون ووكلاء وزارة التربية والتعليم بالمحافظات بتفقد سير الامتحانات فى بعض اللجان العامة والخاصة التى عقدت لبعض الطلاب المرضى بالمستشفيات، ولم تصدر اى شكوى من امتحان مادة اللغة العربية بورقتيه الاولى والثانية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

كنترول فى الشارع!

صورة غريبة لم يألفها المواطنون بسوهاج عندما فوجئوا بكنترول معهد الفتيات الازهرى فى الطريق العام طوال فترة تصحيح المواد فى الوقت الذى يوجد فيه المعهد بجوار ادارة التعليم الازهرى بالمدينة.ويقول الشيخ ابو المعاطى ابورحاب مدير عام المنطقة الازهرية بسوهاج ان معهد الفتيات مشغول بالامتحانات ، ولاتوجد به غرفة خالية والمبنى مصمم منذ ٢٤ سنة ليسع ٤٠٠ طالبة فقط والآن ١٨٠٠ طالبة و ٢٥٠ مدرسا ومدرسة و ١٨ عاملا وعاملة ولايتحمل حاليا اقامة ادوار جديدة علوية به. وناشد المحافظة وادارة الازهر بتوفير الاعتمادات المالية اللازمة لتوسعة المعهد افقيا باقامة مبان مستقلة جديدة تضاف اليه على المساحة الخالية المجاورة له. وقال انه تم شغل جميع الغرف الخاصة بالاداريين بالمعهد كفصول للدراسة حتى غرفة عميد المعهد. فهل تستجيب المحافظة والازهر لانقاذ المعهد وحل تلك الظاهرة السلبية.

حسن عبدالموجود



وجهة نظر

صراع وصداع الثانوية العامة !

ودارت الأيام بل دار الزمن دورته فإذا بى وجها لوجه امام الدورة الثالثة من دورات الثانوية العامة «المبجلة» ! وكانت الأولى بطبيعة الحال هى التى مارستها شخصيا. والغريب انها أهونها على الاطلاق، ومرت بسلام مثل مرور النسيم العليل ! لم احس بتوتر يذكر، ولم اقدر حق التقدير انها سنة مصيرية، ولم اكبد اهلى مليما واحدا فى دروس خصوصية ! ثم كانت الثانويات التى اجتازها ابنى وابنتاى هى الدورة الثانية وفيها شاغلنى التوتر والاهتمامات المصيرية وغير العادية. وقد رايت انه من الضرورى ان استعين لهم بالنذر اليسير من الدروس الخصوصية فى اللغة العربية وفى الرياضة من باب الاطمئنان الكلى، وتكلفت جنيهات معدودة ! إلا الدورة الثالثة الحالية.. اجارك الله ! تلك هى دورة الثانوية العامة هذا العام والتى تغيرت الدنيا فيها تماما، والتى يخوضها حفيدى المقيم معى فى غيبة والديه. اصبحت الثانوية العامة صراعا بحق وصداعا بجد. هل يشعر جيلها الحالى - الحائر المحير - بالمسئولية ام لا يشعر ؟ ربما هو جيل يجمع بين مختلف المتناقضات فى ظل ظروف صعبة. المهم اننى اصبحت «اهـــابر» و«اهاتى» ليل نهار مع هذا الحفيد (ولعله نموذج منتشر فى ثانويته العامة ليغدو التوتر هو اللغة المشتركة بيننا والامر لله ! اما عن الدروس الخصوصية فحدث ولا حرج. لقد باتت تؤخذ فى كل المواد بغير استثناء ولها جداول وطقوس ثم فلوس تصل إلى ألاف الجنيهات ! لقد وصفوا الثانوية العامة بانها الرعب نفسه.. وهذا صحيح. ونعتوها بأنها عنق الزجاجة المصيرية.. واحسب ان عشرات الآلاف من الأسر المصرية يكاد يدق عنقها فى عنق الزجاجة المذكورة !

وفى النصف الثانى من التسعينيات - كما تقرر - سوف يتغير نظام الثانوية العامة ليبدأ «تعويمها» على عامين ! ورغم كل الذى قيل وكتب تحبيذا للنظام الجديد المقترح فلعل السؤال يبقى قائما : هل يزول الرعب والتوتر والاختناق ام يتحول ويتجول على دفعتين وسنتين ؟ وماذا عن الدروس الخصوصية ايضا فى النظام الجديد... وما هو الضمان فى ان تختفى بدلا من ان تتضاعف ؟ ! بقى فيما يخص ثانوية هذا العام شاغل يؤرق اولياء الأمور باعتبارها سنة «كبيسة» تاتى كل ٤ سنين حيث تجرى فيها مباريات كاس العالم ! ففى «عز» توقيت مذاكرتها وامتحاناتها تدور رحى «مولد» المباريات والاهداف التى ينقلها التليفزيون المصرى على الهواء مباشرة ومن الذى يستطيع ان يغلق التليفزيون بالضبة والمفتاح ؟ !

مصطفى بهجت بدوى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

بقرار جمهوري:

٢٤ ألف طالب مفصول

يعودون إلى الجامعات!

اخيراً .. فتحت الجامعات باب الامل المغلق في وجه ٢٤ الف طالب ، كانوا قد استنفدوا مرات الرسوب وفصلوا من كلياتهم!

قام المجلس الاعلى للجامعات بعمل حصر شامل لهم ، بعد الالتماسات الكثيرة التي تقدموا بها ، ثم صدر القرار الجمهوري رقم ٥٢٨ لسنة ٩٣ بتعديل المادة «٨٠» من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات!

التعديل رفع عدد فرص القيد المتاحة لطلاب الفرقة قبل النهائية الى ثلاث مرات من الخارج بدلا من مرتين ولطلاب الفرقة النهائية إلى اربع مرات بدلا من ثلاث، واذا رسب طالب البكالوريوس والليسانس فيما لايزيد على نصف عدد المواد، مهما حمل معه من مواد التخلف من سنوات سابقة، فله الحق في دخول الامتحان الى ان ينجح ويحصل على شهادته!

وقد بدات الجامعات في تنفيذ هذا القرار في ١٧ يناير الماضي، ودعت هؤلاء المفصولين الى التقدم بطلبات «اعادة القيد» في كلياتهم فوراً وبالفعل تقدم عدد كبير من الطلاب، وسددوا الرسوم اللازمة ، ودخلوا امتحانات هذا العام!

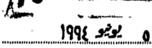
بينما هناك كليات اخرى رات ان تؤجل هذه «الفرصة» الى العام القادم، ليتاح وقت اطول للمذاكرة والقدرة على تجاوز الامتحان والنجاح فيه، حتى لاتحسب عليهم هذه «المرة» وهم لم يستعدوا لها جيداً!

تبرعات ومحاضرات!

ومن الكليات التي سمحت لهؤلاء الطلاب المفصولين ان يمتحنوا كلية حقوق عين شمس ، ويقول د .احمد جامع عميد الكلية : لقد تقدم الينا ٤٢ طالبا بالفرقة الرابعة لاعادة قيدهم من بين ١٢٧ طالبا قد سبق فصلهم على مدار الـ١٢ سنة الاخيرة ، ووافقنا على قبولهم وامتحن منهم ٣٧ طالبا فقط، وكذلك ١٢٧ طالبا بالسنة الثالثة من بين ٣٥٩ طالبا مفصولا، وادى الامتحان ٢٦ طالبا فقط بعد ان سدد كل طالب ٥٠ جنيها عن كل مادة ، بالاضافة الى ٣٣٠ جنيها تبرعات للجامعة عند تقدمه باوراقه الى مجلس الجامعات.

تعليقات الأهرام



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

ويؤكد د. أحمد جامع ان معظم هؤلاء الطلاب الذين تقدموا كانوا على اتصال دائم بالكلية لامتحانات هذا العام منذ صدور القرار الجمهوري في عام ١٩٩٣ للاستفسار عن موقفهم وكنت اشجعهم على البدء في المذاكرة منذ ذلك الوقت حتى يكونوا جاهزين لاداء الامتحان في اقرب وقت ممكن.

ويضيف د.احمد جامع قائلا :ان من حق هؤلاء الطلاب الذين تقدموا للاعادة من الخارج حضور المحاضرات مثلهم مثل الطلبة النظاميين، فليس معنى من الخارج ان يحرم هذا الطالب من حضور المحاضرات ولكن هذه مجرد تسمية للتفرقة بينهم وبين الطلاب المستجدين.

د. محمد حمدى

وتلك الفرصة متاحة امام جميع الطلاب الذين فصلوا سواء لاستنفاد مرات الرسوب اوبسبب مجلس تاديبي نتيجة محاولة الغش، لانها في النهاية حالة فصل نتيجة لرسوبه.

وبالنسبة للطلاب الذين لم يؤدوا الامتحان هذا العام سواء الذين قدموا اوراقهم ووفقنا على اعادة قيدهم ، او الطلاب الذين لم يتقدموا لنا حتى الان ، هؤلاء جميعا عليهم ان يكتبوا لنا اعذارا عن سبب عدم تقدمهم للكلية خلال الفترة التي اعلن عنها والتي انتهت قبل اجراء الامتحانات، وغالبا ستكون جميعها اعذارا مقبولة، فمن الممكن ان يكون كثير من هؤلاء الطلاب خارج البلاد وليس لديهم علم بصدور هذا القرار ولعدم الاستعداد المادي الان او لضيق الوقت وعدم المذاكرة، وانا مستعد لقبول جميع هذه الاعذار.

ولكن على هؤلاء الأسراع خلال فترة الصيف بتقديم التماساتهم لاخذ الموافقة على طلباتهم استعدادا لبدء الدراسة مع بداية العام الدراسي الجديد.

اللائحة القديمة فقط

● ومن الكليات التي فتحت ابواب امتحاناتها امام الطلاب المفصولين، كلية التجارة ، ويقول د.منير محمود سالم عميد تجارة القاهرة: هذا القرار كان ينتظره الاف الطلاب منذ سنوات طويلة وكانوا يتقدمون الينا بالتماسات لاعطائهم فرصة اخرى لاستكمال دراستهم ، خاصة وانهم كانوا على وشك التخرج لكن لظروف ما تعثروا فيها.

وبناء على هذا اقترحت كلية التجارة منذ حوالي ٤ سنوات عودة الطلبة المفصولين منذ عام ١٩٨١ وعرض الامر على مجلس شئون التعليم والطلاب ، وقد وافق عليه مجلس الجامعة منذ حوالي عامين، ثم صعد للمجلس الاعلى للجامعات الذي ابدى موافقته عليه . ثم صدر قرار السيد رئيس الجمهورية بالموافقة النهائية عليه في ديسمبر سنة ١٩٩٣.

وقد اعلن مجلس الكلية هؤلاء الطلاب لكي يتقدموا للكلية والاستعداد لدخول امتحان دور مايو لمن لديه استعداد لذلك . على اساس ان يؤدي هؤلاء الطلاب الامتحان فيما رسبوا فيه من مواد دون تحملهم بمواد جديدة نظرا للالتزام بتطبيق اللائحة القديمة عليهم ، حيث ان عدد المواد ٣٢ مادة بينما اللائحة الجديدة زاد فيها عدد المواد الى ٤٠ مادة.

وبالنسبة لعدد الطلاب الذين فصلوا من الكلية خلال الـ ١٢ عاما الاخيرة بالفرقتين النهائيتين فهو حوالي ٢٨٠٠ طالب ، تقدم منهم حتى الان ٢٠٠ طالب في الفرقة الثالثة و٤٠ طالبا في الفرقة الرابعة،

● وهم الذين استوفوا الاوراق وسددوا الرسوم (٣٥٠ جنيها عن جميع المواد الراسبين فيها مهما كان عددها ودون دفع اى مبالغ اخرى) ، ودخل امتحان هذا العام ٩١ طالبا في الفرقة الثالثة و٢٩ طالبا في السنة النهائية ممن لديهم مواد الرسوب في الترم الثاني . اما بالنسبة للطلاب الذين تقع المواد التي رسبوا فيها في الترم الاول فسوف يؤدون الامتحان فيها مع الطلبة النظاميين في العام القادم مع امتحانات الترم الاول حتى يمكنهم حضور المحاضرات الخاصة بها ويكون لديهم الوقت الكافي للمذاكرة.

وقد قمنا بعمل مجموعات تقوية للطلاب الذين دخلوا امتحان الترم الثاني نظرا لقصر مدة الدراسة بالنسبة لهم.

وبالنسبة للمواد التي الغيت في النظام الحديث فسوف يحدد لها موعد خاص للامتحان فيها .

واذا كان لها مقابل في المواد الحديثة فسوف يمتحن فيها بدلا من المادة القديمة.

وسوف نعمل على تجميع هؤلاء الطلاب في فصول خاصة بهم مع بداية العام الدراسي الجديد حسب جدول خاص بهم.

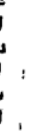
ويرى د. منير سالم ان عدد الطلاب الذين تقدموا حتى الآن لاعادة قيدهم بالكلية لايمثل سوى ١٠٪ من المفصولين وهناك عدد كبير لم يتقدم ، وظنا منهم انهم يمكنهم التقدم لاعادة القيد في اى وقت وهذا ظن خاطيء .. فالفرصة متاحة فقط خلال هذا العام ومن لايستغلها فسوف تضيع منه .. وعليهم انتهاز فترة الصيف!

ا .د. السيد الحسينى

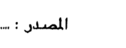
هذا افضل للطلاب

● اما بالنسبة للكليات التي رأت انه من الافضل تاجيل موعد امتحان هؤلاء الطلاب الى العام القادم لاعطائهم فرصة للتقدم باوراقهم وايضا للمذاكرة. فيقول د.. محمد حمدي ابراهيم عميد كلية الاداب جامعة القاهرة ، بالطبع هذا القرار يعتبر فرصة ذهبية لهؤلاء الطلاب الذين فصلوا منذ سنوات طويلة لمواصلة دراستهم بالكلية ، لذلك كان لابد من الحفاظ على تلك الفرصة بالمثابرة على الطالب للاستعداد نفسيا وعقليا للعودة للدراسة مرة اخرى بعد فترة انقطاع عنها لسنوات طويلة ، خاصة وان كثيرا من هؤلاء الطلاب قد التحقوا بعمل ما او سافروا للعمل بالخارج او غير ذلك من الظروف التي قد تعوق امكانية عودتهم للدراسة ودخول الامتحان خلال شهرين اوثلاثة . لهذا راينا ان نبدا في اعطاء هذه الفرصة للطلاب من العام القادم للقيام بالاستعدادات اللازمة. وعلى هؤلاء الطلاب من الآن ان يتقدموا بالتماس الى الكلية مقابل دفع رسم اعادة قيد قدره ٣٥٠ جنيها عن جميع المواد الراسبين فيها دون اى مصاريف اخرى عن كل سنة إعادة من الخارج.

ا د .منير سالم





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

تحقيق:
نادية الملاخ

وبالنسبة لعدد الطلاب الذين تم فصلهم من الكلية خلال الـ١٢ عاما الاخيرة فقد يصل الي ٤٠٠ طالب لم يتقدم لنا حتى الآن سوى ١٠٠ طالب وطالبة من جميع الاقسام وما زالت الفرصة متاحة للجميع مع تقديم عذر عن سبب تاخره في التقديم حتى شهر سبتمبر، حيث ان باب تقديم طلب اعادة القيد قد اغلق فى ١٥/٥/٩٤.

ويضيف د.حمدى ابراهيم ان هؤلاء الطلاب سوف يسرى عليهم النظام الجديد (نظام الترمات) ومن حقهم حضور المحاضرات مثلهم مثل الطلبة النظاميين.

مع الرأفة!

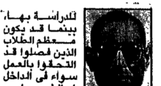
كما يؤكد د. السيد الحسيني وكيل كلية اداب القاهرة لشئون التعليم والطلاب ، ان هؤلاء الطلاب لهم نظام خاص فى درجات الرافة لحمايتهم من الفصل مرة اخرى، حيث يحصلون على ضعف درجات الرأفة التي يحصل عليها الطالب العادى . فالطالب النظامى يحصل على ٤ درجات رأفة بينما الطالب المقيد من الخارج يحصل على ٨ درجات لهذا تعتبر هذه فرصة ذهبية حقا لجميع هؤلاء الطلاب ويجب استغلالها حتى لوكانوا قد التحقوا بعمل حيث يمكنهم مواصلة دراستهم بجانب الاحتفاظ بعملهم حيث ان الدراسة فى كلية الاداب لاتحتاج لتفرغ كامل بعكس الحال بالنسبة للكليات العملية.

فهذه الفرصة بمثابة فتح صفحة جديدة مع الطالب.

العملى مختلف!

● اما بالنسبة لحجم اقبال الطلبة المفصولين من الكليات العملية على اعادة قيدهم بها مرة اخرى يقول أ.د. احمد سامى عبد الشكور عميد كلية العلوم جامعة القاهرة ، قد اعلنا عن تنفيذ هذا القرار بالكلية منذ شهر يناير ولكن لهذه اللحظة لم يتقدم لناسوى ٣ طلاب احدهم بالفرقة الثالثة واثنان بالفرقة النهائية على الرغم من ان عدد المفصولين خلال الـ١٢ عاما الماضية حوالى ٦٠ طالبا من الفرقتين النهائيتين.

وقد يرجع عزوف الطلاب المفصولين عن الالتحاق مرة اخرى بالكلية الى ان كلية العلوم ذات طبيعة عملية ويلزم النجاح فيها التفرغ التام للدراسة بها، بينما قد يكون معظم الطلاب الذين فصلوا قد التحقوا بالعمل سواء فى الداخل او الخارج . بالأضافة الى انه فى الفترة الاخيرة قد تغيرت معظم المقررات وبالتالى لكى يعود الطالب الى الكلية ويؤدى الامتحان فى تلك المواد المستحدثة لابد من اعطائه فرصة لاستيعاب المادة الجديدة حتى يكون على بينة مما سيؤدى الامتحان فيه وطبقا للنظام الجديد المتبع واللائحة المطبقة حاليا فى الكلية.



ا.د.أحمد جامع

ولهذه الاسباب فى توقعي ان العدد الذى سوف يتقدم لاعادة قيده بالكلية سوف يكون ضئيلا جدا ، ولكن الفرصة مفتوحة امام الجميع بشرط التفرغ الكامل للدراسة بالكلية لان طالب الكليات العملية لابد ان يوجد بالمعمل والمدرج طوال العام.

● اما بالنسبة لرسوم اعادة القيد يقول امام عبده وكيل كلية العلوم لشئون التعليم والطلاب على الطالب عند تقديمه طلب اعادة قيده بالكلية ان يدفع رسم اعادة قيد قدره ٥٠٠ جنيه كما هو مطبق على جميع الكليات العملية ، وهذه الرسوم شاملة مصاريف الامتحان فى جميع المواد الراسب فيها عن كل سنة اعادة من الخارج لأى عدد من المواد.

● ويقول د. صالح عبد عميد كلية طب عين شمس لم يتقدم حتى الآن للالتحاق بالكلية من الطلاب المفصولين سوى طالبين فقط، ويرجع ذلك لصعوبة الدراسة بالكلية، التى تتطلب التفرغ التام لها.

ولكن فى رأيه ان هذه فرصة كبيرة للطلاب الذين فصلوا من الكلية فى السنوات النهائية بعد ان امضوا سنوات طويلة للدراسة بها ولظروف ما تعثروا فى السنوات الاخيرة والفرص امامهم الان لتصحيح اوضاعهم.

ويقترح د. صلاح عبد ان يطبق نظام مصروفات الاعادة على جميع الطلاب فى مختلف الفرق النهائية ، بحيث يدفع كل طالب يرسب فى عدد من المواد مصاريف عن كل مادة يرسب فيها اكثر من مرة حتى ياخذ الامر بجدية اكثر عندما يشعر انه سيدفع ثمن تكاسله او اهماله فى المذاكرة .

وهذه وسيلة افضل من الفصل التي قد تاتى بنتيجة عكسية لمعاقبة الطالب حيث ان العقاب هنا قد يقع على المجتمع باسره فعندما يفصل الطالب يصبح معرضا للانجراف فى تيار الانحراف.

● وعن تضارب موقف كل كلية من تطبيق هذا القرار من حيث السماح للطلاب للامتحان هذا العام والبعض الاخر العام القادم وتحديد المصروفات يقول مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات ان القرار الجمهوري ترك المرونة الكافية لكل جامعة لتطبيق هذا القرار حسب ظروف الدراسة بكل كلية.



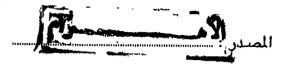
المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

رؤساء ٢٢ جامعة افريقية يجتمعون فى المنصورة

★ تستضيف جامعة المنصورة الدورة ٤٧ لرؤساء اتحاد الجامعات الافريقية من غد ولمدة ٣ ايام ويحضرها ٢٢ رئيس جامعة افريقية. وصرح د. محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بان الدورة ستناقش نظم وتقنيات ادارة التعليم العالى بالجامعات الافريقية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

لاشكوى بالقاهرة والجيزة في امتحان الاعدادية

ادى طلبة الاعدادية امتحان امس فى العلوم والتربية الفنية فى محافظة القاهرة، وتفقد طلعت الليثى وكيل اول الوزارة بعض اللجان للاطمئنان على سير الامتحان، كما تفقد الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة وصبحى على جاد وكيل الوزارة امتحان اعدادية الجيزة بمدرسة الدقى الاعدادية للبنين حيث ادى الطلبة الامتحان فى مادة الهندسة ولم تصدر اى شكوى من صعوبة الامتحان. وشكا معظم الطلاب من صعوبة امتحان اللغة الانجليزية فى محافظة بنى سويف، وشهدت بعض اللجان حالات اغماء من بعض الطالبات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 6 يونيو 1994

امتحانات الدبلومات مستمرة في عطلة السبت القادم

تقرر استمرار أعمال الامتحانات يوم السبت القادم الذى ستعطل فيه الاعمال والمصالح الحكومية فى عيد رأس السنة الهجرية الجديدة. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن امتحانات الدبلومات الفنية ودبلوم المعلمين والمعلمات ودبلوم الخط العربى وغيرها مستمرة ولن تعطل .



دورة تدريبية لمرشدى النظام الجديد للثانوية العامة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتنظيم دورة تدريبية للمرشدين الذين يتولون ارشاد الطلاب لنظام الثانوية العامة الجديد والذى سيبدأ تطبيقه من العام الدراسى القادم على طلاب الصف الثانى الثانوى.

وقد تم اختيار ١٢٤ مرشدا تعليميا تبدأ دورتهم اليوم وتستمر لمدة اسبوع بالمدرسة السعيدية الثانوية بالجيزة.

الأهرام
المصدر : ....



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

حتى لا نهدر رصيد الجامعات المصرية!

.. وأثارت قضية أوضاع أساتذة الجامعات بعد سن المعاش ردود أفعال واسعة فى الكليات المختلفة.. الدكتور فتحى طمارة أحد الرموز العلمية البارزة فى الجامعات المصرية حرص على أن يطرح رؤيته حول قضية الأساتذة المتفرغين حيث يقول أن المقارنة بين مد سن الاحالة الى المعاش لرجال القضاء هو قرار صائب ولا شك حيث ان عملهم ذهنى يستثمر عصير الزمن وهو موضوع مختلف تماما عن الغاء القانون الحالى للاساتذة المتفرغين لما فيه من سلبيات تحتم تعديله أو الغاءه أن القانون الحالى سبب الكثير من المهانة لأغلب الأساتذة فى أكثر سنوات العمر عطاء ونضجا وقد افقد هذا النظام الأساتذة جلال مركزهم.

يقول الدكتور فتحى طمارة الاستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس ان وظيفة استاذ الجامعة هى مركز علمى ذو طابع خاص ينضج مع الايام.. واذكر هنا حقيقتين:

الأولى: انه فى بعض جامعات فرنسا وعلى وجه الخصوص كلية طب جامعة باريس يحيل الاستاذ نفسه الى التقاعد اذا شعر بعدم قدرته على العطاء المتميز وقد احال الدكتور دى سيز نفسه الى المعاش فى سن الخامسة والسبعين.



د . فتحى طمارة

الثانى: فى ميونيخ بالمانيا سالت استاذ الامراض الجلدية عن الاستاذ الدكتور عبدالمنعم المفتى وقد علمت منه انه فى الرابعة والسبعين ومازال رئيسا للقسم وسلمنى بحثا منشورا للاستاذ الدكتور عبدالرحيم عبدالله استاذ الامراض الجلدية بكلية طب عين شمس وقد سلمته اليه وسالت هذا الاستاذ الا تشعرون سيادتكم إنكم تظلون مسيرة وطموح شباب الأطباء؟. فكان رده على بليغا وجادا عندما قال بصوت لا انساه ان لاعب الكرة يعتزل فى سن معينة ومن يعمل فى حمل الاثقال يعتزل فى سن معينة والمقاتل المحترف يعتزل فى سن معينة اما استاذ الجامعة فهو ثروة قومية يجب الحفاظ عليها لضمان تدفق عطائه الذى يزداد مع الايام.

وشدد هذا الاستاذ على ان طموح من هم أصغر سنا من الاساتذة لايتأثر اطلاقا بالنظام المتبع فى المانيا أو باقى اوروبا وإنما يتأثر بهذا النظام، وأرى ان خير الامور اوسطها وهو مد سن الاحالة إلى المعاش الى الخامسة والستين حفاظا على ثروة علمية يصعب تعويضها ويجب استثمارها لصالح النهضة العلمية فى مصر حتى لا نكون السبب فى اهدار ثرواتنا العلمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

فى أول نزاع جامعى من نوعه!

مجلس الدولة يحسم الخلاف لصالح كلية التجارة

حول الخلاف الذى نشأ بين كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية التجارة بجامعة القاهرة ورفعه مجلس الجامعة الى مجلس الدولة لإبداء الرأى فى احقية من يدرس مادة الاحصاء بكلية التجارة . هل هم اساتذة التجارة.. ام هم اساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الذين سبق لهم تدريس هذه المادة لاكثر من ربع قرن.

الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى رئيس الجمعية والنائب الاول لرئيس مجلس الدولة انتهت الى ان المادة الخامسة من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تنص على ان كل كلية تتولى تدريس المواد التى تدخل فى اختصاصها.

وكان اعضاء هيئة التدريس بقسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة يقومون منذ حوالى ٣٠ عاما بتدريس مادة الاحصاء لطلاب الفرقة الثانية بكلية التجارة بذات الجامعة وفى عام ٨٠ تقدمت كلية التجارة بمذكرة الى مجلس الجامعة باقتراح قيام قسم الرياضة والتأمين بالكلية بتدريس مادة الاحصاء لطلاب الفرقة الثالثة بالكلية.

وصرح المستشار احمد عبدالفتاح مدير المكتب الفنى للجمعية ونائب رئيس مجلس الدولة بأن المادة الخامسة من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تنص على.. ان تتكون كل كلية من عدد من الاقسام يتولى كل منها تدريس المواد التى تدخل فى اختصاصه ويقوم على بحثها وتعين هذه الاقسام بقرار من وزير التعليم العالى بعد اخذ راى مجلس الجامعة المختصة وموافقة المجلس الاعلى للجامعات ويراعى الا تتكرر الاقسام المتماثلة فى كليات الجامعة الواحدة ومعاهدها وينظم ذلك تدريجيا بقرار من وزير التعليم العالى بناء على اقتراح مجلس الجامعة المختصة وموافقة المجلس الاعلى للجامعات.

عادل الديب



المصدر : العربي (بخط اليد)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

الأساتذة يستعدون لمقاومة قانون تعيين العمداء

كتب احمد عبد الغزين:

اكدت الدكتورة صفية عبد الرحمن رئيس نادى جامعة حلوان فى تصريحات خاصة «للعربى» انه من المتوقع عقد مؤتمر طارئ لنوادى التدريس بالجامعات المصرية عقب الانتهاء من الامتحانات مباشرة لدراسة الآثار السلبية الناتجة عن القانون الجديد بشأن تعيين عمداء الكليات فى محاولة لاتخاذ موقف موحد من جانب أساتذة الجامعات

وأضافت د. صفية أن مسألة الامتناع عن اعمال التصحيح والامتحانات سوف تؤخذ مأخذ الجد فى الفترة المقبلة خاصة مع محاولة تمرير القانون الاخير وعدم الاستجابة لمطالب اساتذة الجامعات بشأن مستحقاتهم المالية

وكان الأمين العام للحزب الناصرى قد وصف - فى كلمته أمام مجلس الشعب يوم الاثنين الماضى - مشروع القانون الذى يصادر حق اساتذة الجامعات فى انتخاب عمداء الكليات بأنه يكرس فرض الحكومة وصايتها على الشعب المصرى بمختلف فئاته وفى هذا السياق قال الأمين العام : إن مجلس الشعب وافق فى الامس القريب على قانون الغى حق الفلاحين فى انتخاب العمداء والمشايخ، واليوم تقترح لجنة من لجان المجلس ان يتم ايضًا الغاء حق الاساتذة فى اختيار العمداء، وتساءل من أذن فى نظر الحكومة جدير بأن يمارس ابسط الحقوق الديمقراطية، وماذا تبقى للشعب المصرى من الحرية التى يتشدقون بها؟

ارتفاع شكاوى الطلاب في الأسبوع الثاني للامتحانات

مع الأسبوع الثانى لامتحانات الجامعات اشتكى عدد من الطلاب من صعوبة الامتحانات ففى جامعة القاهرة التى بدات بها الامتحانات يوم السبت قبل الماضى تقدم العديد من الطلاب بشكاوى اتهموا فيها نظام الترم بعدم تمكينهم من الالمام بالمناهج كاملة لضيق الوقت وكثرة العطلات الرسمية.

كانت اكثر الشكاوى بكلية دار العلوم حيث اشتكى طلاب الفرقة الثالثة من امتحان مادة النحو الذى جاء فى ثلاث مجموعات تحتوى كل منها على ثلاثة أسئلة اجبارية وموزعة على جميع اجزاء المنهج، كما اشتكى الطلاب من طول الامتحانات وضيق الوقت.

واشتكى طلاب الفرقة الرابعة من مادة العروض الشعرى التى منع فيها المراقبون الطلاب من التحرك الخفيف على المقاعد حتى يتمكنوا من وزن ابيات الشعر المطلوبة ومعرفة نوع البحر الذى تنتمى إليه.

اما طلاب الفرقة الأولى بنفس الكلية فقد اشتكوا من صعوبة مادة العبرى والتى قال الطلاب انها جاءت على درجة عالية من الصعوبة.. واشتكى طلاب الفرقة الثانية من مادة الصرف.

وفى كلية الاعلام كانت الامتحانات فى الإطار المتوقع وجرت فى جو نفسى مريح. وان كان طلاب الفرقة الثالثة قد اشتكوا من مادة إدارة مؤسسات صحفية.

وعلى العكس من الاعلام كثرت الشكاوى فى كلية الاداب وخاصة فى قسم علم النفس وقسم الاجتماع من صعوبة الامتحانات، بينما جاءت الامتحانات فى باقى الاقسام على نحو عادى إلى حد ما وتركزت معظم الشكاوى فى طول الامتحان وضيق الوقت وزيادة درجة الحرارة وطالب بعضهم بجعل الامتحانات فى فترات مسائية ونقل امتحانات التخلف عن الامتحانات الاساسية لدور مايو على ان يكون التخلف قبل او بعد تلك الامتحانات وفى جامعة حلوان جرت الامتحانات فى كليتى الهندسة والتكنولوجيا والسياحة والفنادق وكانت آراء الطلاب مختلفة فى الكليتين تماما ففى الوقت الذى ساد فيه القلق طلاب الهندسة واشتكى طلابها من صعوبة المواد المتعلقة بالتصميم والرسومات فى جميع الفرق جاءت الامتحانات هادئة فى السياحة وأخيرا وفى جامعة الأزهر اشتكى طلابها من صعوبة امتحانات بعض المواد وخاصة طلاب الهندسة والصيدلة والزراعة والتربية والتجارة.

ففى الهندسة اشتكى طلاب الفرقة الأولى من مادة الرسم الهندسى التى جرت يوم الثلاثاء الماضى وقال الطلاب أن فكرة الرسوم التى جاءت فى الامتحان لم يتلقوها فى المحاضرات.

فى حين اشتكى طلاب الفرقة الثانية بالزراعة من كثرة المواد التى يتلقونها والتى يصل بعضها إلى ١٧ مادة وعدم توازن توزيع جدول الامتحانات.

المصدر الأهرام



التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

كتب - يسرى موافى:

بدات اللجنة الاستشارية لبرنامج اليونسكو الاقليمى لتعميم التعليم الابتدائى ومحو الامية فى البلاد العربية اجتماعاتها امس والتى تستمر ٤ ايام تمهيدا لعقد المؤتمر الدولى الخامس لوزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى البلاد العربية بالقاهرة فى الفترة من ١١ وحتى ١٤ يونيو الحالى بالمركز الدولى للمؤتمرات بمدينة نصر تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى الجلسة الافتتاحية للجنة - ان تعميم التعليم الابتدائى ومحو الأمية عند الكبار يعتبران القاعدة الاساسية لدعم اى نظام تعليمى ويشكل عدم تحقيق الاستيعاب الكامل فى التعليم الابتدائى والأمية فى المنطقة العربية مشكلتين رئيسيتين مما يضع على كاهل السلطات الوطنية وبرنامج اليونسكو والقائمين عليه عبئا كبيرا وخاصة مع المتغيرات العالمية.

واعلن الوزير أن التعليم فى مصر يقع فى بؤرة اهتمام القيادة السياسية، فقد حرص الرئيس مبارك على ابراز ان التعليم هو المشروع القومى لمصر خلال السنوات المتبقية من القرن العشرين ووجدت هذه الدعوة صداها لدى جميع السلطات.

واضاف الوزير انه تم انجاز الكثير لتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ فى سن الالزام . واوضح أن النسبة المئوية للأمية قد تناقصت حيث كانت عام ١٩٣٧ - ٨٥,٢٪ انخفضت إلى ٤٩,٤٪ عام ١٩٨٦، وعلى الرغم من نسبة الزيادة السكانية فقد انخفضت اخيرا إلى ٢,٤٪ من زيادة العدد الكلى للسكان. وقال دكتور كولن باور مدير عام منظمة اليونسكو ان مشاركة هذا الجمع من الدول العربية فى الاجتماع يدل بوضوح على استمرار التزام هذه الدول الاعضاء ومختلف المنظمات فى المنطقة بهدفها النبيل فى تعميم التعليم الاساسى الجيد للاطفال والكبار.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٤

حوار ديموقراط داخل جامعة قناة السويس حول

التعديلات الأخيرة في قانون الجامعات

بغض النظر عن الاتجاه الرافض للتعديلات التى أجريت مؤخرا من خلال مجلس الشعب على قانون تنظيم الجامعات، أو الاتجاه المؤيد لهذه التعديلات اجمالا، أو جزئيا، إلا أنه يبقى بداية ونهاية أن هذه التعديلات كانت ومازالت وستظل مثار خلافات فى الرأى بين الصفوة بحكم عملهم، وبحكم أنهم مسئولون عن تنشئة الأجيال فهم فى النهاية قادة لهؤلاء الأجيال المتعاقبة، اى أنهم فى النهاية بلغة أخرى قادة للرأي. لذلك فإن هؤلاء الاساتذة مطالبون فى اداراتهم لخلافاتهم فى الرأى أن يكونوا القدوة والنموذج، وأن يضغطوا دائما على أنفسهم حتى يكونوا فى هذا المستوى وإلا فقدوا المثل الذى يجب ان تحتذى به الأجيال التى تتربى على أيديهم.

اقول ذلك لسببين، الاول ذلك الخلاف فى الرأى على صفحات الصحف حول هذه التعديلات رفضا وقبولا ، حيث يختزل النقاش كله فى فكرة تعيين العمداء، من عدمه ويتجاهلون بقية المواد الاخرى التى تحتاج الى نقاش وحوار اكبر .

والثانى: تلك الندوة التى عقدها رئيس جامعة قناة السويس الأستاذ الدكتور احمد دويدار فى احدى كليات الجامعة ببورسعيد يحاور فيها اساتذة الجامعات فى هذا الموضوع فى حوار ديموقراطى شمل كل تعديلات القانون نقطة نقطة واستحق هذا الحوار لاشك أن نغطيه فى هذا المقال مؤجلين رأينا الشخصى فى هذه التعديلات الي مقال آخر بعد استعراضنا لكافة وجهات النظر فى هذا اللقاء الذى لم تختزل فيه المسألة فى قضية تعيين العمداء فقط ، وإن استأثرت بنسبة كبيرة من مساحة الوقت الذى استمرت فيه الندوة بين رئيس الجامعة والاساتذة.

عقد اللقاء يوم الثلاثاء ٢١ يونيه الماضى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، لمناقشة التعديلات الجديدة التى اصدرها مجلس الشعب على قانون تنظيم الجامعات وحضر اللقاء جميع عمداء كليات الجامعة فى بورسعيد والعريش (تجارة وتربية رياضية وهندسة وتربية اساسية وزراعة ، وتربية العريش وغيرهم) بالاضافة للعديد من اعضاء هيئات التدريس بهذه الكليات ، وبعض اعضاء نادى هيئة التدريس بالجامعة وممثلين رسميين عنهم ، وبعض اعضاء نادى الجامعة وممثلين عنهم. وبعد الكلمات الافتتاحية القصيرة التى من عادة * دار الحوار حول مضمون التعديلات التى صدرت مؤخرا حول قانون تنظيم الجامعات

وكانت البداية الساخنة حول نقطة تعيين العمداء وعلاقة ذلك بالديموقراطية ومدى ما تمثله من دعم لها من عدمه؟

وهنا اجاب رئيس الجامعة بكل هدوء : إن الجامعة هى عقل الأمة ورأس المجتمع وهى المسئولة اذن عن المحافظة عليه لتؤدى دورها وتتحمل مسئوليتها ورسالتها، ويجب أن تكون بعيدة عن المزايدات الحزبية . وأن اعرق جامعات العالم تتبع اساليب التعيين لعمدائها كما هو قائم فى بريطانيا والولايات المتحدة وكندا ، حيث لا توجد انتخابات للعمداء فى كليات هذه الجامعات .

وبالتالى لايمكن ادعاء أن الديموقراطية غير موجودة فى هذه البلدان العريقة فى الديموقراطية . ولذلك لايجب المبالغة فى ان الديموقراطية قد ضربت فى مصر نتيجة لصدور هذه التعديلات لأن هذه مغالطة كبيرة تستهدف استثاره اعضاء هيئة التدريس . والمسئولية تقع علينا كرؤساء جامعات فى انتقاء أفضل الأساتذة فى ادارة الكليات لاننا حريصون على المصلحة العامة ، والعبرة بالواقع العملى. وقد دارت كافة المناقشات حول تعيين العمداء حول التقاليد المتبعة فى الجامعات الغربية فى تعيين العمداء ، وكيفية الاستفادة منهم، وكيفية تقنين ذلك عندنا منعا لاساءة استخدام السلطة من البعض ورد رئيس الجامعة بانه مع ضرورة التقنين ، وانه يعد دائما باختيار الافضل وفقا لافضل المعايير من امانة ونزاهة وقدرة على القيادة والحسم فى الادارة من اجل المصلحة العامة.

الاقسام وتصفية الحسابات ، كما اوجد وظيفة الوكيل الثالث داخل كل كلية (وكيل شئون البيئة) ، واوجد النائب الثالث لشئون البيئة رسميا ، واوجد القانون

د. جمال على زهران

مزايا عديدة لاعضاء هيئات التدريس ، والقانون بين ايدينا لمن يريد الاطلاع للتعرف على هذه المزايا.

وردا على سؤال لاحد الأساتذة حول سر سرعة عرض هذه التعديلات على مجلس الشعب، قال رئيس الجامعة : إن هذه التعديلات هى محل نقاش طويل منذ سنوات فى المجلس الاعلى للجامعات ، وفى اجتماعات وزير التعليم برؤساء الجامعات . ولذلك فان سرعة اتخاذ القرار وحسم الامر بهذه السرعة هى طبيعة الدكتور الوزير حسين كامل بهاء الدين . وضرب د. احمد دويدار مثلا لتاكيد ذلك الحسم بصدور قانون الثانوية العامة الذى تصدى له د. بهاء الدين وصدر عن مجلس الشعب باقتراح منه فى حين كان المجتمع كله يشكو من هذه الشهادة منذ سنوات طويلة دون أن يقترب منها اى وزير سابق للتعليم، الى حد انها كانت تسمى «مأساة الثانوية العامة» الى ان جاء الوزير حسين كامل بهاء الدين ليحسم هذه المسألة ، وهذه هى طبيعته ، انما المسألة هى مسألة تقديره للوقت الملائم ، وهذا هو الوقت الذى تلاءم واصدار القرار بالتعديلات .

وعلى هامش هذا الحوار الديموقراطى فى موضوع التعديلات ، اثيرت قضية الساعة وهى مشكلة الساعات الاضافية المسماة (٢٠٠ يوم) رد رئيس الجامعة بقوله: إن الوزير كان قد حسمها فى جلسة واحدة فى المجلس الأعلى للجامعات



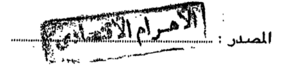
، فى حين ان نوادى اعضاء وهيئات التدريس ظلت تنادى بها، وكان حلما لها ان تطبق وان هذه المشكلة يتم حلها حاليا فى داخل الجامعة وانها بصدد الحل الجذرى مع الميزانية الجديدة بإذن الله، لأن الوزير مع تحسين كافة مستويات اعضاء هيئة التدريس ، ويكفينا، انه واحد منا قبل أى شيء .

وانتهى المؤتمر بقناعة ان هذه التعديلات جاءت مواكبة للتطور الحالي وتتفق مع رسالة الجامعة وحملت الأستاذ الجامعى مسئولية اكبر، وحملت رئيس الجامعة مسئولية اكبر ايضا وامانة اكبر فى اختيار العميد الذى يحرص على المصلحة العامة ، وان الجامعة ستظل تحمل رسالتها في حمل مشعل النور فى سبيل بناء مجتمعها وارساء القيم دوما من اجل رقى الوطن دائما.

وختاما: هذه صورة حية لوقائع مؤتمر او لقاء شهد حوارا ديموقراطيا بين رئيس الجامعة واعضاء هيئة التدريس حول مائدة مستديرة ، تحاوروا حول موضوع ساخن جدا، وخرجوا والابتسامة ، تعلو الوجوه ، وتصافحوا .. وكان من بينهم من كان من قبل له مواقف مع ادارة الجامعة.. ومن كان له دعاوى قضائية تم استيعابها وتنفيذها ، واعضاء نادى هيئة التدريس الذين تم عمل انتخابات لهم وتخصيص اماكن لهم بهدوء وتم حل مشاكلهم وحضروا وتفاعلوا واصبحوا بلا ضجيج ترى لو لم يكن قد حدث ذلك هل كان الحوار بين كافة الاطراف التى حضرت فى نقاشها مع رئيس الجامعة قد نجح ؟ هذا هو الموقف والمناخ الذى يحسب لرئيس الجامعة ا. د. احمد دويدار.

ثم انتقلت المناقشات الى النقاط الاخرى فى التعديلات ، واوضح رئيس الجامعة ردا على هذه النقاط ، حيث عدد مزاياها، والمكاسب التى عادت على اعضاء هيئة التدريس ، فبدات بحفظ كرامة الأستاذ من حيث اطمئنانه بعد المعاش على وظيفته كاستاذ بعد ان كان الامر مرهونا بايدى البعض داخل رئيس الجامعة الايطيل فيها استثمارا للوقت واستغلالا له فى الحوار والتفاعل مع الحاضرين.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٤

التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

التعليم الخاص .. دور جديد ومسئولية محددة

بقدر ماعرف عن حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضمان تطبيق معايير العدالة وتكافؤ الفرص عرف عنه ان التعليم الرسمى او الحكومى يحتل المرتبة الاولى فى قائمة اهتماماته تعبيرا عن انحيازه للاغلبية والتزاما بمسئولية الدولة بتوفير فرصة التعليم المناسبة لكل طفل على ارض مصر ريفها قبل حضرها .. لغير القادر قبل القادر ..

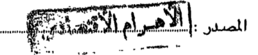
ومن منطلق هذا الحس الوطنى لم يكن غريبا ان يحرص وزير التعليم على اعطاء دفعة قوية للتعليم الخاص اقتناعا بدوره الحقيقى والجاد فى الاسهام فى توفير هذه الفرص من التعليم الى جانب ماتبذله الدولة من جهود .. فى هذا الاطار حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين على المشاركة فى الاحتفال بعيد التعليم الخاص الذى حضره العديد من القيادات والرموز الفكرية فى مقدمتهم الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين حيث اكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان عيد التعليم الخاص ياتى تعبيرا عن الاحتفال بدور التعليم الخاص ..

طرح وزير التعليم العديد من القضايا الهامة فى مقدمتها تقدير الرئيس حسنى مبارك لعطاء المعلم المصرى ودوره الرائد دائما فى مسيرة اعداد الاجيال واهتمام الرئيس بالتعليم كمشروع قومى ضخم وضرورة اسهام التعليم الخاص بصورة جادة وحقيقية تكسبه احترام المواطن وتحافظ على هذا الاحترام .. ودور التعليم ومسئوليته الوطنية فى ازاحة شبح الثانوية العامة كعنصر ضاغط على اعصاب الاسرة المصرية وضرورة طمانة الاسرة المصرية واعتبار ذلك عملا وطنيا يستحق من التاييد ولايستحق التشوية او الاساءة له ..

طرح الوزير قضية الاهتمام باللغة العربية .. قال الوزير اننا نحتفل فى عيد التعليم الخاص بنخبه من ابناء مصر الشرفاء الذين يقودون مسيرة التعليم الخاص احد جناحى حركة.تطوير التعليم المشروع العملاق لمصر حتى نهاية هذا القرن .

وقال الوزير انه قبل يومين كلفنى الرئيس مبارك ان انقل الى المعلمين شكره وتقديره على الجهد المتميز الذى قام به المعلمون فى كل ارجاء مصر وتمنياته لهم بالتوفيق وايضا رجال التعليم الخاص لانهم جميعا اخوة فى اسرة التعليم ويساهمو فى عملية التطوير الذى سوف ينقل مصر الى المكانة اللائقة التى تستحقها تحت الشمس فى القرن القادم امامنا تحد كبير ..النظام العالمى الجديد



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٤

يتركز على قاعدة العلم والتعليم وان الصراع العالمى الان جوهر الصراع والمنافسة الحقيقية فى صميم التعليم الوطنى الذى يطور تعليمه وان ينقل خبرات متميزة عن طريق التعليم هو الوطنى الذى سيتحقق مكانا متميزا فى السباق القادم .

واضاف ان رجال التعليم الخاص شركاء فى المسئولية الوطنية التى تتحملها مصر فى المرحلة القادمة وان هناك مشروعا قوميا ضخما يؤكد الرئيس فى كل مناسبة اهميته القصوى لمصر ففى عيد العمال تناول هذه القضية بالذات وكان الاهتمام الكبير هو التعليم وهو التكليف الذى كلفت به وقال سيادته ان التعليم هو مفتاح التقدم الاقتصادى والاجتماعى والسياسى .. وان قضية التعليم والتدريب يجب ان تحوز اولوية قصوى فى المرحلة القادمة وتلك رؤية مستقبلية للرئيس ومن موقع الرؤية التاريخية إذ احس انه لابد ان ينقلها الى شعب مصر ونحن بدورنا نشجع التعليم الخاص ونشجع الاستثمارات فى مجال التعليم . والوزارة لن تألو جهداً ان تضع كل امكانياتها امام التعليم الخاص من اجل تحقيق اهدافه التى هى جزء من المشروع القومى لمصر .

وان تكون هناك عقبات فنحن شركاء فى مشروع قومى يجب ان نسخر له كل الامكانيات وان تزال من امامه كل العقبات . وبالصراحة التى عهدتموها فى ان اقول مجال الاستثمارات فى التعليم الخاص مفتوح على مصراعيه . مصر فى حاجة الى جهدكم والى خبرتكم والى اموالكم والى تعليم متميز .

ويجب ان يكون قدوة ومثلا يحتذى به وتجربة يؤخذ بها فى التعليم الحكومى وكل من عنده خبرة ورؤية وتجربة يستطيع ان يضطلع بها فى مجال التعليم الخاص لانقول الا شكرا ونرجو له كل تقدم .

احترام التعليم الخاص

وقال الدكتور بهاء انه عليكم مسئولية الحفاظ على احترام الناس للتعليم الخاص بالبعد عن الاستغلال والبعد عن تحميل الجماهير مافوق طاقاتهم وان تطهروا صفوفكم من كل من يحاول الاستغلال يجب ان يتصدى لها التعليم الخاص . فى المرحلة القادمة امامنا مهام كبيرة ولقد اقر مجلس الشعب الجامعات الخاصة واصبح الطريق مفتوحا امام الجميع لانشاء جامعات جديدة بحيث لاتكون نسخا من التعليم السابق بل يجب ان تكون اضافة جديدة ورؤية جديدة تنقل مصر الى عصر جديد .

ان التعليم الخاص يجب ان يساهم فى عملية التطوير وخاصة انه ملىء بقدرات متميزة وخبرات نادرة ونحن فى حاجة ماسة الى تدريب المعلمين وانني اطلب من جمعية اصحاب المدارس الخاصة انشاء معامل للغات وانشاء مراكز للتدريب المستمر للمعلمين وان يكون فى هذه المراكز مكان للمعلمين الحكوميين . نحن نستطيع معا ان نحقق الكثير واننا فى العام القادم امام تحديات كثيرة .

الطمانينة للأسرة المصرية

نظام الثانوية العامة الجديد نحن فى حاجة الى اسهام التعليم الخاص فى انجاح النظام الجديد نحن فى حاجة الى القضاء على شبح الثانوية العامة وبث الطمانينه فى قلوب الاسر المصرية وهذه مسئولية وطنية وعمل تربوى وعمل وطنى يستحق منا التاييد ولايستحق التشوية او الاساءه إليه .

وهناك قضية اخرى هى قضية اللغة العربية لقد اخذ البعض الدرجة المخصصة للغة العربية قياسا ومعيارا للتخلص من اللغة العربية ولكننا وقرنا الاهتمام باللغة العربية ويجب الاهتمام بها بدءا من رياض الاطفال .

لقد اهتم مؤتمر التطوير الاخير باللغة العربية وتدريسها فزاد من عدد حصص اللغة العربية واعدنا الخط العربى فى المرحلة الابتدائية . اعدنا جمعيات الخطابة والمناظرة من اجل رفع مستوى اللغة العربية طورنا كل مناهج اللغة العربية التى اقرها مؤتمر التطوير ومنذ شهور ونحن نعد لمؤتمر يخصص لتدريس اللغة العربية ونعد لهذا المؤتمر بالتعاون مع المجمع اللغوى والمجلس الاعلى للجامعات وكليات التربية من اجل النهوض باللغة العربية .

وما تم جاء نتيجة توصية من المجلس القومى للتعليم بوضع اوزان متساوية لكل العلوم فى الثانوية العامة ولقد انفردت اللغة العربية والدين بان الحد الادنى للنجاح ٥٠ ٪ وليس ٤٠ ٪ كبقية العلوم .

فى المرحلة القادمة لابد من ضرورة التوسع فى دور التعليم الخاص ليس من حيث الكم وانما ايضا من حيث الجوهر ومستوى متميز نريد مراكز متميزة بحيث تكون قدوة لتجربة التوسع الهائل فى التعليم الحكومى لقد تم بناء ١٥٠٠ مدرسة بداية جديدة شكلا وموضوعا وسوف تشكل تحديا كبيرا للتعليم الخاص ولذا نتمنى انشاء مراكز متميزة تشكل منافسة على مستوى التعليم الحكومى وهذا هو التحدى الحقيقى امام التعليم الخاص . وان يقدم خدمة حقيقية للناس بسعر منافس ولقد انتهى الوقت الذى كان فيه التعليم الخاص ملجأ لمن لم يجد مكانا فى التعليم الحكومى . وهذا هو التحدى الحقيقى القادم امام التعليم الخاص .

وعلى التعليم الخاص مجابهه هذا التحدى بالتميز ، وبالفكر المتجدد وبالتجارب الرائدة ، وبالخدمة الجيدة التى تستطيع ان تنافس وان يكون لها القدرة الجاذبة ، والتعامل مع آليات السوق .



المصدر الأهرام

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المناقشات الساخنة بعد قرار مجلس الشعب

عمداء الكليات بالتعيين.. والضمانات المطلوبة!

أثارت التعديلات الأخيرة لقانون تنظيم الجامعات ردود أفعال واسعة النطاق خاصة حول شغل منصب عميد الكلية بالتعيين بدلا من الانتخاب.. ماذا يقول العمداء الحاليون بكليات الجامعات والذين تعقلوا مواقعهم بالانتخابات.. وما الضمانات المطلوبة لمرحلة التعيين؟!

الدكتور على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس يقول رأيى الشخصى الأفضل أن يكون العميد بالتعيين وليس بالانتخاب لأن الممارسة الانتخابية ليست بالضرورة تعطى افضل العناصر والانتخابات لها مداخلها ولوبى لايعطى العناصر الصالحة دائما.. وأن تعيين العمداء هو السائد فى جميع مناصب الجامعات فى الخارج لأنه منصب ادارى يقوم بتنفيذ سياسة مجلس الكلية وليس للعملية الديمقراطية اى صلة سواء كان بالتعيين او الانتخاب.. واشار الى ان المهاترات التى حدثت بالفعل فى انتخابات العمادة جعلت الاغلبية الصامتة فى الجامعة غير راضية عن نظام الانتخاب بسبب التجاوزات التى خرجت عن الاطار السليم.. وتجعل العميد لاسيما عند دخوله الانتخاب لتجديد العمادة فى موقف ضعيف.

عمداء عظماء بالتعيين!

ويؤكد د. على رمزى ان الانتخابات ليست فى الاصل دائما لأن تاريخ الجامعات يذكر دائما عمداء عظماء كانوا معينين وليس منتخبين مثال الدكتور مصطفى مشرفة والدكتور كامل منصور والدكتور عبدالحليم منتصر والدكتور احمد عمار والدكتور طه حسين وقد اثروا فى العملية التعليمية بدورهم البارز خلال عمادتهم لكلياتهم.. وهناك عناصر مشهود لها بالكفاءة لاترضى بان تشارك فى الترشيح للمناصب هذه الايام من الاساتذة بسبب مايحدث من مهاترات فى الانتخابات، والشللية واللوبى داخل الاقسام..

وقال ان القضية ليست قضية العميد بالانتخاب ام بالتعيين لان الجامعة فى حاجة الى تضافر جهود الاساتذة لان هناك مشكلات كثيرة فى الجامعة تحتاج الى جهودهم وليس من اهمها انتخاب أم تعيين العميد.. ونظام التعيين ليس دخيلا فالعمداء كانوا بالتعيين.

الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة بجامعة عين شمس قال: أن القانون لم يأت بشىء مختلف، ففى القانون القديم بعد اجراء الانتخابات يختار رئيس الجامعة بالتعيين احد الناجحين الثلاثة الاول وخول له القانون ان يختار الاول او الثانى او الثالث، وبهذا كان العميد يعين من بين ثلاثة، وفى القانون الجديد سيعين العميد من بين عدد كبير من اساتذة الكلية.. وبذلك ليس هناك مشكلة نهائيا، بل أن القانون الجديد يوفر على اساتذة الكلية الجهد الضائع فى الانتخابات، وبهذا الغى وجود الحرج بينهم بل وسيقضى على الشللية والانقسامات التى تحدث وحدثت بالفعل فى معظم الجامعات بسبب الانتخابات.

واضاف ان عملية انتخاب العميد او تعيينه بالشكل الجديد لن تؤثر على الديمقراطية كما يدعى البعض لان العميد فى الحالتين يعين.. ومن سمات التعديل انه سيجعل الاساتذة محايدين وسيقلل من المشاكل التى تحدث.. وهناك كليات حدثت بها مهازل من اجل الانتخابات، وكلنا نعلم ذلك.

ضوابط ومعايير!

ويؤكد الدكتور عبدالحى الرفاعي عميد كلية العلوم جامعة حلوان ضرورة أن يعين العميد، وان القانون الجديد جاء ليصحح وضعا وليخفف الحدة التى وصلت بين الاساتذة ليس فقط فى الشكل الداخلى بينهم، ولكن ايضا فى الشكل الظاهرى.. وكان لآثار هذه الانتخابات ان ينتظر البعض الاخر داخل اللجان المختلفة ويرفض رأيه فقط بسبب اثار الانتخابات وليس رفضا موضوعيا، وقد يكون رأى الاستاذ الاخر صائبا.. هذا بالاضافة الى الشللية والتكتلات التى حدثت واثرت على العملية التعليمية وعادت بالسلب على الطلاب ايضا.

واشار الى انه يحدث فى السنة الاخيرة - الثالثة - من مدة العمادة ان تبدأ «التربيطات» بين العميد والاساتذة لانه سيخوض الانتخابات القادمة، وكان يترك العمل يسير باى شكل، فعلى سبيل المثال أحد الاساتذة لايدخل المحاضرة ويتغيب.. فلا يسأله العميد او

يحاسبه لانه يريد صوته فى الانتخابات القادمة والاستاذ يتغيب ويعلم ذلك.. فضلا عن تاخر الكتب والمجاملات فى زيادة الساعات للبعض وتخفيضها للبعض الاخر لانه حسب التعبير «عدو».. وكلها تعود بالسلب على الاساتذة والطلاب معا ولايكون هناك اى تطوير فى الكلية.. ويوصى بضرورة ان تكون هناك معايير محددة وضوابط لتعيين العميد ولاتكون مفتوحة وعلى سبيل المثال ان يكون من الاساتذة القدامى، ويحدد سنوات للاستاذية وايضا لما يقدم من ابحاث ودراسات وعلاقاته بالزملاء ودوره فى الكلية ومدى علاقته بالطلاب والعلاقات الاجتماعية حتى تضع الرجل المناسب فى المكان المناسب.. وايضا ان يكون قادرا على تطوير العملية التعليمية فى مختلف النواحى.

عزل وتنحية العميد!

ويقول الدكتور محمد ناظم عميد تجارة طنطا: ان منصب العميد من المناصب التنفيذية والخطيرة بالجامعة، وان كثيرا من الاساتذة من ذوى الخبرة الادارية بالجامعات المصرية على اتفاق بان اسلوب انتخاب العميد له مساوىء ومحاذير كثيرة تؤدى الى الشللية وضعفت من منصب العميد وجعلته غير قادر على بعض الامور خاصة تسيير امور الكلية بحزم وكفاءة، وهذا الاسلوب اضعف القيادات.. واشار الى انه طالما تمت الموافقة على التعديل فى مجلس الشعب فيجب ان يتم الاختيار من بين احسن القيادات والاساتذة بالكلية. وباسلوب موضوعى، وبناء على تاريخ هذا الاستاذ العلمى والادارى، بمعنى انه يمكن وضع بعض المعايير المنظمة والموضوعية التى يجب على رئيس الجامعة ان ياخذها فى الحسبان. ويجب ايضا ان يكون عزل او تنحية العميد بمعايير وضوابط كثيرة بناء على تحقيقات دقيقة واسباب واضحة، وان يكرم الاساتذة الذين حصلوا على درجة استاذ لمدة عشر سنوات او اقدمية تكون فى نفس المدة، وان يحصلوا على مميزات منصب نائب رئيس الجامعة وهذا اقل تقدير لهم.

المجاملات والشلل!

والدكتور عبدالمنعم زمزم عميد طب طنطا يقول: القانون القديم لانتخابات العمادة كان به بعض الثغرات التى كانت تعوق اداء العميد مثل المجاملات وعمل حسابات فى كثير من الاحيان للجولة القادمة من الانتخابات، وكان هناك استغلال سيىء لذلك كان يحدث فى بعض الكليات فى انتخابات العمادة تجريح للزملاء المرشحين واختلاق الاشاعات المغرضة والكاذبة عليهم وذلك للاساءة لبعض المرشحين.

واما القانون الجديد اوافق عليه بشرط ان يكون هناك ضوابط لاختيار العميد او محاسبته..

ويعلق الدكتور محمد احمد سلام عميد تربية طنطا على التعديل الجديد بتعيين العمداء قائلا: أن الواقع يشهد أن هناك اخطاء كثيرة ترتكب باسم الديمقراطية، ويجب ان نعترف أنه ليس هناك تعريف واحد واضح للديمقراطية حتى الان رغم انها من اكثر الالفاظ التى استخدمت فى الحضارات الانسانية على مر العصور.. والجامعات بحكم وضعها مكان التعليم والبحث العلمى، ولقد تخلف دورها كثيرا بسبب الانصراف الى مشكلات داخلية ومهاترات جانبية بين الاساتذة والانشغال بالتحزبات التى تبدأ عقب انتخاب اى عميد مباشرة استعدادا لضربه وانتخاب اخر، وبالطبع فان البحث العلمى وروح الجماعة تاثرت كثيرا بهذا المناخ الذى صرف الجامعة عن اهدافها الحقيقية.

ومن ناحية اخرى فان انتخاب عميد الكلية كان يجعله فى كثير من الاحيان خفيض الصوت ينعدم رأيه امام الاساتذة اصحاب الاصوات فى الانتخابات، ولكنه فى التعيين سيكون عاليا امام كل الزملاء فى الكلية، وسيكون صوته لحساب الحق والمصلحة العامة، كما انه سيحرص من جانب اخر على ان ينجح فى المهمة التى عين من اجلها.

العميد ينفذ القانون!

ويجب ان ندرك ان عميد الكلية ليس مشرعا ولكنه منفذ فقط للقانون ولقرارات مجلس الكلية، ولايستطيع ان يخرج عن هذه الحدود ارضاء لأى انسان، ومن جانب ثالث فان الانتخابات جعلت الكثيرين يهتمون بالمجاملات الشخصية وبتاثيث مكاتب الاساتذة بلا حسابات للانفاق على العملية التعليمية والتربوية، ولقد راينا كثيرا من الاساتذة يسبون بعضهم امام طلابهم ومنشورات من استاذ ضد اخر على جدران الكلية ويقراها الطلاب اثناء المعارك الانتخابية، مما ادى كثيرا الى اهتزاز صورة الاستاذ الجامعى المعلم والقدوة امام طلابه ورأينا معارك على صفحات الجرائد بسبب الانتخابات ايضا، وهو ما ادى كذلك الى اهتزاز صورة الجامعة فى الشارع وأمام المجتمع. ان مانحتاج اليه فعلا هو قيادات توجهنا الى العمل والانتاج، وتربى فى شبابنا اصحاب الغد روح الانتماء والولاء لمصر ولنترك الان الشعارات الجوفاء التى لن تجدى شيئا لاننا تخلفنا بما فيه الكفاية ولسنا فى حاجة الى مزيد من التخلف، وليسقط اى شعار امام المصلحة العامة وامام بقاء مصر ومستقبل مصر.

محمد حبيب

دفاعا عن الديمقراطية فى الجامعات

اثارت التعديلات التى ادخلت على قانون تنظيم الجامعات لغطا كاد يؤدى الى اشعال ازمة حقيقية ويضرم ثورة غضب كبرى بين صفوف اعضاء هيئة التدريس، وقد تصادف اننى كنت شاهدا على جانب من هذا اللغط. فقد اتصلت بى تليفونيا صحيفة معارضة تطلب رايى حول هذا الموضوع. ولاننى لم اكن قد سمعت بهذه التعديلات من قبل فقد قلت لها اننى لااستطيع ان ادلى برايى حول هذا الموضوع قبل ان اطلع على نصوصها الرسمية. لكنها - اى الصحيفة - اكدت لى ان مجلس الشعب قد اقرها بالفعل وانها تتضمن الغاء نظام اختيار عمداء الكليات عن طريق الانتخاب واستبداله بنظام التعيين، كما تضمن النص على حق الوزير المختص فى عزل اعضاء هيئات التدريس وتحويلهم الى وظائف ادارية دون ابداء الاسباب. فقلت إن ذلك لايمكن أن يكون معقولا، وهو إن حدث سوف يكون كارثة. وطلبت منها ان تحضر الى مكتبى ومعها النصوص الرسمية للتعديلات رافضا تماما ان ادلى باى تصريح قبل دراسة مدققة لموضوع حساس كهذا. وفوجئت بعد ذلك بصدور الصحيفة وفيها تصريح على لسانى! وفى اليوم التالى صدرت صحيفة معارضة اخرى تحمل عنوانا رئيسيا يقول: «مجلس الشعب وافق على تعيين عمداء الكليات وعزلهم بدون تحقيق» وتحت هذا العنوان وردت فقرة تقول بالنص ان هذه التعديلات «تسمح لرؤساء الجامعات ووزير التعليم بمعاقبة استاذ الجامعة بالعزل من منصبه». وكان من الطبيعى ان يثير مانشر جدلا حادا وغاضبا بين صفوف الاساتذة. ومن هنا كان اصرارى للحصول على نص هذه التعديلات باسرع مايمكن. وقد شعرت بالأسف والاسى ايضا لان مانشر لم يكن دقيقا. ومن هنا حرصت على توجيه عتاب غلى الى رئيسى تحرير هاتين الصحيفتين من منطلق الحرص على المصلحة العامة وعلى العلاقات الاخوية.

وليس معنى ذلك ان التعديلات التى اقرها مجلس الشعب وصدرت بالفعل كانت موفقة او انها استلهمت مصلحة الجامعة والمجتمع. لكنها تحتاج الى مناقشة اكثر هدوءا ولى عليها ملاحظات كثيرة.



بقلم الدكتور

حسن نافعة

اولا: من حيث ظروف وملابسات اقرارها:

فقد تمت هذه التعديلات عل عجل ودون دراسة كافية او استطلاع راى المعنيين بالامر وكنت اتفهم هذه العجلة لو ان هذه التعديلات كانت قد اقتصرت على تلك التى اقترحها السيد الوزير الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وحسب فهمى للموضوع، وفى ضوء ما امامى من وثائق، فقد انحصر طلب التعديل المقدم من الحكومة فى مسالة واحدة وهى إنشاء مجلس لخدمة المجتمع وتنمية البيئة على مستوى الجامعة، برئاسة نائب ثالث، وما يرتبط بذلك من ضرورة استحداث وظائف مماثلة، على مستوى الكليات، يتولاها وكيل ثالث. وهذه مسائل فنية لاتثير اى جدل او اعتراض

لكن لجنة التعليم فى المجلس رات، وهذا حقها، توسيع نطاق التعديلات المقترحة من الحكومة لكى تشمل قضايا اخرى كثيرة وجوهرية. وهنا كنت اتمنى لو ان السيد الوزير، وهو يحظى بتقدير واحترام وله حس سياسى مرهف وواع، ان يطلب، وهذا حقه ايضا، ان تتريث اللجنة لحين استطلاع راى المعنيين بالقانون. لكن ذلك لم يحدث. ومعلوماتى تقطع بان التعديلات التى اقترحتها لجنة التعليم بالمجلس الموقر لم تناقش على اى مستوى فى اى من الجامعات المصرية، بما فى ذلك المجلس الأعلى للجامعات واود هنا ان اشير الى ان تعديل قانون تنظيم الجامعات كان، ولايزال، مطلبا ملحا لاساتذة الجامعات. وتوجد دراسات متعمقة حول هذا الموضوع نوقشت باستفاضة ومنذ فترة طويلة، داخل مجالس ادارات انديتها المختلفة والمنتخبة.

ثانيا: من حيث مضمونها:

يلاحظ ان اهم التعديلات التى تثير الجدل والنقاش الآن تدور حول قضيتين. الاولى: تتعلق بتعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم، والثانية: تتعلق بحق الوزير المختص فى احالة عضو هيئة التدريس للتحقيق.

وفيما يتعلق بالقضية الاولى، فإننى اود بداية أن اقول إننى لست من المتيمين بنظام الانتخاب واعرف حدوده ومثالبه. وقد عانيت شخصيا، ومازلت اعانى من نتائجه السلبية. ومع ذلك فاننى مقتنع تماما بان اسلوب التعيين ليس هو الأفضل بالضرورة، وان له مخاطر ومثالب قد تفوق تلك المترتبة على اسلوب الانتخاب. نعم قد يؤدى التعيين الى اختيار عناصر اكثر كفاءة، من الناحية الادارية، ونزاهة، من الناحية الشخصية، خصوصا وان العديد من هذه العناصر كثيرا ماتعزف عن الترشيح للمناصب الادارية لاسباب كثيرة. لكن ماهى ضمانات أن تصبح اعتبارات الكفاءة والنزاهة، وليست اعتبارات المجاملة والولاء الشخصى او السياسى أو الاقدمية البيروقراطية، هى الأساس فى عملية التعيين؟

ولكى يمكن حسم هذه القضية والمفاضلة بين الاسلوبين على اساس علمى، يكفى أن نعقد أو نجرى دراسة مقارنة عن حجم وطبيعة المشاكل داخل الكليات التى تم تعيين عمدائها وتلك التى جرى انتخابهم. إذ يجرى حاليا تطبيق النظامين معا لأن الكليات التى يقل عدد الاساتذة فيها عن عشرة يعين رئيس الجامعة عمداءها. ودون مصادرة على نتائج مثل هذه الدراسة،



المصدر : ....العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٦ يونيو ١٩٩٤

إن اجريت، فإنني اميل الى الاعتقاد بأن المفاضلة سترجح كفة الاختيار بالانتخاب.

من ناحية اخرى فانه مهما كانت عيوب الانتخابات، إلا انها اسفرت احيانا عن انتخاب عمداء كليات ينتمون صراحة وتنظيميا الى بعض احزاب المعارضة. وهناك فى جامعة القاهرة

نماذج مضيئة أدت خدمات جليلة لكلياتهم وللجامعة وللعملية التعليمية والبحثية ككل، وماتراه ايجابيا، ومن وجهة نظر المصلحة العامة، قد تراه الحكومة غير ذلك. وهذا مؤسف. لكن على اى الاحوال فمن المشكوك فيه كثيرا، وخصوصا فى ظل المناخ السياسى السائد حاليا، ان ينتج اسلوب التعيين اى فرص حقيقية أمام الشخصيات المستقلة او الحزبية حتى ولو كانت على أعلى درجة من الكفاءة والنزاهة معا.

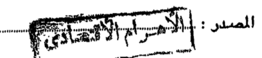
بل إننى اذهب الى أبعد من ذلك واقول إن اسلوب التعيين الحالى فى المناصب العليا والقيادية فى الدولة، وليس فى الجامعة فقط. هو اسلوب مخيب للآمال ومهدد للامكانات والطاقات الحية فى المجتمع. هل اتجاوز إذا حاولت هنا ان اذكر القارىء بتعيين وزير مسئول عن التعليم العالى، منذ فترة ليست ببعيدة، كان قد اقدم، وهو الأستاذ الجامعى على ارتكاب سرقة علمية يعاقب عليها القانون؟

اما بالنسبة للتعديل الخاص بتحويل الوزير المختص بالتعليم العالى سلطة طلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس من رئيس الجامعة المختص وفقا للقواعد التى ينص عليها قانون الجامعات، فإننى قد لا اكون شديد الحماس له. ومع ذلك فلا ارى غضاضة من هذا التعديل والذى إذا ما احسن تطبيقه، يمكن ان يحقق مصلحة عامة وخصوصا فى مجال القضاء على بعض مظاهر الفساد والتسيب فى الجامعة. فالعبرة هنا هى الضمانات الخاصة بنزاهة وحيدة عملية التحقيق وليس بسلطة الاحالة اليه. ومع ذلك فقد يكون للتعديل مخاطره فى حالة اساءة استخدام هذه السلطة لاقدر الله. والامر كله سوف يتوقف فى النهاية على شخص الوزير المسئول ودوافعه. إن قانون تنظيم الجامعات كان، ومازال

حتى بعد هذة التعديلات، ينطوى على ثغرات كثيرة. فهناك حاجة ماسة لاعادة النظر فى اسلوب تشكيل اللجان العلمية ولجان ترقية اعضاء هيئة التدريس ولجان مناقشة الرسائل الجامعية وغيرها من الأمور التى فتحت الثغرات فيها ابوابا كثيرة للفساد. وهناك حاجة ماسة الى أعادة النظر فى اوضاع نوادى اعضاء هيئات التدريس والنص على وظائفها ودورها فى صلب هذا القانون. وهناك أمور أخرى كثيرة جدا يتعين النظر اليها للنهوض بالجامعة. وليس اقل هذه الامور الأوضاع المالية لأعضاء هيئة التدريس والتى تهدد العملية التعليمية كلها بالانهيار. والواقع أننى لا اتردد لحظة واحدة فى ان اقول إن الاسلوب الذى عولج به موضوع المكافآت الخاصة بالزيادة عن النصاب اخيرا، سواء داخل المجلس الأعلى للجامعات او داخل مجلس الوزراء نفسه، يمثل فى تقديرى فضيحة ادارية وسياسية من الطراز الاول.

إن تعديل قانون تنظيم الجامعات يتعين أن يأتى فى سياق رؤية متكاملة لتطوير الجامعة، وليس فى سياق دوافع جزئية وشخصية او على الاقل، غامضة، كما هو الحال الآن، وفى اطار عالم يتغير بسرعة مذهلة فان المجتمع كله لن ينصلح حاله إلا إذا بدأنا باصلاح حقيقى للجامعة والسؤال: إذا لم تكن الجامعة المصرية مؤهلة لكى تدبر نفسها ديمقراطيا فمن يكون؟



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

كلمة

الحل : المشروع القومى لمبارك التعليم

ثلاث مدارس إعدادية فى منشية ناصر جاءت النتائج فيها أكثر من سيئة

المدارس هى :

مدرسة محمد نجيب

مدرسة جمال عبد الناصر

مدرسة انور السادات

ولو ادرك تلاميذ هذه المدارس عظمة الاسماء التى تحملها مدارسهم لقتلوا انفسهم من اجل العلم ومن اجل مستقبلهم ومستقبل مصر اسوة بكفاح وجهاد جمال عبد الناصر والسادات ومن قبلهم الدور الذى قام به محمد نجيب .

اعترض اولياء الامور على سوء نتائج امتحانات اخر العام وتذمروا وشهدت منطقة منشية ناصر «منطقة عشوائية» احداث شغب مما دفع قوات الأمن الى محاصرتها ..

ماذا قال الأهالى ؟

اكدوا ان بواب المدرسة هو الذى يقوم بإعلان النتيجة ..

وان كشوف النتيجة غير معتمدة من الادارة التعليمية

وانهم يدفعون فى الدروس الخصوصية مايصل الى ٢٥٠ جنيها شهريا .

وان التلاميذ يتعرضون لإهانات اذا اعترضوا على مبدا الدروس الخصوصية .

ماذا قال مدير ادارة الوايلى التعليمية ؟

قال ان نسب النجاح بلغت ١٠٪ فى الصف الأول الاعدادى بنين

و ٨٪ فى الصف الأول الاعدادى بنات

و٣٠٪ فى الصف الثانى الاعدادى بنين

و ٢١٪ فى الصف الثانى الاعدادى بنات

وقال ان انخفاض نسب النجاح سببه ضعف مستوى الطلاب فى المرحلة الابتدائية .

OO

ماذا نستخلص من هذه الواقعة ؟

ان بعض المدارس هى أسماء على غير مسمى ..

وان مدارس المناطق العشوائية لاتبعد فى مضمونها وجدواها عن المناطق العشوائية ذاتها .. فهى وليدة لها وهى مرتبطة بها وبكل ظروفها السيئة ومعاناتها ومتاعبها .

وان نسب النجاح فى تقهقر يدل على ذلك كلام مدير ادارة التعليم فالصف الثانى نسب النجاح فيه اعلى من الصف الأول اى ان نسب النجاح فى الصف الأول اصبحت اضعف خاصة بين البنات .. وان السبب انهيار التعليم الابتدائى .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٤

والحق ان وزير التعليم يحمل هموماً ضخمة اسمها التعليم فى مصر ويبذل قصارى جهده فى إصلاح العملية التعليمية من مدارس ومدرسين ومناهج .. ويقاوم المنتفعين واصحاب المصالح .
ومازلنا فى حاجة الى ثورة تعليمية شاملة عاجلة وسريعة .
ومازلنا فى حاجة الى سرعة فى تنفيذ المشروع القومى لمبارك للتعليم فى مصر .. وان يكون التنفيذ بحسم وشجاعة ودقة ووفقا لبرنامج زمنى ..
نحن قد لا نستطيع علاج حالات المدارس الثلاث .. ولو بإنقاذ عاجل بتزويدهم بافضل المدرسين .. ولو حتى خصصنا مدرسا لكل تلميذ .. ولكننا نستطيع ان نبنى المستقبل بثورة حقيقية فى التعليم على اساس علمى .. ولعله من الخير ماسمعته تليفزيونيا عن وزير التعليم فى عقد مؤتمر سنوى للتعليم .. الرجل يسعى .. وعلينا ان نسعى معه حتى ندرك النجاح .

عصام رفعت



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

رأى

مصريات



يقدمها: محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪ ليس وراءها إلا صالح مصر ومصلحة كل مواطن مصرى اليوم وغدا وبعد غد بإذن الله

تحديث التعليم .. من أجل المستقبل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

«.. إننا لانملك ثروة اغلى من الانسان المصرى، ولا اعز قيمة، فهو الأمل وهو الرجاء، به وحده تكتمل رحلة التقدم وتتحقق لمصر اهدافها المنشودة.

بهذه المصرية الاصيلة، يبدو إيمان الرئيس حسنى مبارك بالانسان المصرى باعتباره اغلى ثروات الوطن، حيث شرح فى خطابه فى عيد العمال الجهود المخلصة التى تبذل لكى تعوض الانسان المصرى، عن سنوات طويلة.. طويلة من الحرمان فى الحصول على كثير من حقوقه فى الخدمات وتحسين مستوى معيشته، بسبب ظروف خوض اربع حروب، كانت معظم موارد الدولة تخصص لدعم الموقف العسكرى، حتى جاء السلام من رحم إنتصار اكتوبر، وبدانا خطوات واسعة فى إعادة بناء وتطوير المجتمع، بسلسلة ضخمة من المشروعات العملاقة فى مختلف مجالات الخدمات، حتى إستطعنا ان نقيم شبكة جديدة من البنية الأساسية التى كانت منهارة تماما، وكذلك الاتجاه إلى خوض معركة شرسة وهائلة فى إقامة قواعد انتاجية جديدة، وإحلال وتجديد القواعد القديمة المتهالكة، مما اتاح لنا فرصة هائلة لكى نبدا خطوات جادة فى الإصلاح الاقتصادى، اثمرت نتائج يشهد بها خبراء الاقتصاد والمؤسسات الدولية، مما اعطى ثقة متزايدة فى الاقتصاد الوطنى تؤكد شهادة نجاحنا فى العديد من جوانب الاصلاح وفى مقدمتها:

(١) إنخفض عجز الموازنة ليصل هذا العام إلى اقل من ٣٪ بعد أن كانت نسبته قد وصلت إلى نحو ٢٥٪.

(٢) انخفضت معدلات التضخم لتصل إلى ٨٪ وإستمرت زيادة الودائع الادخارية.

(٣) ادى تحرير سعر الصرف وتحرير التعامل فى النقد الأجنبى إلى تحسين المناخ الاستثمارى وتوفير عناصر الاطمئنان للمصدرين.

(٤) انهاء السوق السوداء، والتصدى لهؤلاء الذين كانوا يتاجرون بقوت الشعب.

(٥) إزالة قيود كثيرة على الاستثمار ، وخفض الرسوم الجمركية على مستلزمات الانتاج والآلات والمعدات، ورفع الأعباء غير العادلة التى تعوق المنتجين للمساعدة على خفض تكاليف الإنتاج.

□ □ □

هذه الصورة التى تحقق بملامحها منح برنامج الاصلاح الاقتصادى المصرى شهادة النجاح من كافة المؤسسات الدولية، تستهدف فى المحصلة النهائية لها الانسان المصرى، لتعويضه عما فاته من نقص فى أوجه الخدمات المختلفة، وهو



السعى الدؤوب للرئيس مبارك، ايمانا منه بضرورة ان نرتفع بمستوى المعيشة للمواطنين، وزيادة دخولهم، وتحسين وتطوير البيئة باعتبار ان رحلة التقدم التى ننشدها، لن تتحقق إلا بالانسان المصرى، الذى انجز هذه المشروعات العملاقة، ومن ثم اصبح من الضرورى أن تتاح له فرص افضل فى الحياة، لكى يواصل الرحلة رغم مشاقها علينا نحن الآباء، لكنا بطبيعة الحال قادرون على تحملها من اجل الابناء والمستقبل الأفضل لهم.. وتلك سنة الحياة، فما من اب إلا ويريد أن يكن إبنه احسن منه حياة، وافضل منه حظا.. ومن ثم فإن تحملنا وسعينا إلى

تنفيذ عملية التحول الإجتماعى والاقتصادى والسياسى تأتى نقطة الانطلاق الصحيحة لها فى خطاب الرئيس تتمثل فى خمس مهام اساسية هى:

- ☐ احداث تغيير جذرى فى فلسفة التعليم.
- ☐ القضاء على المناطق العشوائية.
- ☐ حماية محدودى الدخل.
- ☐ تحديث قواعد انتاج السلع والخدمات.
- ☐ تطوير الادارة المصرية.

تلك هى المهام الخمس التى يرى الخطاب ضرورة العمل على تنفيذ برامج وخطط محددة لمواجهتها، حتى تتاح الفرصة الأوسع والأرحب لتحسين وتطوير حياة الانسان المصرى.

وعن المهمة الأولى وهى إحداث تغيير جذرى فى فلسفة التعليم يؤكد الرئيس أن هذا التغيير المطلوب يجب أن يتوافق مع إحتياجات التنمية ومتطلبات المجتمع، ذلك لأن رحلة التقدم التى نسعى إليها لوطننا، لن تكتمل بغير إطلاق قدرات الإنسان المصرى، وتحويل اكبر عدد من أبناء هذا الشعب إلى مشاركين بالعمل فى زيادة الانتاج والارتقاء بجودته، وتلك فى المهمة الأولى من المهام الجسام العديدة التى لم يزل علينا واجب أدائها.

يقول الخطاب ان سبيلنا إلى هذه المهمة هو أن نعيد النظر فى مفاهيمنا لدور مؤسسات التعليم والتدريب التى هى فى الحقيقة مؤسسات انتاجية ينبغى أن تكون لها الأولوية فى حساب برامجنا الاستثمارية.

لقد ادرك العالم المتقدم أن الانسان المنتج يتم تشكيله وتنمية مهاراته وقدراته ابتداء من السنة الأولى للتعليم. وأصبحت المدرسة الآن مكانا لتلقى العلم وتنمية المهارات معا، ونحمد الله اننا ادركنا اهمية الارتقاء بجودة التعليم ودوره فى تدريب وإعداد المهارات وتاهيلها للحصول على فرص العمل المناسبة، وهو الأمر الذى يستحيل إنجازه فى غيبة برنامج قومى شامل لتحديث مدارسنا وتطوير مناهجها، بحيث نركز فى دورات الدراسة على المضمون والكيف، لا على الكم، كى نتيح لأولادنا أن يمارسوا انشطة مدرسية تساعد على تنمية مهاراتهم.

والأمر المؤكد لكل متابع لهموم الوطن وخطط ومشروعات القضاء عليها، باعتبار ان هذه الهموم تتمثل فى مشاكل مزمنة بعضها منذ الخمسينات حتى الستينات، ومن ثم فإن عبء الاصلاح كان ولايزال كبيرا وضخما،



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

ومتشعبا، ولو ألقينا نظرة سريعة على التعليم مثلاً لوجدنا مشاكله تبدأ من عدم وجود الأبنية المدرسية التى لا تكفى هذه الأعداد من ابنائنا، حتى الموجود منها كان إما آيل للسقوط أو غير مجهز حتى بأبسط عوامل إطلاق اسم المدرسة على المبنى وهى مقاعد التلاميذ وسبورات التعليم، ناهيك عن خلو مئات المدارس من دورات المياه!

وتمتد المشكلة إلى العنصر الثانى من عناصر العملية التعليمية وهى المدرس، فنجد أن ظروفهم صعبة، وأن أعدادهم غير متوافرة فى عديد من التخصصات.

ثم نصل إلى المنهج الدراسي.. وكان من الضرورى تطويره وإزالة الحشو منه، حتى يمكن أن يواكب هذا التطور المرجو الذى نتمناه لنصل إلى كيف ومضمون يؤهل ابنائنا بما يتناسب مع قرن قادم..

□ □ □

وأمام هذه المشاكل المزمنة بدانا بالفعل خطوات جادة، ومفهوما قوميا علميا جديدا اعتبر فيه الرئيس قضية التعليم ومشاكله قضية أمن قومى، وهو مفهوم لاجدال أن الجهود التى تبذل توضح مدى أهميته، ومن ثم كانت

عملية أصلاح التعليم ضرورة رأى الرئيس أنها مشروع مصر القومى حتى بداية القرن الجديد.. ولهذا فإن الجهود المخلصة التى يبذلها المسئولون وعلى رأسهم وزير التعليم النشيط الدكتور حسين كامل بهاء الدين، اتخذت مسارات عديدة للتطوير الجذرى لكل عامل من هذه العوامل، وما يتفرغ عنها من فروع.. ويصدق لولا رعاية القيادة السياسية لهذا المشروع القومى ما استطعنا انجاز ما تم انجازه، واستكمال عناصر هذا المشروع.

وفى خطاب عيد العمال نجد بعضاً من ملامح هذه الانجازات..

□ بدأت العام الماضى تنفيذ برنامج ضخم بمعاونة الأصدقاء وبمشاركة فعالة من القادرين من أبناء مصر أن ندبر أكبر قدر ممكن من الاستثمارات لبناء الاف من المدارس الحديثة القادرة على خدمة هذه الرؤية الجديدة.. التعليم وأهدافه.

□ تم فى العام الماضى وحدة بناء ١٥٠٠ مدرسة، وتجديد ٧٨٠٠ مدرسة أخرى تكلفت جميعا مليارا و٣٠٠ مليون جنيه.

□ يتم هذا العام بناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى.

□ تضاعفت استثمارات التعليم خلال العامين الأخيرين لتبلغ أربعة أمثال ماكانت عليه عام ٩٢، ومع ذلك لم يزل أمامنا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامج تحديث المدارس المصرية فادح التكاليف يحتاج إلى عشرات المليارات.

● يأخذ المشروع القومى لتحديث وتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى بنظام التعليم المزدوج المطبق فى كثير من الدول المتقدمة، ويقوم هذا النظام على الجمع بين التعليم والتدريب فى مواقع العمل وفى نفس الوقت باعتبار أن التدريب هو العنصر الاساسى فى تكوين العامل الماهر، القادر على التعامل مع المشاكل الفنية المعقدة وعلى الارتقاء بمستوى المنتجات.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

وهنا نتذكر مشروع مبارك كول للتعليم الفنى الذى أعلن وزير التعليم منذ ايام انه يسير بخطوات كبيرة من أجل تكوين هذا العامل الفنى الماهر.

● أيضا فإن قلاعنا الصناعية الجديدة فى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر وغيرهما، هى - كما يقول الخطاب - الرائدة فى تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة، لنقتحم بها تحديات القرن الحادى والعشرين، حيث يرتبط المصنع بالمدرسة، والمعمل بالمكتب، والانتاج والصناعة بالعلم والابتكار، وتقوم الجودة العالية على البحث والإبداع.

□ □ □

تلك هى خطواتنا الاصلاحية الجادة فى مجال التعليم، وهى المهمة الأولى التى يرى الرئيس أن علينا مواجهتها ضمن خمس مهام، تأتى مهمة القضاء على المناطق العشوائية بعدها.. وعن خطواتنا إلى إقتحامها من أجل تحسين مستوى معيشة الانسان المصرى بها فى مصريات الاثنين القادم بإذن الله .

آخر مصريات

قال تعالى: «وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم مغفرة وأجر عظيم».

صدق الله العظيم
[المائدة/ ٩]

٢ - الجامعيون آخر من يعلم

د. محيا زيتون

استاذ الاقتصاد جامعة الأزهر

طالعنا في الصحف التعديلات التي اقرها مجلس الشعب بشأن قانون تنظيم الجامعات، وبصرف النظر عن طبيعة هذه التعديلات الا ان ما اثار الدهشة حقا هو ان نقرا نحن اساتذة الجامعة عن هذه التعديلات في الصحف وبعد ان اقرت بالفعل من مجلس الشعب بل ان المناقشة السريعة التي اعقبتها الموافقة على هذه التعديلات تمت بشكل فجائي. ولانى لم اصدق انه من الممكن ان يحدث ذلك في بلد يفترض اننا ننعم فيه بالديمقراطية، فقد حاولت ان اجد مبررا لذلك باني عضو هيئة تدريس بجامعة الازهر، وجامعتي هذه تتبع المجلس الاعلى للازهر وليس المجلس الاعلى للجامعات وذلك على الرغم من ان جامعة الازهر تاخذ عادة بالقرارات والتوصيات التي تنبثق عن المجلس الاعلى للجامعات. الا ان ظني قد خاب

والسؤال الان لماذا لم تناقش هذه التعديلات وهي تتعلق بامر من اهم الامور التي تخص اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على مستوى القاعدة العريضة لهؤلاء الاعضاء؟. واذا كان هذا الحق اكبر مما يمكن ان نصبو اليه فلماذا على الاقل لم تنشر بالصحف اى انباء عن اقتراح مثل هذه التعديلات على الاقل لكى نتساوى مع العمد الذين اصابهم ما اصاب العمداء من تغيير قانون تعيينهم من الانتخابات الى التعيين الا انهم تميزوا بنشر اخبار هذا التغيير مسبقا بالصحف. اما رد السيد وزير التعليم على العدد المحدود من السادة اعضاء مجلس الشعب الذين ادركوا حقيقة الموضوع ومن ثم عارضوا او تحفظوا عليه، فقد قال ان المشروع لايتعارض مع الديمقراطية التي تطبق بكل صورها داخل مجالس الاقسام والكليات والجامعات فضلا عن ان استقلال الجامعات لايعني انفصالها عن المجتمع.[الأهرام ٥/٣١]

واذا كان هذا حقا هو ما يؤمن به السيد وزير التعليم او ليس من اول اساسيات الديمقراطية اذن فلماذا يعرض امر تعديل قوانين قائمة على مجالس الاقسام والكليات والجامعات تلك المؤسسات المسئولة عن الحفاظ على الديمقراطية داخل الجامعات؟ ثم ايخفى عن السيد الوزير أن قرارات مجالس الاقسام والكليات ليس لها اى سند تنفيذى الا بعد اقرارها من مجلس الجامعة او من رئيس الجامعة في حالة تفويض السلطة له؟ وان مجلس الجامعة هذا تمثل فيه الكليات من خلال العمداء الذين سيقومون بمهمة هذا التمثيل بشكل افضل اذا كان اختيارهم قد تم بواسطة الاساتذة من اعضاء هيئة التدريس انفسهم لان من له حق الاختيار له سلطة المحاسبة ولاانكر هنا ان لنظام انتخاب العميد سلبياته ولكن له ايجابياته ايضا التى تفوق هذه السلبيات كثيرا اذا ماقورن بنظام التعيين ثم من المعروف ان لنظام الانتخابات على المستوى السياسي والنقابى ومؤسسات التعليم وغيرها سلبيات فهل يعني ذلك ان نلغى الانتخابات في جميع هذه المؤسسات ام انه مع استمرار الممارسة الديمقراطية فإن هذه السلبيات يمكن ان تتلاشى تدريجيا؟

واخيرا طالما ان القانون قد اقر بالفعل وطالما ان التعيين سيصبح القاعدة في اختيار عميد الكلية فيمكن ان اقترح ان تكون العمادة متاحة امام جميع اعضاء هيئة التدريس بشكل دورى وطبقا للاقدمية.

١ ـ اختيار العميد خطوة هامة

د. فتحي عبدالحميد مقلدى

عميد طب قناة السويس

نناقش تعديل قانون الجامعات بهدوء وحيادية تتفق مع دراسة اى قضية تخص الامور الجامعية.

اولا: ماهى مثالب النظام القديم بعد مرور هذا الوقت الكافى لتطبيقه.

١ ـ العميد منصب علمي تعليمي بحلى إدارى، والكلية ومن ثم الجامعة مؤسسة تنفيذية تعليمية وليست مؤسسة نقابية شعبية تتطلب قيادتها سمات محددة ومرسومة بدقة حتى يمكن ان تؤدى الدور المنوط بها.

٢ ـ ظهرت بعض التكتلات السياسية والحزبية دون النظر فيمن هو الاصلح لمكان القيادة، وفى تقديرى ان الجامعة لابد ان تنأى بنفسها عن هذه الديماجوجية والنشاط السياسى له رجاله وله امكنته فى منابر الاحزاب والنقابات المهنية.

٣ ـ إن الغلو فى مسألة الانتخابات مع الاسف خاصة فى الجامعات الكبيرة، أظهرت بعض التجاوزات والمهاترات التى لا تليق بالحرم الجامعى ظهر ذلك فى منشورات وصلت فى بعض الاحيان للخوض فى الاعراض والامور الشخصية، التى قد تصل غالبا إلى ايدى الطلاب الذين يرون اساتذتهم قدوتهم على هذا الحال فيصابون بالقنوط والإحباط ويفقدون المثل الاعلى.

ثانيا: الحل ليس بقرار يصدر من رئيس الجامعة، والمفترض ان رئيس الجامعة يقدر فى يقينه عند الاختيار مصلحة الكلية والجامعة وتقدمها وتطورها، ولكنه بشر مثل كل البشر يخطئ ويصيب ويجتهد ويحب ويكره.

لذا اقترح أن نأخذ بما هو معمول به فى الدول المتقدمة مثل امريكا وانجلترا، وهى الدول العريقة فى نظام الجامعات، وهو نظام (الاختيار) او (الانتقاء) وهو غير التعيين المباشر، وهو نظام يجمع بين الحسنيين ويرتكز على الآتى:

١ ـ الإعلان عن خلو المناصب قبل ذلك بستة اشهر أو سنة، على ان يسمح لأعضاء الكلية التى تنطبق عليه الشروط كما يسمح لآخرين من كليات اخرى او استاذ مصرى يعمل فى امريكا او اوروبا او غير ذلك للتقدم للوظيفة.

٢ ـ يوضع توصيف وظيفى لكل منصب به امور مشتركة بين جميع الكليات فى ان يكون أستاذا جامعيا له تاريخه العلمى ومدرسته البحثية وكفاءته التعليمية وقدراته الإدارية. وهذه شروط واجبة للترشيح، ثم بعد ذلك قد يختلف التوصيف الوظيفى بين جامعة واخرى، فعميد زراعة العريش الذى يعنى باستصلاح الصحراء قد يختلف عن عميد زراعة القاهرة مثلا.

٣ ـ ان تشكل لجنة فى حدود عشرة افراد بعضهم من مجلس الجامعة المعنية ومن لجنة قطاع التخصص ومن الاساتذة السابقين، وربما وممثلين عن المجتمع، تبحث طلبات المتقدمين وتقابل المرشحين وتختبر مدى انطباق التوصيف الوظيفى وتختار من بينهم ثلاثة.

٤ ـ يعرض الثلاثة المرشحون على رئيس الجامعة ومكتب النواب ليختاروا انسبهم فى هذه الدورة للمنصب، ولهذا يتحقق مبدا الاختيار او الانتقاء وليس الامر انتخابا منقوصا او تعيينا مباشرا.

ويبقى بعد: هذا ان القانون الجديد خطوة هامة نرجو ان تعقبها خطوات فى تطوير الاداء الجامعى.. والله الموفق



أساتذة الجامعات يهددون بمقاطعة أعمال الامتحانات

كتب عبدالحي محمد:

يعقد المكتب الدائم لنوادي التدريس بالجامعات مؤتمرا عاما مساء الاثنين القادم يحضره رؤساء وممثلو النوادي وأساتذة الجامعات، لبحث اتخاذ موقف عملي تجاه تعديلات قانون تنظيم الجامعات، والتي تقضي بتعيين عمداء الكليات، والتي يصفها أساتذة الجامعة بأنها اعتداء صارخ على استقلال الجامعة.

وصرح مسئول بالمكتب الدائم للنوادي لـ«الشعب» بأن المكتب وجه الدعوة لجميع أساتذة الجامعات لحضور المؤتمر للإدلاء بآرائهم لاتخاذ قرارات حاسمة يلتزم بها الجميع.

ولم يستبعد المصدر أن يعتزم أساتذة الجامعات مقاطعة أعمال الامتحانات احتجاجا على صدور التعديلات الجديدة في قانون تنظيم الجامعات.

وكانت مجالس إدارات نوادي التدريس بالجامعات قد عقدت اجتماعات مكثفة لأعضائها فور صدور هذه التعديلات حيث عقد مجلس إدارة نادي تدريس جامعة القاهرة اجتماعا مساء الجمعة الماضية، ووصف بيان للدكتور بدر الدين غازي -رئيس النادي ورئيس المكتب الدائم للنوادي -تعديلات قانون الجامعات بأنها «فجة» وتتنافى مع أبسط المبادىء الديمقراطية وتمت في غيبة تامة عن ممثلي الجامعات وأعضاء هيئات التدريس.

وأكد البيان أن التعديلات الجديدة اغتالت سلطة أساتذة الجامعات وصادرت حقهم في إدارة شئونهم، كما حرمتهم من حقهم الدستوري في انتخاب عمداء الكليات، وانتقد البيان

البقية ص ٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٤

أساتذة الجامعات

تصريحات وزير التعليم، والتى قال فيها إن العميد موظف تنفيذى وأن الانتخابات خلقت الشللية، واعتبر البيان هذه التصريحات إهانة بالغة فى حق أساتذة الجامعات، وأوجدت تعقيدات وتوترات فرضها الوزير على مجتمع الجامعة كما فتحت الباب على مصراعيه لتقارير الأمن فى غيبة ضوابط المفاضلة بين أستاذ وآخر عند التعيين فى منصب العميد.كما اعتبر البيان التعديلات الجديدة ردة صريحة عن النهج الديمقراطى، الذى سارت عليه الجامعات لأكثر من ٢٠ عاما، وهذا هو النظام الذى أرسى الاستقرار فى الجامعة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٤

من يحمى الجامعة من مؤامرات الحكومة؟

رؤساء الجامعات والنوادى قدموا قانونا ديمقراطيا.. ووزير التعليم فرض تعديلات لاغتيال الجامعة!

تحقيق:
عبد الحى محمد

ليس صحيحا ان رؤساء الجامعات المصرية قد اعدوا او وافقوا على تعديلات قانون تنظيم الجامعات التى اغتالت مبدا استقلال وديمقراطية الجامعات، حين قضت التعديلات بتعيين عمداء الكليات وإعطاء صلاحيات واسعة لوزير التعليم فى التنكيل باعضاء هيئات التدريس، ولكن العكس هو الصحيح!!

فقد أعد رؤساء الجامعات وممثلو نوادى هيئات التدريس قانونا موحدا جديدا للجامعات استغرق إعداده ٣ سنوات كاملة تم فيها الاستعانة بدراسات وبحوث التعليم الجامعى واستطلاع آراء اساتذة الجامعات.. طالب القانون باستقلال الجامعات وحرية انتخاب القيادات الجامعية وحصانة اعضاء هيئات التدريس!! كما خالفت تعديلات وزير التعليم الجديدة توصيات دراسات المجلس الاعلى للجامعات التى اعدها مستشارو وزير التعليم وتوصيات المجالس القومية المتخصصة التى شارك فيها وزراء التعليم السابقون- بل ووزير التعليم الحالى- كما خالفت توصيات مؤتمرات كليات التربية التى مثلت نبض ومطالب اساتذة الجامعات.

وقد شهدت الجامعات جهودا مكثفة من ممثلى الاساتذة لإقرار قانونهم وتعميق الديمقراطية، إلا انهم فوجئوا بتعديلات وزير التعليم التى أضافت إلى ترسانة المواد سيئة السمعة الموجودة بقانون تنظيم الجامعات مواد جديدة رسخت الحكم الشمولى واهدرت تماما استقلال وديمقراطية الجامعات وحولتها إلى إدارات تابعة لأمن الدولة!

والتعديلات سيئة السمعة هى حلقة من مخطط انصار التنظيمات الشمولية المستبدة لاغتيال الجامعات والتى تمثلت حلقاته فى حل مجالس إدارات نوادى هيئات التدريس الشرعية والاستيلاء على مقارها وتحريم العمل الوطنى فى الجامعات وتطبيق نظام الفصلين الدارسيين وتحويل الاساتذة للتحقيق.. وإذا اضفنا إلى ذلك تجاهل الحكومة لإصلاح احوال اعضاء هيئات التدريس المالية واعتزامها إلغاء الأجر الإضافى (٢٠٠٪ من المرتب) من بداية الشهر القادم ادركنا ان الجامعات تواجه حصارا سياسيا واقتصاديا مخيفا لم تشهده طوال تاريخها وذلك بعد أن تصدت للفساد وقدمت العديد من الدراسات المتخصصة التى كشفت

فساد السياسات!

الوزير ناقض نفسه..!

أكدت التعديلات الجديدة استبدادية وزير التعليم في اتخاذ القرارات التعليمية الهامة وتجاهله توصيات دراسات وأبحاث المجلس الأعلى للجامعات- الذي يرأسه هو- ويصدر قرارات بتشكيل اللجان العلمية لإجراء تلك الدراسات!!

من أهم دراسات المجلس الأعلى للجامعات التي طالبت باستقلال الجامعات وتوسيع هامش الحرية والديمقراطية فيها دراسة أعدتها اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الوهاب البرلس وزير التعليم الأسبق وعضوية رؤساء قطاعات التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات ومعهم عدد من أساتذة الجامعات السابقين والمهتمين بشئون التعليم الجامعي، بلغ عدد صفحات الدراسة حوالي ٣ آلاف صفحة وتم عمل ملخص لها احتوى على التوصيات في ١٩ صفحة «فلوسكاب». استمرت اللجنة في بحوثها ودراساتها لمدة عام كامل وأوكلت إلى بعض أعضائها إجراء بحوث ودراسات كانت أساسا لمناقشاتها في تطوير الأداء الجامعي في مجالاته المختلفة، كما اطلع أعضاء اللجنة على ما سبق من دراسات في مجال التعليم الجامعي.

وقد تحدثت الدراسة بإسهاب عن نشأة التعليم الجامعي في مصر، وتعرضت إلى ذكر سمات التعليم الجامعي المعاصر وعددت أهم مشكلاته وكيفية حلها.. وما يهمنا في دراسة د.البرلس الهامة والخطيرة هو الفصل الثاني الذي تعرضت فيه الدراسة لمفهوم استقلال الجامعات حيث طالبت اللجنة بضرورة استقلال الجامعات المصرية ودعمها بحيث يتوافر لها حرية التيسير الذاتي بمعرفة مجالسها التي تختار أسلوب عملها وقياداتها لتحقيق أهدافها في المجتمع وتحقيق توازن بين ذلك وبين حاجة الجامعة إلى الاستقلال لكل من الدارس والمدرس وقالت اللجنة: «إن التيسير الذاتي لن يتحقق بدون وجود مناخ عام في المجتمع يسمح بذلك».

ورأت اللجنة أنه في نطاق التيسير الذاتي يجب دعم الاستقلال الإداري والمالي للجامعات بالوسائل التالية:-

* إصدار تشريع بتخصيص نسبة معينة من الناتج القومي لتمويل الجامعات.
* تكون للجامعة المصرية الكاملة في التصرف في الموازنة المخصصة لها، واستثمار أموالها بالأسلوب الذي ينمي مواردها وترحيل الفائض منها سنة إلى أخرى وأن يكون إسهام الدولة في موازنتها كمنحة للجامعة.
* تحرير الجامعة من كافة الأجهزة الرقابية فيما عدا الجهاز المركزي للمحاسبات.
* تقوم الجامعة بتسويق نشاطها العلمي بما يحقق لها زيادة في الموارد.
* أن يشكل لكل جامعة مجلس للأمناء من الشخصيات العامة المهتمة بالتعليم الجامعي يكون همزة الوصل بينها وبين السلطات الحكومية.

وأخيرا رفضت اللجنة تعيين القيادات الجامعية، وطالبت بضرورة ترسيخ الديمقراطية في الجامعات. وفي حالة تعذر إجراء الانتخابات فقد فوضت اللجنة المجلس الأعلى للجامعات في دراسة أسلوب اختيار القيادات الجامعية طبقا لمعايير موضوعية محددة، كما طالبت بإصلاح جذري للأوضاع المالية لأعضاء هيئات التدريس.

دراسة أخرى خرجت عن اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي بعنوان «دور قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في تطوير الأداء الجامعي» شملت في عضويتها الأستاذ الدكتور محمود نجيب حسني -رئيس جامعة القاهرة الأسبق- ورئيس لجنة قطاع الدراسات القانونية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي- والأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل خضير -رئيس جامعة قناة السويس ورئيس لجنة قطاع العلوم الأساسية بالمجلس ومستشار وزير التعليم- والأستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال- عميد معهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة ومستشار وزير التعليم الحالي- والأستاذ الدكتور سليمان محمد الطماوي- عميد كلية حقوق عين شمس الأسبق- والأستاذ الدكتور صلاح الدين فوزي عامر الأستاذ بحقوق القاهرة وقد شددت الدراسة على مبدأ كفالة استقلال الجامعات من الوجهتين المالية والإدارية بحيث تنطلق إلى أغراضها دون عراقيل من خارجها توضع في طريق سعيها إلى خدمة المجتمع والبحث العلمي.

نصوص لم تطبق

وقد أكدت نتائج الدراسة أن هناك ٣١ مادة من قانون تنظيم الجامعات لم تطبق إطلاقا! ولو أنها طبقت لارتفع مستوى الأداء الجامعي.. منها المادة ٢٨ من قانون تنظيم الجامعات التي تنص على أن «يقدم رئيس الجامعة بعد العرض على مجلس الجامعة تقريرا آخر نهاية كل عام جامعي إلى وزير التعليم العالي عن متابعة شئون التعليم والبحث العلمي وسائر نواحي النشاط الأخرى في الجامعة وتقييمها ومراجعتها واقتراحات النهوض بها، وذلك للعرض على المجلس الأعلى للجامعات»! وبالطبع حدث ذلك- عدم تطبيق هذه المادة- لأن رئيس الجامعة معين ولو كان منتخبا لتغير الوضع تماما!!

ومن نصوص القانون التي لم تطبق- أيضا- المادة رقم ١٠٢ من قانون الجامعات التي تحظر على أعضاء هيئة التدريس إعطاء دروس خصوصية بمقابل أو بغير مقابل وهذا النص -كما يقول الدراسة- يخالف في غالبية الحالات إلى حد يجعل وجوده محض وجود نظري!!

وأشارت الدراسة- التي أشرف عليها د.نجيب حسني رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني حاليا- إلى أن هناك ٩ نصوص من قانون تنظيم الجامعات يجب إلغاؤها.. منها نص المادتين ١٤٤،٨٣ اللتين نصتا على جواز نقل أعضاء هيئات التدريس (الأساتذة والمدرسين المساعدين والمعيدين) إلى وظائف عامة خارج الجامعة بقرار من وزير التعليم العالي. وقالت الدراسة: لابد من إلغاء هاتين المادتين، حيث إن الإجراءات التأديبية التي نص عليها القانون في مادتيه (١٠٥ -١١٢) تغني عنهما بالإضافة إلى أن هذه الإجراءات توفر ضمانات لابد منها لحماية حقوق أعضاء هيئة التدريس!

واقترحت الدراسة- إلحاقا بقانون تنظيم الجامعات- جدولا للمرتبات والبدلات لأعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة بالجامعات بحيث تتم مساواة أعضاء هيئة التدريس بالقضاة ووكلاء النيابة، وأن تزاد مرتباتهم الإضافية مثل بدل الجامعة والبدل الخاص وبدل التمثيل وكذلك الحوافز المقررة حاليا ومنها بدل البحث العلمي والريادة..

ولكن هل استمع وزير التعليم لدراسات وأبحاث المجلس الأعلى للجامعات ولرئيس لجنة تعليم حزبه؟ الواقع يقول: إن الوزير ضرب بدراسات المجلس عرض الحائط وقنن مواد سيئة شمولية ليحكم قبضة الأمن على الجامعة وليحولها إلى ثكنة عسكرية وإدارات لأمن الدولة!!

قانون رؤساء الجامعات والنوادي

ولم يخالف وزير التعليم فقط أبحاث وتقارير المجلس الأعلى للجامعات بل خالف تقارير المجلس القومي للتعليم ومؤتمرات كليات التربية حول التعليم العالي، ومنها مؤتمر رابطة التربية الحديثة في عام ١٩٩٠ الذي ضم كليات التربية المصرية والمؤتمر القومي لتطوير التعليم ١٩٨٧، حيث أكدت جميعها على ضرورة استقلال الجامعات وحرية انتخاب القيادات الجامعية وحصانة أعضاء هيئة التدريس وتحسين أحوالهم المادية.. يذكر لنا د.الشافعي بشير- أستاذ القانون الدولي بجامعة المنصورة، وعضو المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس- أن نوادي التدريس في عهد الأستاذ الدكتور أحمد فتحي سرور -منذ أكثر من ٥ سنوات- طالبت بضرورة وضع قانون جديد للجامعات خاصة أن قانون الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تم وضعه في ظل المناخ الاشتراكي الذي سيطر على نصوصه وروحه وفحواه.. وبالفعل وافق د.سرور وشكل لجنة من رؤساء الجامعات والنوداي لوضع قانون موحد، وشارك في اللجنة غالبية رؤساء النوادي يتقدمهم المرحوم الأستاذ الدكتور يوسف عبد الرحمن رئيس نادي تدريس القاهرة السابق، والدكتور مغاوري دياب رئيس نادي تدريس المنوفية الأسبق، والدكتور محمد نجيب رئيس نادي تدريس أسيوط، وبعد عمل مكثف ودراسات وبحوث حصلنا عليها من المجالس القومية المتخصصة ومجلس الشورى وكليات التربية ومؤتمرات التعليم القومية والمجلس الأعلى للجامعات وإجراء استطلاعات لآراء أعضاء هيئات التدريس وضعنا قانونا فريدا من نوعه وتم تقديمه لوزير التعليم آنذاك -د.سرور- الذي أخفاه في الأدراج.! ثم تغير الوزير وجاء وزير آخر ليس حريصا على الجامعات وخرج ليعلن ضرورة استقلال الجامعات وتعميق الديمقراطية فيها ولكننا فوجئنا به يخرج تعديلات سيئة مستبدة لتكميم أفواه صفوة مصر المثقفة من خلال أغرب قانون عرفته الجامعات ولم يستغرق إعداده أكثر من شهر!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٤

الحكومة تدفع المصريين للشغب والإضراب والثأر والثورة!!

بقلم:

د. الشافعي بشير

غريب أمر هذه الحكومة.. لايخرج من بين يديها إلا كل شر.. ويصدق عليها قول الله فيمن لا أمل فيه (..أينما يوجهه لا يأت بخير).. فلم نر منها خيرا، ولا نأمل منها خيرا، ولا تبشر هي بأي خير في الحاضر أو المستقبل.. فبسبب تصرفاتها الغشيمة يثور الناس ويقومون بالمظاهرات.. يحرقون خلالها ويدمرون أماكن حساسة وأقسام الشرطة والأتوبيسات والمرافق العامة.

وبسبب كبريائها وعجرفتها وعدم احترامها لمشاعر الناس، يثور هؤلاء، ويضربون عن العمل، وتتوقف المواصلات العامة الهامة وبسبب إهدارها لحقوق الإنسان اعتقالا وتعذيبا، بل وقتلا للنفس بغير حق تنتشر أعمال العنف ومحاولات اغتيال رموز السلطة ضربا بالرصاص في صعيد مصر وعاصمتها.

وبسبب سياستها الاقتصادية الغشيمة القائمة على عصر الناس عصرا بالضرائب وتعكير حياتهم بالغلاء الفاحش ضاقت نفوس الناس وباتوا على شفا الثورة، كما حدث في كل البلاد التي اغتلى حكامها وافتقر شعبها حكومة غريبة.. تجيد إثارة المشاكل.. فلا تكاد مشكلتها مع المحامين تهدأ.. حتى تثير مشكلة أخرى مع أساتذة الجامعات بإدخال تعديلات متسرعة غادرة على قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.. هذا القانون الذي وضعه وزير التعليم الأسبق الدكتور شمس الدين الوكيل عام ١٩٧٢ وأسسه على الروح الديمقراطية تمشيا مع آفاق الديمقراطية التي ظهرت في سماء مصر في أعقاب وضع الدستور الدائم عام ١٩٧١.. فبعد سنة واحدة من وفاة عبد الناصر وتولي السادات للحكم.. كان الجو العام مشبعا بالتحول نحو الديمقراطية.. وكان قانون الجامعات أحد مشاهد هذا التحول.. لتحرر عضو هيئة التدريس من التسلط الإداري البيروقراطي عند الترقية، وترسخ نظام اختيار العميد بالانتخاب.. وكنا ننتظر حلول وقت اختيار العميد بالانتخاب لنحتفل بالديمقراطية وممارستها داخل الجامعة، فليس أروع من أن يكون الإنسان صاحب كلمة في تقرير مصيره، سواء من خلال انتخابات رئاسة الدولة أو انتخابات البرلمان أو انتخابات العميد في الكلية، بل وانتخاب رئيس الجامعة ذاته، كما يحدث في الكثير من الجامعات الأوروبية والأمريكية.

ولقد حافظ كثير من وزراء التعليم السابقين على الأصول الديمقراطية في قانون الجامعات، بل ودعانا بعضهم لإجراء حوار حول تعديل هذا القانون ليكون مواكبا لمسيرة التقدم الجامعي.. وتشكلت لجان من رؤساء نوادي أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الجامعات السابقين والحاليين، وعكفت تلك اللجان على تعديل قانون الجامعات.. وكان من رأي ممثلي أعضاء هيئة التدريس في نواديهم أن يكون منصب رئيس الجامعة بالانتخاب، وتذكر للأستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي وزير التعليم الأسبق حديثا معنا في هذا الشأن، إذ قال: إن رئيس الجامعة يتم اختياره بالانتخاب بطريقة غير مباشرة، إذ إن أعضاء هيئة التدريس ينتخبون العميد، والحكومة تختار رئيس الجامعة من بين العمداء، أي أنها اختارت شخصا منتخبا.. وكان ذلك ردا دبلوماسيا- لانقول بصحته تماما- ولكنه كان يحفظ ماء وجه الحكومة، التي تقول إنها حكومة ديمقراطية، غير أن هذه الحكومة قد أهدرت ماء وجهها تماما بالتعديل الغادر الذي ألغى انتخاب العميد وحرم أساتذة الجامعة من أهم حقوقهم الديمقراطية.

وياللعجب من هذه الحكومة.. فمنذ أشهر قليلة أثارت ثائرة طلاب الجامعات بإدخال نظام الفصلين الدراسيين، فقامت مظاهرات في الجامعات ضد ذلك النظام المربك الفاشل، ورفع طلاب حقوق الإسكندرية دعوى قضائية وحصلوا على حكم بعدم تطبيق النظام عليهم، وأجبرت كليات أخرى على تطبيقه بكل ما فيه من مشاكل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والعملية التعليمية ذاتها.. وفي ظل تلك المعاناة لمجتمع الجامعة تفجر الحكومة مشكلة أخرى مع أساتذة الجامعات، بالتعديل الغشيم الأخير الذي يلغي انتخاب العميد، ويفرض فرضا بالتعيين من جانب رئيس الجامعة، الذي تعينه السلطات أيضا.. أي أن الجامعات فقدت آخر معقل من معاقل استقلالها.. فالسلطة المركزية في القاهرة هي التي تعين رئيس الجامعة وهذا بدوره يعين العمداء، وأصبحت الجامعات بذلك مثل المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية.. وكما شيعت نقابة المحامين نعشا رمزيا للشهيد عبد الحارث مدني المحامي، فإن أساتذة الجامعات المصرية مطالبون اليوم بتشييع نعش استقلال الجامعة، وديمقراطية الأداء فيها.. ولترفع الحكومة عاليا رايات سياستها العنادية لكل فئات شعب مصر.. ولتدفع الناس دفعا للشغب والإضراب والثأر والثورة.. فمن قبل ذلك حرق أحد الحكام عاصمة بلاده وهو يقهقه بالغناء.. فلسنا إذن أول ولا آخر العجائب ياحكومة العجائب والمصائب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات | التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٤

انخفاض نسبة الأمية فى مصر إلى ٤٧.١٪

كتب - يسري موافي:

اعلن اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ان نسبة الامية بلغت ١٨ مليون مواطن عام ٩٠ بنسبة ٤٧.١٪، وان هذه النسبة انخفضت عن سنة ٨٦ بنحو ٢.٣٪، مقارنة بزيادة السكان خلال تلك الفترة.

وقال - فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى بالقاهرة - إنه تم تشغيل ٢٢ الف فصل فى محو الامية فى ٢٠ محافظة، وسيتم زيادتها إلى ٣٢ الف فصل فى نهاية العام الحالى، مؤكدا ضرورة وجود جهاز لمتابعة تلك الفصول.

وقال رئيس الهيئة: إن وزارة التخطيط اعتمدت ١٤٩ مليون جنيه على ٥ سنوات لشراء اجهزة لتدريب الدارسين مهنيا، وتم شراء المعدات اللازمة من ميزانية العام الاول، مشيرا إلى ان ميزانية الدولة لعقد محو الأمية مليار و٣٠٠ الف جنيه.

واكد دور الحزب الوطنى الكبير فى قضية محو الامية وطلب من الوزارات المعنية تقديم إحصاءات دقيقة للدولة عن الاميين العاملين بها، ودعا أجهزة الإعلام إلى الاشتراك فى حملة محو الأمية وتعليم الكبار لتاخذ الجانب الجدى فى التنفيذ ويقبل عليها الجميع.

وحضر الاجتماع المهندس فخرى المعداوى رئيس لجنة التعليم ومحمود مامون مقرر شعبة محو الأمية، وبعض خبراء التعليم.



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] ١٩٩٤

قانون تعيين العمداء..بين التأييد والمعارضة بجامعة الأزهر :

المؤيدون : «الشللية» والوعود الزائفة أهم سلبيات الانتخابات

المعارضون : الانتخابات أقوى وسيلة لديمقراطية الجامعة

تحقيق : طارق عبدالله

القانون الجديد الخاص بتعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم لقى قبولا كبيرا داخل جامعة الازهر على الرغم من أن الجامعة تأخذ بنظام التعيين وذلك بمقتضى اللائحة التنفيذية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ لقانون تطوير الأزهر لسنة ١٩٦١ م .. وايضا وجد القانون معارضة من بعض العمداء داخل الجامعة .

فى البداية أوضح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأن القانون الذى تعمل به جامعة الأزهر هو بعينه القانون الجديد وقال : الحمد لله الذى نجح نظام الازهر حتى أن الجامعات الاخرى اخذت به

ويقوم د. أحمد النجار عميد علوم الأزهر - بنين - الفترة التى واكبت انتخابات العمادة خلال العشرين عاما الماضية قائلا : هناك بعض السلبيات التى شابت الأداء فى بعض الكليات وهو ما يحدث فى عملية الانتخابات فى غالبية مجالس الكليات فانتشرت داخل الجامعة عدوى الانتخابات الشللية والشعارات والوعود المزيفة .. والتى عادة ما تكون فى غير الصالح للكلية

ويرى الدكتور جعفر عبدالسلام نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ان العمل الادارى يقوم على التبعية الرئيسية والذى يحكمه النظام الادارى المتسلسل ولذلك فإن العملية الانتخابية تفسد العمل الرئاسى وتجعل العميد خاضعا للاستاذ بقصد الاستمرار فى المكان والتجديد فيه .

اضاف ان العودة الى نظام تعيين العمداء يخلص الادارة من كثير من السلبيات لان الانتخابات اسلوب يتبع فى الجهات التمثيلية والجامعة مؤسسة علمية وليست جهة تمثيلية .

ويؤكد الدكتور بكرى محمود عطية - عميد كلية التجارة بنين - ان كلا النظامين لهما جوانبهما الايجابية والسلبية الا ان نظام التعيين أفضل بعض الشىء - على الرغم من وجود عيوب له - لأن العملية الانتخابية ينتج عنها نوع من الشللية بين الاساتذة وايضا يكون هناك نوع من الضغوط التى يفرضها الاساتذة المتفرغون وذلك من خلال وجودهم فى اللجان الدائمة وايضا بالتأثير على عملية الترقيات ولذلك فإن اختيار منصب العميد بالتعيين يكون أفضل من الانتخاب لأن الانتخاب ليس كما يظن الغالبية سليما وديمقراطيا .. بل يؤدى الى انقسامات كبيرة .. الكليات بل ان بعض العمداء من أجل كسب الصوت الانتخابى يلجأون الى الافراط فى الوعود الانتخابية واذا ارادوا تنفيذ هذه الوعود - حتى يكونوا صادقين - تأتى هذه الوعود فى غير الصالح العام

ويؤكد الدكتور امين فاخر - عميد كلية اللغة العربية بالقاهرة - ان السبب الحقيقى وراء اتخاذ قرار تعيين العمداء هو التكتلات والشللية التى يفرزها نظام الانتخاب ونظام الانتخاب له ميزة ايضا وهو ان الاساتذة هم الذين يختارون العميد بأنفسهم ولكن متى يكون صحيحا ؟! اذا كان يمثل الواقع ، فبالتهم يختارون الشخص المناسب وهنا تكون الانتخابات هى الافضل .

ويعلق الدكتور محمود حمدى زقزوق - عميد كلية اصول الدين على النظامين فيقول : ان كل نظام له سلبياته وايجابياته فليس هناك شىء خال من العيوب .. ففى نظام الانتخابات نجد انها تعطى الحرية لاعضاء هيئة التدريس فى اختيار ما يرونه صالحا لهم الا ان سلبياته معروفة وهى وجود الشللية وهذا لا يعنى ان وجود سلبيات بنظام الانتخاب أنه سيىء كله .

وعلى الجانب الاخر نجد جبهة المعارضين والتى يتزعمها الدكتور احمد عمر هاشم نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والذى ذكر ان نظام الانتخابات افضل بكثير فى اختيار العمداء حيث يضمن وجود الديمقراطية فى اختيار العميد ويكون وجود هذا العميد بمحض اختيار الاساتذة .

وفى نفس الجبهة نجد الدكتورة رجاء ياقوت عميدة كلية الدراسات الانسانية - بنات - تؤيد نظام انتخاب عمداء الكليات وترى ان نظام التعيين يشكل عبئا كبيرا على رئيس الجامعة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

شكاوى من صعوبة امتحان الانجليزى بالشهادة الإعدادية

ادى طلبة الشهادة الاعدادية بمحافظتى القاهرة والجيزة الامتحان أمس فى اللغة الانجليزية وقام صبحى جاد وكيل الوزارة بالجيزة بتفقد سير الامتحان فى لجان مدارس بنى مجدول وكرداسة وكفر حكيم وابو رواش وصرح بأن الاسئلة كانت فى متناول جميع الطلاب وقد وردت بعض الشكاوى من صعوبة الامتحان حيث قال بعض أولياء الامور ان الامتحان جاء فوق مستوى الطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٤

مد فترة التقديم للالتحاق بالتدريب المهنى للقوات المسلحة حتى ٢ يوليو لحاملى الدبلومات

تقرر مد فترة التقديم حتى ٢ يوليو القادم لحملة الدبلومات الصناعية نظام السنوات الثلاث للالتحاق بالتدريب المهنى للقوات المسلحة، بشرط الا يقل السن عن ١٧ سنة ولايزيد على ٢٥ فى اول الشهر القادم.

وصرح مدير التدريب المهنى بالقوات المسلحة بان صرف وتقديم طلبات التطوع يتم من ادارة التدريب المهنى بجوار نادى الجلاء، وان هناك تخصصات عديدة تضم الطائرات والجرارات والهندسة الميكانيكية والمعدات الكهربائية والبتروكيماويات والالكترونات وان مدة الدراسة ٩ شهور يمنح الطالب خلالها مكافأة شهرية.



.. وتفتتح قاعة لطفي السيد بجامعة القاهرة غدا

تفتتح السيدة سوزان مبارك مساء غد قاعة مجلس جامعة القاهرة (قاعة أحمد لطفي السيد) التى انشئت منذ ٦٩ عاما بعد اعادة تجديدها. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان السيدة سوزان مبارك ستعقد اجتماعا فى نفس اليوم بهذه المناسبة على هامش المؤتمر القومى الأول للمرأة المصرية يضم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورؤساء الجامعات الحاليين والسابقين كما تزور متحف الجامعة بعد اضافة المقتنيات الجديدة له.


Bibliotheca Alexandrina
0306126